

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ГБОУ ВПО «ОрГМА» Минздрава РФ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО «ОрГМА»,
д. м. н., профессор
В.М. Боев

« 28 » _____ 20 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: **040200 (060103.65) - Педиатрия**

Квалификация: **Врач**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **6 лет**

Оренбург 2013

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Общие положения	3
1.1	Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	3
1.2	Общая характеристика ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	3
1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО	5
2.	Требования к уровню подготовки специалиста по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	5
2.1	Объект профессиональной деятельности выпускника	5
2.2	Квалификационная характеристика выпускника	5
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4	Требования к профессиональной подготовленности специалиста	6
3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	7
3.1	Годовой календарный учебный график	7
3.2	Учебный план	8
3.3	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
3.4	Программы учебной и производственных практик	9
3.5	Программа Итоговой государственной аттестации выпускников ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	10
4.	Требования к условиям реализации ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия	12
4.1	Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	12
4.2	Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	13
4.3	Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса	14
5.	Регламент по организации периодического обновления ООП	14
6.	Приложения	

1. Общие положения

Основная образовательная программа, реализуемая ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия, квалификация – Врач, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Государственный образовательный стандарт по специальности 040200– Педиатрия, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от «10» марта 2000 г. №131 МЕД/СП.
- Устав ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.2 Общая характеристика ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

1.2.1 Задача ООП ВПО

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

1.2.2 Квалификация выпускника

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Врач.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия, подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

1.2.3 Срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия при очной форме обучения – 6 лет.

Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 308 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии 220 недель;
- практики – не менее 18 недель;
- итоговая государственная аттестация – не менее 4 недель;
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) не менее (44) недели.

1.2.4 Структура учебного плана

Основная образовательная программа подготовки по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки Врача обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным стандартом.

Основная образовательная программа подготовки по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – математические, естественно-научные и медико-биологические дисциплины;
- цикл ОПД – профессиональные дисциплины;
- цикл ДС – дисциплины специальности;
- ФТД – факультативы.

Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин включает 11 базовых дисциплин, приведенных в Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия».

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или высшего профессионального образования.

2. Требования к уровню подготовки специалиста по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

2.1 Объект профессиональной деятельности выпускника

Объект профессиональной деятельности выпускника – пациент.

Врач – выпускник по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных: научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

2.2 Квалификационная характеристика выпускника

Врач – выпускник по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия подготовлен к *решению следующих задач*:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных и членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего, ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач *должен уметь*:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;

- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовывать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- медико-просветительской;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

2.4 Требования к профессиональной подготовленности специалиста

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;

- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;

- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;

- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности *должен применять знания:*

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;

- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;

- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;

- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;

- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ГОС ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВПО направления подготовки 040200 (060103.65)– Педиатрия. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики и научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестацию, а также каникулы. Календарный график освоения ООП представлен в Приложении 1.

3.2 Учебный план подготовки специалиста

Учебный план составлен в соответствии с учетом общих требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, сформулированных в Разделе 6 ГОС ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и компонентов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку специалиста, указана общая и аудиторная трудоемкость в часах дисциплин, модулей, практик. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

1. Каждый учебный цикл включает в себя федеральный, национально-региональный (вузовский) компоненты, дисциплины по выбору студента, а также факультативные дисциплины.

- Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин предусматривает изучение 11 дисциплин федерального компонента общей трудоемкостью 1463 часов.

Национально-региональный (вузовский) компонент включает в себя 3 дисциплины общей трудоемкостью 235 часов. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом, включают 2 дисциплины общей трудоемкостью 102 часа.

- Цикл математических, естественно-научных и медико-биологических дисциплин предусматривает изучение 5 дисциплин федерального компонента естественно-научных и математических дисциплин трудоемкостью 670 часов и 8 медико-биологических дисциплин трудоемкостью 2345 часов. Общая трудоемкость федерального компонента – 3015 часов.

Национально-региональный (вузовский) компонент включает в себя 4 дисциплины общей трудоемкостью 223 часов.

- Цикл профессиональных дисциплин предусматривает изучение 3 медико-профилактических дисциплин федерального компонента трудоемкостью 506 часов и 28 клинических дисциплин трудоемкостью 4350 часов.

- Цикл дисциплин специальности предусматривает изучение 5 дисциплин федерального компонента общей трудоемкостью 1879 часа.

Общая трудоемкость федерального компонента 11671 час.

Национально-региональный (вузовский) компонент включает в себя 7 дисциплин общей трудоемкостью 458 часов.

Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом, включают 9 дисциплин общей трудоемкостью 209 часов.

2. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

При формировании ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия на аудиторные занятия со студентами выделяется 2/3 объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия – не менее 30% от аудиторного времени.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин настоящей ООП составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости этих дисциплин.

3. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

4. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

5. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение.

6. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено», «выполнено»).

Учебный план по направлению подготовки 040200 (060103.65) – Педиатрия представлен в Приложении 1.

3.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 2.

3.4 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Врача.

По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

ГОС ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия предусматривает следующие виды практик:

1. Санитарская практика – 4 недели на четвертом семестре.
2. Сестринская практика – 4 недели на шестом семестре.
3. Общеврачебная практика – 6 недель на восьмом семестре.
4. Поликлиническая практика – 4 недели на десятом семестре.

Производственная практика после 2 курса – изучение работы младшего медицинского персонала. *Задача:* получить навыки выполнения манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса – изучение работы среднего медицинского персонала. *Задача:* получить навыки выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса – изучение работы врача в стационаре терапевтического и хирургического профиля, а также работу врача-акушера родильного дома. *Задача* – *получить навыки:*

- обследования больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями;
- оценки осмотра больных и опроса больного, формулирования предварительного диагноза;
- составления плана обследования, оценки данных параклинических методов обследования, оценки ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендаций для амбулаторного лечения;
- правильного оформления медицинской документации;
- правильного приема физиологических родов и производства первичной обработки новорожденных.

Студент должен быть ознакомлен с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур;
- работой патологоанатомического отделения;
- организацией и проведением противоэпидемиологической работы.

Производственная практика после 5 курса – изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. *Задача* – *получить умения:*

- по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники;
- по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Аннотации всех видов практик представлены в Приложении 3.

3.5 Программа итоговой государственной аттестации выпускников ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образова-

тельным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трехэтапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

1 этап – аттестационное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

2 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу додипломной подготовки по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия. Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

3 этап – итоговое собеседование.

Проверяется профессиональная подготовка выпускника, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этических, деонтологических, разбор больных и т.д. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия представлена в Приложении 4.

4. Требования к условиям реализации ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия

4.1 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Подготовка специалистов в рамках основной образовательной программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, выступающим основным и неотъемлемым условием качества этой подготовки.

Для реализации основной образовательной программы 040200 (060103.65)– Педиатрия привлекаются научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью (не менее 3 лет).

Преподаватели по всем медико-биологическим, клиническим и дисциплинам специальности имеют ученую степень (не менее 60% кандидатов и 10% докторов наук) и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (не менее 3 лет).

По штатному расписанию профилирующей кафедры «Факультетская педиатрия» профессорско-преподавательский состав составляет 7 ед., в том числе 2 ставки профессора, 3 доцента, 2 ставки ассистента. Процент остепененности кафедры по штатному расписанию – 100 %. Процент докторов наук – 28,6 %.

По штатному расписанию выпускающей кафедры «Госпитальная педиатрия» профессорско-преподавательский состав составляет 7,5 ед., в том числе 1,0 ставки профессора, 5,25 доцента, 1,0 ставки ассистента. Процент остепененности кафедры по штатному расписанию - 95%. Процент докторов наук – 14,8 %.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности определяется конкурсным отбором, в ходе которого выявляются соответствия претендента на должность предъявляемым требованиям, уровень квалификации преподавателя, его научные, методические достижения, количество публикаций (в том числе в изданиях ВАК, в центральной печати), участие в грантовой деятельности. Отбор осуществляется путем рассмотрения кандидатур на заседании кафедры и заседании ученого совета педиатрического факультета, решение принимается на основании результатов тайного голосования.

Ежегодно повышают квалификацию не менее 27% преподавателей. Формами повышения квалификации являются курсы повышения квалификации, обучение в аспирантуре и докторантуре. Итогом повышения квалификации является защита диссертаций, издание монографий, брошюр, подготовка научных статей и докладов на научно-практические конференции разного уровня, включая международные.

К педагогической деятельности в сфере медицинского и фармацевтического профиля не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или медицинскими противопоказаниями.

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех клинических дисциплин, эпидемиологии и военной эпидемиологии.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- ГСЭ (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины) - 8,3 экземпляра на человека;
- ЕН (математические, естественно-научные и медико-биологические дисциплины) - 16 экземпляров на человека;
- ОПД (профессиональные дисциплины), - ДС (дисциплины специальности) -19,5 экземпляра на человека. Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 30%.

В учебном процессе по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Для удобства работы обучающихся по специальности 040300 – Медико-профилактическое дело вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и

сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия и ученый совет педиатрического факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65)– Педиатрия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 040200 (060103.65) – Педиатрия в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащена презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим при подготовке специалистов задействовано современное оборудование клинических баз, на которых согласно договорам размещены кафедры ОрГМА.

5. Регламент по организации периодического обновления ООП

5.1 ОПОП ВО обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных академией дисциплин (модулей) учебного плана, а также содержания УМКд и программ практик. Обновление и корректировка ОПОП ВО происходят с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения основных работодателей.

5.2 При обновлении и корректировке ОПОП ВО руководитель программы представляет в ЦМС ОрГМА соответствующую служебную записку,

выписку из протокола заседания Совета факультета, заседания учебно-методической комиссии специальности и измененные документы. При внесении изменений в учебный план с календарным учебным графиком, указанные документы представляются с визой проректора по учебной работе.

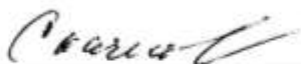
5.3 Решение об утверждении обновлений и корректировке ОПОП ВО принимается ЦМС ОрГМА.

5.4 Обновленное методическое обеспечение ОПОП ВО, а также обновленный учебный план с календарным учебным графиком размещаются в течение двух недель после обновления в базе данных академии. Ответственность за своевременное и полное размещение указанных материалов возлагается на руководителя ОПОП ВО и контролируется ЦМС.

Разработчики ООП:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



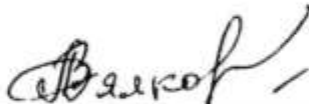
(подпись)

Скачкова М.А.

(расшифровка)

Зав. кафедрой факультетской педиатрией, д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Вялкова А.А.

(расшифровка)

Программа согласована

«27» июля 2013 год

Проректор по учебной работе ОрГМА

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Мирошниченко И.В.

(расшифровка)

«27» июля 2013 год

Начальник учебно-методического отдела

к.б.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Нефедова Е.М.

(расшифровка)

Программа одобрена учебно-методической комиссией специальности «Педиатрия»

Протокол № 7

«25» июля 2013 год

Председатель УМК специальности

«Педиатрия»,

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Скачкова М.А.

(расшифровка)

Программа одобрена Ученым советом педиатрического факультета и факультета клинической психологии

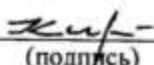
Протокол № _____

« _____ » _____ 20 _____ год

Декан педиатрического факультета и факультета клинической психологии

к.м.н.,

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Кириллов В.Н.

(расшифровка)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (ГСЭ.Ф.01)

Цель: подготовить будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности, формировать у студентов иноязычную компетенцию как основу межкультурного профессионального общения.

Задачи:

- формировать лингвистические умения и навыки, обеспечивающие иноязычную речевую деятельность;
- готовить студентов к участию в общении профессионального и социокультурного характера;
- повышать общий культурный уровень студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка;
- формировать умение работать с литературой.

Содержание дисциплины. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (письменного и устного). Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и иностранном языках). Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «Иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: профессиональную лексику и грамотно использовать в своей деятельности.

Уметь: вести на иностранном языке беседу, диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.

Владеть: лексическим минимумом английского (немецкого) языка в 1200-2000 лексических единиц – слов и сочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 340 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура» (ГСЭ.Ф.02)

Цель: физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Задачи:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической, гигиенической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Общая трудоемкость дисциплины: 290 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 и 4 семестры – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отечественная история» (ГСЭ.Ф.03)

Цель: углубление знаний в области Отечественной и мировой истории, развитие рационального мышления.

Задачи:

- подготовка к свободному определению своих мировоззренческих установок;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления;
- развитие самостоятельности при оценке событий отечественной истории.

Содержание дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условия мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое разви-

тее страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность и условиях новой геополитической ситуации.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные исторические факты отечественной и мировой истории;
- наиболее общие закономерности исторического процесса;
- содержание основных исторических понятий и терминов.

Уметь:

- анализировать исторические события и факты;
- пользоваться учебной и вспомогательной литературой;
- логически и ясно выражать свою точку зрения.

Владеть:

- частичными навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками работы с учебной и публицистической литературой;
- основными навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.

Общая трудоемкость дисциплины: 74 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология» (ГСЭ.Ф.04)

Цель: развитие общей культуры студентов-медиков, знакомство их с достижениями мировой и отечественной культуры, основными этапами ее развития.

Задачи:

- показать место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфику ее предмета;
- познакомить студентов-медиков с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания;
- научить студентов анализировать феномен культуры в различных его аспектах;
- раскрыть существо основных проблем культурологии;
- дать представление о специфике и закономерностях развития культур;
- проанализировать роль и место мифологии и религии в культуре;
- помочь сформировать студентам-медикам собственный культурный облик.

Содержание дисциплины.

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- понятие культуры, основные категории культуры, структуру и функции культуры;
- основные культурологические учения;
- место и роль медицины и медицинской деятельности в культуре;
- своеобразие культурологии, ее место в формировании ценностей личности человека;
- типологические, трансляционные и семиотические структуры культуры;

- специфику культурологического анализа процессов и явлений, место отечественной культуры в общей социокультурной динамике;
- духовные ценности, их значение в повседневной жизни и творчестве.

Уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- работать с гуманитарными текстами;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры.

Владеть:

- навыками использования теоретических, прикладных, ценностных аспектов культурологического знания, применения их для обоснования практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками работы с культурными текстами, кодами, языками;
- навыками обоснования личной позиции в отношении к культурным проблемам.

Общая трудоемкость дисциплины: 100 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология» (ГСЭ.Ф.05)

Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества;
- научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса;
- научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии;
- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, видеть варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

Содержание дисциплины.

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая Политика и международные отношения. Особенности мирового Политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов развертывания и основных характеристик мирового политического процесса;
- усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;
- наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

Уметь:

- выявлять преемственность политических идей;
- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;

- в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

Владеть:

- классификацией политических концепций и партийных политических платформ;

- типологией политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, основаниями легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;

- различать политические концепции и платформы для современной России.

Общая трудоемкость дисциплины: 27 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение» (ГСЭ.Ф.06)

Цель: обучение студентов теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объёме, необходимом для успешного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и должностные правонарушения, воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

Задачи:

- усвоить определённый государственным образовательным стандартом объём знаний; приобрести навыки юридического анализа и правового мышления, легко и быстро ориентироваться в нормативных актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- ориентироваться в конкретной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности на основе полученных знаний в области права;
- применять полученные знания для обеспечения деятельности медицинских организаций, предупреждения и предотвращения деяний, проносящих вред жизни и здоровью граждан или нарушающих их права.

Содержание дисциплины.

Медицинское право, биоэтика и деонтология – важные нормативные системы в сфере охраны здоровья граждан. Государство и право. Их роль в жизни общества. Нормы права и нормативно-правовые акты. Правосознание и правовая культура врача. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Правовые основания управления здравоохранением. Медицинское право. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Права пациентов и медицинских работников. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Тайна усыновления ребенка. Концепция планирования семьи. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Особенности регулирования труда медицинских работников. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Профессиональные и должностные правонарушения медицинского персонала и их профилактика. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Врачебная тайна. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Актуальные проблемы медицины и права.

Общая трудоемкость дисциплины: 57 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология. Педагогика» (ГСЭ.Ф.07)

Цель: формирование у студентов психолого-педагогических основ деятельности, общения и мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение студентами обязательным минимумом теоретических знаний;
- формирование целостного, системного взгляда на личность;
- овладение методами исследования особенностей личности;
- формирование мотивации изучения личности как объекта профессиональной деятельности в будущем;
- приобретение студентами теоретических знаний в области педагогической науки;
- формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, приемов эффективного партнерского взаимодействия с медицинским персоналом и населением;
- выработка научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по учёту возрастных особенностей, индивидуализация личности при определении целей, содержания обучения;
- обучение студентов применению полученных знаний, умений и навыков в области педагогики на практике;
- обучение студентов приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины. Предмет, объект и методы психологии. Роль психологических знаний в работе врача. Основные научные школы современной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Уровни поведения. Современные представления о научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты. Развитие личности в деятельности и здоровье. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Лечебное воздействие. Познавательные Процессы.

Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение Поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Психология горя. Профилактика страха и тревожности. Психология общения. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации, Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Обучение больных, медицинского персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат, методы и принципы познания психологии;
- сущность психологических явлений;
- иметь представление о методах изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностях, актуальных направлениях прикладной психологии;
- предмет и задачи педагогики как науки; факторы, влияющие на развитие личности; основы общей педагогики и теории воспитания.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности для планирования и организации процесса обучения клиентов, пациентов и их семьи, медицинского персонала.
- использовать психолого-педагогические знания при проведении психолого-просветительской и воспитательной работы с пациентами, их семьями и медицинскими работниками; в научно-исследовательской и просветительской работе.

Владеть:

- психолого-педагогическими методами, формами и средствами для проведения развития, обучения, воспитания пациентов и медицинского персонала; навыками саморазвития и самосовершенствования.

Общая трудоемкость дисциплины: 138 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 3 и 4 семестры – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» (ГСЭ.Ф.08)

Цель: повышение общей речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- приведение в систему имеющихся знаний по русскому языку и культуре речи, знакомство с современным состоянием русского литературного языка, основными законами и направлениями его функционирования и развития, актуальными проблемами языковой культуры общества;
- расширение активного словарного запаса студентов, необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности; раскрытие богатства русской лексики, фразеологии, знакомство с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- развитие устной и письменной речи в соответствии с задачами общепрофессиональных и специальных дисциплин, с требованиями к профессиональной подготовке бакалавра;
- совершенствование познавательных способностей, развитие умений и навыков культуры умственного труда.

Содержание дисциплины.

Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- иметь представление о языке и речи, о видах речевой деятельности, о коммуникативных качествах речи, о речевых жанрах, в частности, о жанрах научного стиля;

- знать основные нормы современного русского литературного языка, типологию речевых ошибок; технику речи; средства речевой выразительности, закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от содержания высказывания;

- знать правила профессионального речевого этикета.

Уметь:

- уметь создавать профессионально значимые речевые произведения.

Владеть:

- навыками владения различными видами монологической и диалогической речи в типовых ситуациях; самоконтроля, самооценки и исправления собственной речи; стилистической правки текста, основанной на четком определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.

Общая трудоемкость дисциплины: 74 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология» (ГСЭ.Ф.09)

Цель: формирование научных знаний о закономерностях функционирования общества, его структуры и присущих ему процессах.

Задачи:

- подготовка к полноценной ориентации в современном обществе;
- подготовка к активному социальному взаимодействию;
- формирование объективного восприятия социальных процессов, способностей к разрешению конфликтов.

Содержание дисциплины.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические Теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей, Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- социологические понятия;
- социальную структуру, виды социальных институтов, виды социального взаимодействия; типы общества и др.

Уметь:

- характеризовать элементы социальной структуры и основные типы общества;
- определять сферу социальной деятельности;
- давать характеристику основным типам общества;

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками участия в коллективной учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия» (ГСЭ.Ф.10)

Цель: формирование систематизированного мировоззрения, диалектического мышления, необходимого минимума знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях.

Задачи:

- познакомить студентов с главными этапами развития западной и восточной философии, основными идеями великих и выдающихся мыслителей;
- познакомить студентов с русской философской традицией. Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры, осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культуры;
- выявить взаимодействие философии и тех идей, принципов, норм, которые на протяжении истории человечества определяли развитие медицины как древнейшей и важнейшей области человеческой практики и как особой системы знаний;
- выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных раздумий, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека;
- помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым развивает гуманитарную и философскую культуру будущего врача;
- вырабатывать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования;
- стремиться к развитию аналитического и диалектического мышления студентов, углублению их гуманитарной культуры; овладение студентами обязательным минимумом теоретических знаний.

Содержание дисциплины.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре (медицине). Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Структура философского знания. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Научные, философские и религиозные картины мира. Диалектика, её принципы и всеобщие законы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в

медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Практика. Наука. Научное и вненаучное знание. Истина и её критерии. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика).

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат, методы и принципы философии;
- сущность философского мировоззрения;
- иметь представление о методах изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностях, актуальных направлениях прикладной психологии;
- предмет и задачи философии как науки; факторы, влияющие на развитие философских идей; основы онтологии, гносеологии, диалектики, синергетики, философской антропологии.

Уметь:

- использовать философские знания в своей профессиональной деятельности для планирования и организации процесса обучения, работы с пациентами и их семьи, медицинского персонала;
- использовать философские знания с целью формирования социокультурного мировоззрения.

Владеть:

- философскими методами, формами и средствами для проведения развития, обучения, воспитания пациентов и медицинского персонала; навыками саморазвития и самосовершенствования.

Общая трудоемкость дисциплины: 222 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика» (ГСЭ.Ф.11)

Цель: формирование у будущего педиатра необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи:

- усвоение основ экономических знаний;
- изучение экономической системы общества;
- формирование навыков поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

Содержание дисциплины

Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Фирма. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Производительность. Конкуренция и структура рынка. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Национальный доход. Личный доход. Совокупный спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Меры борьбы с безработицей. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Фискальная политика. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Банковская система. Международная экономика. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Предпринимательство. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Основы бухгалтерского учета. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы маркетинга. Виды рекламы. Налоги. Налоговая система. Финансовые институты. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний. Основы потребительских знаний. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: основные экономические категории, законы и методы микро- и макроэкономического анализа.

Уметь: самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы, самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России.

Владеть: изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий.

Общая трудоемкость дисциплины: 45 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоэтика» (ГСЭ.Р.1)

Цель: формирование специфической формы мировоззрения у студентов медицинского вуза.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами формирования биоэтических знаний, правил и постановлений и показать место биоэтики в системе гуманитарных дисциплин и специфику её предмета;
- осветить исторические особенности формирования биоэтики в России и за рубежом;
- охарактеризовать основные требования, предъявляемые обществом к современной медицине;
- помочь студентам обрести способность ориентироваться в специфическом пространстве человеческой мысли, в котором решаются проблемы сущности жизни и смерти;
- сформировать моральные ценности студента-медика, научить соотносить собственные представления о морали с общепринятыми требованиями;
- рассмотреть этические проблемы, связанные с абортом, контрацепцией, стерилизацией, искусственным оплодотворением, генной инженерией, эвтаназией, трансплантологией;
- объяснить права и моральные обязанности врача, пациента и моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;
- показать способы взаимодействия медицины, права, этики и религии;
- рассмотреть моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Содержание дисциплины.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача. Этические основания современного медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основополагающую идею справедливости, на основании которой должны выстраиваться взаимоотношения в медицине; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациента;
- необходимость сохранения конфиденциальности (врачебной тайны) и научиться проявлять деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- необходимость отстаивания морального достоинства и чистоты медицинской профессии;
- основополагающую идею справедливости, на основании которой должны выстраиваться взаимоотношения в медицине; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациента;

Уметь:

- при разрешении моральных конфликтов, руководствоваться интересами пациентов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора, свободу действия;

- разбираться в сущностных основах жизни и смерти, различать жизнь как биологический и социальный феномен; понимать жизнь как высшую ценность;

- рассмотреть любую из биоэтических проблем в контексте обеих позиций;

Владеть:

- навыками работы с этическими и правовыми международными и российскими документами;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;

- навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- навыками решения ситуационных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины и фармации» (ГСЭ.Р.2)

Цель: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Содержание дисциплины.

Влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношения врача и пациента, место врача в обществе; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни. Народная и традиционная медицина. Магическая и демонологическая медицины. Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых религий на медицину. Выдающиеся деятели медицины и фармации. Выдающиеся медицинские открытия. Влияние гуманистических идей на медицину. Влияние научной революции и технической программы на развитие медицины. Особенности отечественной истории медицины. Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные исторические факты отечественной и мировой истории медицины;
- наиболее общие закономерности развития истории медицины в историческом процессе;
- содержание основных понятий и терминов по истории медицины.

Уметь:

- анализировать исторические события и факты, характерные для развития отечественной и зарубежной медицины;
- пользоваться учебной и вспомогательной литературой;
- логически и ясно выражать свою точку зрения.

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками работы с учебной и публицистической литературой;
- основными навыками устного и письменного изложения своего понимания процессов в истории медицины.

Общая трудоемкость дисциплины: 70 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» (ГСЭ.Р.03)

Цель: заложить основы терминологической базы будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать специфику терминообразования в различных подсистемах медицинской терминологии

Задачи:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимым для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов по различным проблемам в области медицины;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины. Фонетика. Основы латинской грамматики. Структура анатомических терминов. Фармацевтическая терминология и общая рецептура. Основы клинической терминологии, образование терминов различной структуры.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: типологические особенности, способы и средства образования терминов в разных разделах медицинской терминологии.

Уметь: анализировать и переводить на русский язык, строить на латинском языке медицинские термины различной структуры, а также рецепты.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке, определения общего смысла клинического термина в соответствии с продуктивными моделями.

Общая трудоемкость дисциплины: 111 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация на рабочую программу дисциплины «Человек и культура» (ГСЭ.В.1)

Цель: совершенствование гуманитарного образования и эстетического воспитания студентов в медицинском ВУЗе.

Задачи:

- сделать более доступным понятие «культура» для дальнейшего изучения студентами;
- расширение культурного кругозора студентов;
- формирование потребности в постоянном росте общей культуры у студентов;
- получение студентами определенных знаний по вопросам культуры, искусства и психологии общения;
- развитие у студентов эстетической потребности в посещении театра, филармонии, выставок, изобразительного искусства;
- формирование навыков самостоятельного получения студентами знаний в области культуры, искусства и психологии общения;
- раскрыть значения повышения общей культуры, нравственности, морали будущего врача;
- сформировать у студентов основы профессиональной этике, искусства общения с больными.

Содержание дисциплины.

Человек и культура. Теоретико-понятийное определение культуры. Культура как качественная характеристика жизнедеятельности человека и создаваемой им реальности, где приоритетными являются духовные ценности. Духовность – проявление внутренней свободы личности, разделяющей высшие идеалы добра, красоты, истины. Сферы проявления культуры. Духовная и материальная. Особенности мировой художественной культуры. Природа и сущность искусства. Функции искусства. Роль искусства в жизни человека и общества. Виды искусства. Художественная культура эпохи Возрождения. Особенности художественной культуры отдельных стран и России. Культура личности и общества. Понятия человека, индивидуальности, личности. Культура – духовное измерение личности и общества. Культура и власть. Нравственность и культура. Социальная природа морали. Моральные ценности на разных уровнях. Светская и религиозная культура. Религия и нравственность. Культура и духовные ценности. Искусство в контексте культуры. Духовная потребность в искусстве. Этика и этикет. Культура речи. Правила вежливости и светского этикета. История развития этикета. Начало и развитие этикета в России. Современные принципы этикета. Этикет в культуре общения. Этикет в культуре внешности. Деловой этикет. Застольный этикет. Этические нормы общения. Культура устной речи. Этика делового общения. Искусство публичной речи. Политическая культура.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Владеть:

- навыками успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- навыками совершенствования собственной познавательной деятельности;
- навыками критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- навыками решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 101 час.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика» (ГСЭ.В.1)

Цель: формирование у студентов основ логического мышления, навыков построения диалога и приведения аргументов в процессе дискуссии в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- показать студентам главные этапы развития науки логики западной и восточной философии, раскрыть основные идеи выдающихся отечественных и зарубежных логиков;
- выявить взаимодействие логики с теми идеями, принципами, нормами, которые на протяжении истории человечества определяли развитие медицины как древнейшей и важнейшей области человеческой практики и как особой системы знаний;
- помочь студентам освоить категориальный аппарат логики, овладение которым способствует развитию профессиональной культуры общения будущего врача;
- сформировать основы концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;
- стремиться к развитию аналитического и диалектического мышления студентов, развитию их навыков общения;
- ознакомить студентов с концептуальными основами логики;
- обеспечить знание основных логических норм и принципов;
- раскрыть содержание традиционных логических принципов и возможности их реализации в условиях современной медицины;
- сформировать начальные навыки аргументации, рассуждения и ведения дискуссии в работе врача.

Содержание дисциплины.

Предмет, объект логики. Логика формальная и диалектическая. Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Суждение, вопрос, норма. Умозаключения: дедуктивные и индуктивные. Понятие: виды понятий, отношения между понятиями. Определение, деление понятий. Классификация и каталогизация понятий. Суждение как форма мысли. основные виды суждения. Классификация суждений. Модельные схемы суждений. Силлогистика: сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Доказательство и опровержение. Структура и главные элементы доказательства и опровержения. Виды доказательства. Виды опровержения. Сложные суждения. Элементы логики высказываний. Основы логики предикатов. Индукция. Индуктивные умозаключения. Логические парадоксы. Определение и классификация. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория, управленческое решение. Логика и язык. Мышление и язык. Категории мышления и категории языка. Логическая прагматика. Теория речевых актов. Импликатура. Пресуппозиции. Аргумент как речевое действие. Семантика аргументативного речевого акта. Правила и ошибки аргументации. Диалог как способ коммуникации. Виды диалогов. Классификация правил и ошибок аргументации. Процедурные правила, правила тезиса и правила аргументов.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методы, принципы и законы логики;
- способы представления о методах изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностях, актуальных направлениях прикладной психологии;
- предмет и задачи логики как науки; факторы, влияющие на формирование процесса коммуникации между людьми.

Уметь:

- использовать логическое мышление в профессиональной деятельности для планирования и организации процесса обучения клиентов, пациентов и их семьи, медицинского персонала;
- использовать психолого-педагогические знания при проведении психолого-просветительской и воспитательной работы с пациентами, их семьями и медицинскими работниками; в научно-исследовательской и просветительской работе.

Владеть:

- методами логики, основными принципами аргументации, способами ведения диалога.

Общая трудоемкость дисциплины: 101 час.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика» (ЕН.Ф.01)

Цель: дать студенту - будущему врачу - основные сведения по высшей математике, и медицинской и биологической статистике и обеспечить основными и необходимыми сведениями по статистической обработке медико-биологической информации.

Задачи:

- приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

Содержание дисциплины.

Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные понятия высшей математики;
- основные понятия математической статистики;
- основные понятия математической логики.

Уметь:

- производить математические вычисления;
- производить статистическую обработку научной информации;
- использовать законы математической логики для анализа ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины: 77 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика» (ЕН.Ф.02)

Цель: дать студенту-медику основные сведения по информатике и вычислительной технике, научить использовать пакеты прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя

Задачи:

- сформировать у студентов знания основных законов информатики;
- изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы информатики. Сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах. Использование ЭВМ в здравоохранении.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные понятия информатики.
- логическое устройство персонального компьютера.
- основные элементы аппаратного обеспечения ЭВМ.
- виды и возможности программного обеспечения ЭВМ

Уметь:

- работать с файлами и каталогами как в среде MSDOS, так и в среде WINDOWS;
- создавать и редактировать текстовую и графическую информацию;
- использовать пакеты прикладных программ для статистической обработки экспериментальных данных;
- организовывать систему хранения разнородной психологической и медицинской информации и реализации процедур сортировки, поиска данных по запросам различной сложности.

Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика» (ЕН.Ф.03)

Цель: освоение физических законов, лежащих в основе процессов жизнедеятельности человека, и применение их к решению медицинских проблем.

Задачи:

- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

Содержание дисциплины.

Основные законы физики. Физические явления и процессы. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные законы современной физики и биофизики;
- теоретические основы физических методов исследования вещества;
- характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- биофизические механизмы взаимодействия физических факторов на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине;
- метрологические требования при работе с физической аппаратурой.

Уметь:

- определять физические свойства и характеристики вещества;
- выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа, используя соответствующие физические приборы и аппараты;
- пользоваться электромедицинской аппаратурой диагностического, лечебного и исследовательского характера;
- проводить дозиметрию ионизирующего излучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 86 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия: общая и биоорганическая» (ЕН.Ф.04)

Цель: формирование знаний взаимосвязи строения и химических свойств органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне.

Задачи:

- формирование системы знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением;
- использование полученных знаний в качестве основных при изучении процессов, протекающих в организме на молекулярном уровне.

Содержание дисциплины.

Химическая природа веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений;
- фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений;
- пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности в непосредственной связи с их биологическими функциями;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

Уметь:

- классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств;
- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органического соединения;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск и делать обобщающие выводы;
- иметь навыки обращения с химической посудой;
- иметь навыки безопасной работы в химической лаборатории и уметь обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать со спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

Владеть:

- знаниями основных законов и понятий биоорганической химии;
- навыками работы с химическими реактивами, посудой;
- методами расчёта по основным химическим формулам.

Общая трудоемкость дисциплины: 178 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология» (ЕН.Ф.05)

Цель: получение каждым студентом фундаментальных знаний в области основных разделов биологии, которые необходимы для формирования мировоззрения будущего врача; достижение умения использовать эти знания при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач медицины.

Задачи:

- завершить общебиологическую подготовку студентов;
- рассмотреть вопросы антропогенеза, филогенеза и онтогенеза человека как объекта медицины;
- изучить основные закономерности происхождения и развития жизни;
- изучить основные законы генетики;
- познакомить студентов с современными проблемами наследственности и изменчивости;
- изучить основные экологические закономерности, формирование и функционирование антропоэкосистем;
- познакомиться с основами паразитизма и изучить теоретические вопросы медицинской паразитологии;
- выработать научное представление о единстве живой природы, о месте человека в природе и его связях с постоянно меняющимися условиями среды обитания;
- обучить некоторым навыкам в области генетики и медицинской паразитологии;
- подготовить к пониманию необходимости практического применения знаний по биологии на других кафедрах и в практической работе.
- формирование у каждого студента навыков самостоятельной работы в виде умения работать с литературой, оформления рефератов, курсовых работ, выступлений на тематических конференциях.

Содержание дисциплины.

Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. Биосфера и экология. Феномен паразитизма.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- вопросы антропогенеза, филогенеза и онтогенеза человека;
- основные экологические закономерности, формирования и функционирования антропоэкосистем;
- законы наследственности и изменчивости признаков, механизмы возникновения и передачи наследственных патологий, методы их диагностики;
- мир как сложную открытую систему в целостности и единстве;
- разбираться в теоретических основах медицинской паразитологии.

Уметь:

- ориентироваться в различных отраслях биологии;
- применять целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой природе;
- применять современные методы научного познания;
- использовать знания основных биологических закономерностей и понятий, явлений как в норме так и патологии;
- применять знания о строении и развитии клеток и систем организмов в связи с их функциями в норме и патологии;
- проводить санитарно-просветительскую работу (профилактика гельминтозов) среди населения.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы в виде умения работать с литературой, оформления рефератов, выступлений на тематических конференциях, заседаниях студенческого научного кружка и конференциях СНО
- навыками работы с микроскопом, приготовления микропрепаратов, определения основных возбудителей паразитарных болезней, составления родословной.

Общая трудоемкость дисциплины: 223 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологическая химия» (ЕН.Ф.06)

Цель: познание химического состава и молекулярных процессов живого организма как характеристик нормы и признаков патологии. Уметь применять полученные знания при изучении смежных дисциплин и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- знать молекулярные механизмы, лежащие в основе жизнедеятельности здорового организма человека и особенности метаболических процессов у детей;
- иметь представление о молекулярных механизмах возникновения некоторых патологических процессов и о биологических основах профилактики ряда заболеваний, а также об основных унифицированных методах биологических исследований применяемых для диагностики заболеваний и контроля эффективности лечения у взрослых и детей;
- иметь представление о том, что все биохимические процессы в организме взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- уметь анализировать биохимические данные исследования биологических жидкостей как показатели характеризующие состояние обменных процессов взрослого и детского организма;
- уметь находить и понимать новую информацию по биохимии, применять эту информацию для решения медицинских проблем.

Содержание дисциплины.

Химическая природа веществ и химические явления и процессы в организме. Клиническая биохимия.

Общая трудоемкость дисциплины: 276 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека» (ЕН.Ф.07)

Цель: приобретение каждым студентом достаточных знаний по вопросам формы и строения человеческого тела, развития органов и систем тела человека, достижение умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин.

Задачи:

- изучение строения тела человека, его систем, органов на основе современных анатомии, эмбриологии, рентгенанатомии;
- изучение индивидуальных, половых особенностей органов и систем, вопросов органогенеза в пре- и постнатальном развитии, основных аномалий;
- выработка научного представления о единстве и взаимосвязи структуры и функции органов и систем;
- выработка умения ориентации в теле человека и на выделенных органах, описания топографии органов и их частей;
- изучение строения органов и систем организма на различных этапах постнатального онтогенеза человека, критические периоды в плане возможности возникновения пороков развития;
- изучение на основе принципа предварительного рассмотрения анатомии органов и систем организма взрослого человека; на принципе рассмотрения возрастных изменений в их динамике по основным возрастным периодам.

Содержание дисциплины.

Строение человеческого тела во взаимосвязи с топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: базовые термины и понятия в области анатомии человека, структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур.

Уметь: применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: современными методами анатомических исследований, методами макро-микроскопирования на анатомических препаратах.

Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 и 2 семестры – зачет, 3 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» (ЕН.Ф.08)

Цель: приобретение знаний по вопросам гистофизиологии органов и их систем.

Задачи:

- изучение основных закономерностей структурной организации клеток, тканей, органов и систем;
- распознавать изменение структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;
- изучение гистофизиологии органов и систем организма на различных этапах постнатального онтогенеза.

Содержание дисциплины.

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов. Методы их исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: закономерности структурной организации клеток, тканей, органов и их систем.

Уметь: использовать основные законы медико-биологических наук в познании вопросов развития, структурной организации и функции клеток, тканей, органов и систем, а также их изменчивости под влиянием факторов внешней среды.

Владеть: навыками микроскопирования препаратов с использованием биологического микроскопа, окраски срезов с помощью обзорных методик (окраска гематоксилином и эозином), зарисовки и протоколирования гистологических препаратов.

Общая трудоемкость дисциплины: 277 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология» (ЕН.Ф.09)

Цель: обеспечение студентов всей необходимой информацией о функциональных системах организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии внешней среды, а также закономерностях функционирования отдельных органов и систем.

Задачи:

- формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, о его взаимодействии с внешней средой и функционировании как открытой термодинамической системы;
- формирование представлений о закономерностях функционирования органов и систем организма и механизмах их регуляции;
- выработка знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

Содержание дисциплины.

Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма;
- динамику физиологических процессов в различные периоды развития организма;
- особенности адаптации детского организма в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды.

Уметь:

- объяснять механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, а также основных параметров гомеостаза;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

Владеть: основными методами исследования физиологических функций.

Общая трудоемкость дисциплины: 355 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология» (ЕН.Ф.10)

Цель: изучение основных биологических свойств микроорганизмов, принципов и методов лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний. Знание предмета необходимо для практической деятельности врача любой специальности

Задачи:

- изучить биологические свойства основных групп микроорганизмов, влияние факторов внешней среды на микроорганизмы;
- изучить этиологию, эпидемиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний;
- ознакомить с принципами и методами лабораторной диагностики, специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

Содержание дисциплины.

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их идентификация. Роль и свойства микроорганизмов. Распространение и влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- морфо-биологические особенности микроорганизмов;
- основные закономерности инфекционного процесса и иммунитета при инфекции;
- микробиологию основных инфекционных заболеваний;
- принципы и методы лабораторной диагностики, этиотропной терапии и специфической профилактики.

Уметь:

- готовить и окрашивать микропрепараты, микроскопировать в иммерсионной системе;
- выделять и идентифицировать чистые культуры бактерий;
- определять чувствительность бактерий к антибиотикам;
- осуществлять контроль стерильности сред и материалов.

Владеть:

- навыком оценки результатов проведения методов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;
- навыком определения показаний для применения специфических препаратов для диагностики, терапии и профилактики инфекционных заболеваний.

Общая трудоемкость дисциплины: 276 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология» (ЕН.Ф.11)

Цель: приобретение студентами теоретических знаний в области фармакологии необходимых при овладении умениями и навыками использования лекарственных средств для лечения неотложных состояний у больных.

Задачи:

- усвоение общих закономерностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;
- умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств при неотложных состояниях;
- умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы при определенных патологических состояниях.

Содержание дисциплины.

Классификация и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамика и фармакокинетика. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- классификации, механизм действия, основные эффекты, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Уметь:

- оценивать возможности применения лекарственных средств для фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических свойств.

Владеть:

- навыками оформления врачебных рецептов на основные лекарственные средства при определенных патологических состояниях.

Общая трудоемкость дисциплины: 246 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия» (ЕН.Ф.12)

Цель: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественнонаучных знаний в области патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение болезней на разных этапах их развития (патоморфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение принципов организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Содержание дисциплины.

Структурные основы болезней и патологических процессов. Морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные этапы развития патологической анатомии, ее значения для практической и теоретической медицины;
- методы морфологических исследований;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезней, нозологии, принципы классификации заболеваний;
- значение полученных знаний по патологической анатомии человека для последующего изучения клинических дисциплин и в профессиональной деятельности врача.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), описать морфологические изменения изучаемых микро- и макроскопических препаратов в органах и тканях;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов и микропрепаратов;
- навыками оценки характера опухолевого процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

Общая трудоемкость дисциплины: 246 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патофизиология» (ЕН.Ф.13)

Цель: формирование научных знаний об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней, принципов их выявления, терапии и профилактики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы; участию в проведении статистического анализа; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины.

Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Закономерности нарушений функций органов и систем.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций;
- этиологию, патогенез наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем.

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача-педиатра на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Общая трудоемкость дисциплины: 246 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика» (ЕН.Р.1)

Цель: дать студенту-медику основные сведения по информатике и вычислительной технике, научить использовать пакеты прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя

Задачи:

- сформировать у студентов знания основных законов информатики;
- изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно- диагностического процесса;
- структуру медицинских диагностических и лечебных знаний, основные модели формирования решений, основанных на знаниях;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

Уметь:

- провести текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программ средств ЭВМ;
- пользоваться набором средств общения в сети Интернет;
- разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для систем поддержки врачебных решений;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоорганическая химия» (ЕН.Р.2)

Цель: формирование знаний взаимосвязи строения и химических свойств органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне.

Задачи:

- формирование системы знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основных при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в организме.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений;
- фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений;
- пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности в непосредственной связи с их биологическими функциями;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

Уметь:

- классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств;
- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органического соединения;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск и делать обобщающие выводы.

Владеть:

- навыками обращения с химической посудой;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории и уметь обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать со спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская биофизика» (ЕН.Р.3)

Цель: освоение физических законов, лежащих в основе процессов жизнедеятельности человека, и применение их к решению медицинских проблем

Задачи:

- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные законы современной физики и биофизики,
- теоретические основы физических методов исследования вещества,
- характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм,
- биофизические механизмы взаимодействия физических факторов на живой организм,
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине,
- метрологические требования при работе с физической аппаратурой.

Уметь:

- определять физические свойства и характеристики вещества;
- выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа, используя соответствующие физические приборы и аппараты;
- пользоваться электромедицинской аппаратурой диагностического, лечебного и исследовательского характера;
- проводить дозиметрию ионизирующего излучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические основы медицинской статистики» (ЕН.Р.4)

Цель: дать студенту основные сведения по высшей математике, медицинской и биологической статистике и обеспечить основными и необходимыми сведениями по статистической обработке медико-биологической информации.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний в области основ математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, обработки результатов экспериментов и построения математических моделей в областях физики, биологии и фармации;
- формирование умения использовать современные методы обработки данных;
- приобретение умения работы с прикладными программами, предназначенными для математических расчетов;
- приобретение умения решения задач прикладного характера;
- закрепление теоретических знаний по математическому анализу, методам обработки данных, построения математических моделей и математических методов оптимизации менеджмента в сестринском деле.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- основы корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.

Уметь:

- решать задачи по дифференциальному и интегральному исчислению;
- решать простейшие дифференциальные уравнения;
- владеть элементами теории вероятности для решения задач;
- определять точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности по выборке;
- использовать корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ для обработки медико-биологической информации.

Общая трудоемкость дисциплины: 27 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков» (ОПД.Ф.01)

Цель: приобретение знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Задачи: дать знания и сформировать умения по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, для понимания основ профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии как у детей и подростков, так и взрослых людей; оценивать взаимодействие организма и среды, и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

Содержание дисциплины.

Профилактическая медицина. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена детей и подростков. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий. Экология и рациональное природопользование. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Воздействие факторов окружающей среды на растущий организм. Санитарно-гигиенический контроль за условиями вскармливания, жизни, воспитания и обучения ребёнка. Организация и проведение профилактических мероприятий.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные закономерности роста и развития, принципы нормирования, принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания;
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

Уметь:

- оценивать влияние неблагоприятных факторов окружающей, производственной среды и социальных факторов на растущий и взрослый организм, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских и подростковых коллективов и факторами окружающей среды, условиями воспитания, обучения.

Владеть: навыками разработки и внедрения оздоровительных мероприятий, профилактики заболеваний детского населения, оздоровления среды обитания и условий их жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 264 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общественное здравоохранение и здоровье» (ОПД.Ф.02)

Цели: дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-методические технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения; тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи:

- обучение исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- обучение организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Содержание дисциплины.

Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья, системы здравоохранения. Медицинская статистика. Показатели здоровья населения. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение. Финансирование системы здравоохранения. Медицинское страхование. Социальное страхование и социальное обеспечение. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения. Организация медицинской помощи различным группам населения.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп;
- методики, позволяющие выявить влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспо-

способности); системы охраны, укрепления и восстановления здоровья в зарубежных странах;

- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Уметь:

- применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений;

- использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины: 130 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 9 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эпидемиология» (ОПД.Ф.03)

Цель: подготовка врачей-педиатров, владеющих навыками популяционной (эпидемиологической) диагностики для выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения системы противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

Задачи: обеспечить обучающегося необходимой информацией для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками в области инфекционных болезней с учетом дальнейшего профессионального обучения по специальности.

Содержание дисциплины.

Эпидемический процесс и неинфекционная эпидемиология. Противоэпидемические мероприятия и средства. Частная эпидемиология инфекционных и паразитарных заболеваний. Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- теоретические концепции эпидемиологии как общемедицинской науки об эпидемическом процессе;
- содержание эпидемиологического метода и основы эпидемиологической диагностики;
- основы управления противоэпидемической деятельностью и функции педиатрической службы в противоэпидемической защите населения;
- содержание системы мероприятий эпидемиологического контроля;
- основы профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия при отдельных актуальных нозоформах.

Уметь:

- проводить ретроспективный анализ заболеваемости, смертности для выявления этиологических факторов (причин и условий), определяющих эти явления;
- осуществлять комплекс первичных противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организовать систему противоэпидемического режима в стационарах различного профиля, детских и подростковых учреждениях;
- организовать иммунопрофилактику инфекций на участке, оценить ее эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины: 112 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 9 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология, военная эпидемиология» (ОПД.Ф.04)

Цель: приобретение студентами знаний и умений и навыков по обследованию инфекционных больных, постановке диагноза, определению тактики ведения, оказанию экстренной помощи при инфекционной патологии; подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения, формированиях и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

Задачи:

- изучение студентами эпидемиологии, основных патогенетических механизмов, клинических проявлений, особенностей диагностики, лечения, первичных противоэпидемических мероприятий и профилактики при инфекционных заболеваниях;
- формирование у студентов представления о неотложных и угрожающих жизни состояниях у инфекционных больных и овладение практическими навыками по оказанию неотложной помощи;
- подготовка выпускника к решению военно-профессиональных задач в военное время, а также в экстремальных ситуациях мирного времени.

Содержание дисциплины.

Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- этиологию и эпидемиологию изучаемых инфекционных болезней;
- основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения, современные методы лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных, их диагностические возможности, клинические проявления, осложнения, лечение, неотложные состояния при инфекционных болезнях и принципы оказания медицинской помощи;
- механизм развития и проявления эпидемического процесса, его закономерности в чрезвычайных ситуациях и в условиях применения противником оружия массового поражения.

Уметь:

- провести физикальное обследование инфекционного больного, оценить полученные данные, сформулировать диагноз и наметить план обследования, лечения, первичных противоэпидемических мероприятий;
- оценивать санитарно-эпидемическое состояние части (района ее действия) и в соответствии с оценкой определять перечень мероприятий по противоэпидемической и противобактериологической защите.

Владеть:

- методами общеклинического обследования инфекционного больного;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при оказании помощи инфекционным больным;
- техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; основами лабораторных исследований и индикации бактериологических средств.

Общая трудоемкость дисциплины: 186 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 10 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» (ОПД.Ф.05)

Цель: обеспечение студентов необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой терапии и лучевой диагностики для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучить студентов принципам получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);
- сформировать у студентов представления об основных лучевых признаках заболеваний органов и систем человека;
- научить студентов собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Оpoznать вид лучевого исследования;
- уметь установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- физические основы лучевой терапии и лучевой диагностики;
- дозиметрическую оценку поглощения энергии излучения;
- распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения;
- алгоритмы лучевых исследований;
- лучевые признаки основных патологических состояний органов и систем человека.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии и лучевой диагностики;
- установить противопоказания к применению методов лучевой терапии и лучевой диагностики;
- анализировать результаты лучевой терапии и лучевой диагностики;
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой терапии и лучевой диагностики.

- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

Владеть:

- знаниями в области лучевой терапии и лучевой диагностики для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 и 7 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия» (ОПД.Ф.06)

Цель: на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста для первичного обследования больного ребёнка, установления предварительного диагноза, назначение адекватной программы по ЛФК, в рамках обязанностей врача-педиатра; на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций научить студентов применению средств ЛФК в комплексном лечении и реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях.

Задачи:

- по завершении курса ВК студент должен уметь составить грамотное медицинское заключение о годности обследуемого к занятию физкультурой и спортом;
- оценить адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;
- определить медицинскую группу.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- организационную структуру работы врачебно-физкультурного диспансера;
- организацию врачебно-физкультурной службы в стране в целом;
- организационную структуру работы отделений лечебной физкультуры в стационарах и поликлиниках; обязанности методистов, инструкторов ЛФК;
- цели и задачи лечебной физкультуры, механизм действия физических упражнений на организм при различных заболеваниях.

Уметь:

- использовать знания и умения, предусмотренные учебными программами по нормальной анатомии и нормальной физиологии, внутренним и хирургическим болезням, травматологии и ортопедии и др.;
- выявить: клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных; отклонения и нарушения в физическом развитии и наметить план их коррекции с помощью средств ЛФК;
- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека;
- составить комплекс упражнений лечебной гимнастики для больного, находящегося на стационарном этапе реабилитации, при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость дисциплины: 77 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология» (ОПД.Ф.07)

Цель: обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям и положений доказательной медицины.

Задачи:

- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путём выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля;

- ознакомить с фармакокинетикой и фармакодинамикой основных групп ЛС, их изменения при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции, показания и противопоказания к применению ЛС.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной патологии у новорожденных, детей в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного.

Уметь:

- проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные, определять оптимальный режим дозирования;

- выбирать лекарственную форму препарата дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации (в том числе выписывание рецептов);

- алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей, подростков и взрослого населения;

Общая трудоемкость дисциплины: 77 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 10 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Секционный курс» (ОПД.Ф.08)

Цель: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественнонаучных знаний в области патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение принципов организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;
- овладение студентами методом клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала;
- овладение принципами составления патологоанатомического диагноза.

Содержание дисциплины. Дисциплина «Секционный курс» имеет разделы: «Задачи патологоанатомической службы», «Клинико-анатомический анализ секционного материала»; «Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала».

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основы действующего законодательства о здравоохранении и патологоанатомической службе, порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа;
- основные принципы классификации болезней;
- понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза и клинико-анатомические сопоставления;
- значение и методы исследования биопсийного и операционного материала;
- принципы организации комиссии по изучению летальных исходов;
- принципы работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.

Уметь:

- визуально оценить и уметь запротоколировать изменения в органах и тканях трупа; сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти;
- определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти;
- провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного или операционного материала на гистологическое исследование.

Владеть:

- навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях;
- методами клинико-анатомического анализа, путем сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов.

Общая трудоемкость дисциплины: 31 час.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дерматовенерология, детская дерматовенерология» (ОПД.Ф.09)

Цель: формирование у студентов и приобретение ими научных знаний об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных дерматозов и инфекций, передающихся половым путем.

Задачи:

- овладение методикой обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- изучение первичных и вторичных морфологических элементов, общей патоморфологии и патофизиологии кожи;
- освоение знаний по клиническим проявлениям дерматозов инфекционной, паразитарной этиологии, аллергических, генетически детерминированных болезней кожи, наиболее часто встречаемых хронических дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем, особенностей их течения с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
- овладение принципами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, используемой при кожных болезнях и инфекциях, передающихся преимущественно половым путем;
- умение трактовать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- овладение современными принципами общей и местной терапии кожных и венерических болезней;
- освоение методов профилактики, основ просветительной работы среди населения и организационно-методических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости венерическими и заразными кожными болезнями;
- освоение принципов и методов диспансерной работы;
- умение учитывать влияние экологических и социальных факторов на возникновение и течение кожных и венерических болезней.

Содержание дисциплины: Данные об анатомии, физиологии и основных функциях кожи и слизистых оболочек, анатомо-физиологических особенностей детской кожи. Основные патологические процессы, происходящие в коже и слизистых и их роль в образовании элементов сыпи. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные). Этиопатогенез, патогистологические изменения, клинические симптомы, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных незаразных и заразных кожных болезней, а также и венерических болезней, особенностей течения у детей.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: теоретические сведения об этиологии, эпидемиологии, патогенезе заразных и заразных кожных болезней, а также и венерических болезней, способы и современные методы обследования и лечения заразных кожных болезней.

Уметь: на основе собранных анамнестических, клинических и лабораторных данных предположить, какое именно у больного дерматовенерологическое заболевание и назначить адекватное лечение.

Владеть: навыками по постановке и оценке диагностических проб.

Общая трудоемкость дисциплины: 137 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неврология, нейрохирургия, детская неврология» (ОПД.Ф.10)

Цель: обучение студентов теоретическим основам, приемам обследования неврологического диагноза и выработки тактики лечения.

Задачи: Изучение студентами методики исследования неврологического статуса ребенка, основ топической диагностики заболеваний нервной системы, ознакомление студентов с методами лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний нервной системы у детей и взрослых.

Содержание дисциплины. Для студентов педиатрического факультета предусмотрено углубленное знакомство с особенностями сосудистой патологии головного мозга у детей и взрослых, инфекционными поражениями нервной системы, особенностями клиники и лечения заболеваний периферической нервной системы.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- анатомию, физиологию нервной системы у детей и взрослых;
- сосудистые заболевания и перинатальные поражения нервной системы;
- заболевания периферической нервной системы у детей и взрослых;
- инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы;
- опухоли нервной системы у детей и взрослых;
- заболевания вегетативной нервной системы у детей и взрослых;
- методы лечения заболеваний нервной системы;
- методы интенсивной терапии у детей и взрослых;
- нейрохирургические методы лечения у детей и взрослых;
- организация неврологической помощи у детей.

Уметь:

- оценивать состав ликвора, данных нейроофтальмологических исследований, отоневрологических исследований, результатов: эхоэнцефалоскопии, рентгенографии, компьютерной томографии, НСГ, МРТ головного мозга, ЭЭГ, ПЭТ, ЭМГ.

Владеть:

- оценкой неврологического статуса: поражения пирамидной системы (центральный и периферический паралич), мозжечка и экстрапирамидной системы, проводников чувствительности, черепных нервов, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций.

Общая трудоемкость в часах: 187 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская генетика» (ОПД.Ф.11)

Цель: интеграция генетических знаний в клиническое мышление будущего врача.

Задачи:

- приобретение студентами навыков осмотра пациентов и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии;
- установление клинических особенностей наследственной патологии;
- установление клинических особенностей наследственной патологии и объективного статуса пациента;
- оценку диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфогенетических вариантов (микроаномалий развития);
- овладение клинико-генеалогическим методом, методикой сбора генетического анамнеза, составление родословных, предположительного анализа типов наследования;
- понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологических единиц форм и генетической гетерогенности клинических сходных состояний;
- обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний;
- приобретение знаний и выработка навыков по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии;
- понимание целей, знание методов и возможностей медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скринирующих) программ;
- понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины: 57 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия, наркология» (ОПД.Ф.12)

Цель: формирование у студентов представления о целостности и единстве соматического и психического в организме, их взаимозависимости и взаимовлияния в возникновении патологических процессов, о необходимости учитывать психические особенности пациента при диагностике и лечении соматических заболеваний; умение заметить отклонения в психической деятельности пациентов.

Задачи:

- ознакомиться с историей и современным состоянием клинической и организационной психиатрии в РФ;
- научиться своевременно распознавать психические расстройства;
- изучить основные методы лечения и профилактики психических заболеваний;
- уметь грамотно составлять направления и психоневрологические или наркологические учреждения.

Содержание дисциплины.

Диагностика, оказание экстренной врачебной помощи детям и взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах, определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- принципы построения классификации психических расстройств, порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в России;
- основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, данные о распространенности важнейших психических заболеваний.

Уметь:

- правильно вести себя и беседовать с психически больными, грамотно написать психический статус, выявлять наиболее острые психические расстройства;
- грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, оказать неотложную психиатрическую помощь, организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту при психических расстройствах и болезнях.

Общая трудоемкость дисциплины: 134 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 10 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оториноларингология, детская оториноларингология» (ОПД.Ф.13)

Цель: научить студентов специальным методам диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов.

Задачи:

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, горла и носа в общей патологии;
- научить студентов пользоваться лобным рефлектором и выполнять традиционные методы исследования ЛОР органов;
- усвоение студентами этиологии, патогенеза, клиники, профилактики и лечения заболеваний уха, горла и носа, их осложнений и сопутствующих болезней;
- обучить студентов методам оказания экстренной помощи при ургентной ЛОР патологии.

Содержание дисциплины.

Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР – органов. Заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи и уха. Неотложная помощь в оториноларингологии. Амбулаторный прием больных. Курация больных.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- клиническую анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР органов;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- основные принципы лучевой диагностики заболеваний ЛОР органов;
- фармакодинамику антибактериальных и противовоспалительных препаратов;
- правила ведения медицинской документации.

Уметь:

- выполнять традиционные методы исследования ЛОР органов (переднюю риноскопию, заднюю риноскопию, фарингоскопию, гипофарингоскопию, непрямую ларингоскопию, отоскопию, исследование слуха «живой» речью, камертонами, вестибулометрию);
- собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с ЛОР заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного, анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;
- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;

- сформулировать показания к консервативному и хирургическому лечению;
- проводить профотбор и врачебно-трудовую экспертизу;
- работать с учебной и научной литературой.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации;
- методами исследования ЛОР органов;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при ЛОР заболеваниях; методами оказания экстренной помощи ургентным ЛОР – больным;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 93 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Офтальмология, детская офтальмология» (ОПД.Ф.14)

Цель: приобретение студентами необходимого объема знаний по офтальмологии, умения оказать неотложную врачебную помощь при заболеваниях органа зрения, умения выявить больных, нуждающихся в консультации и лечении у врача – офтальмолога и всем этим предупредить развитие тяжелой формы инвалидности – слепоты.

Задачи:

- диагностика, оказание экстренной врачебной помощи детям и взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах;
- владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту.

Содержание дисциплины. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием, обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики офтальмологических заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- юридические проблемы в офтальмологии, анатомию органа зрения, исследование остроты зрения и поля зрения, определение рефракции с помощью корригирующих стекол;
- диагностику при неотложных состояниях в офтальмологии, первую врачебную помощь при неотложных состояниях в офтальмологии.

Уметь:

- исследование остроты зрения вдаль;
- исследование полей зрения контрольным способом;
- закапывание капель, закладывание мазей в конъюнктивальную полость;
- провести диагностику при неотложных состояниях в офтальмологии.

Владеть:

- базовыми технологиями получения и анализа информации, поиском в сети Интернет;
- офтальмоскопией, биомикроскопией, наложением повязок на глаз.

Общая трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 9 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебная медицина» (ОПД.Ф.15)

Цель: обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Задачи:

- изучить основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (разделы VI «Права граждан при оказании медико-социальной помощи», VII «Гарантии осуществления медико-социальной помощи», IX «Медицинская экспертиза», X «Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников», XI «Ответственность за причинение вреда здоровью граждан»);

- изучить уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;

- ознакомить с правилами судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения степени тяжести телесных повреждений, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов о насильственной смерти и подозрении на нее;

- изучить основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии, общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия, отравлений, механической асфиксии;

- изучить возможности лабораторных методов судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения: крови, спермы, волос, экспертизы идентификации личности;

- уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.

Содержание дисциплины.

Дисциплина имеет разделы: введение в специальность и процессуальные основы СМЭ в РФ; судебно-медицинская танатология, судебно-медицинская травматология; механическая асфиксия; судебно-медицинская токсикология; судебно-медицинская экспертиза ненасильственной смерти и трупа новорожденного младенца; судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств; судебно-медицинская деонтология.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- гигиеническую характеристику различных факторов окружающей среды, особенности их воздействия на здоровье, формы их проявления;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- основные принципы построения здорового образа жизни, как ведущего фактора формирования здоровья населения;
- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в гигиенической практике.

Уметь:

- самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой;
- проводить исследовательскую работу: формулировать задачи исследования, проводить эксперимент, анализировать полученные результаты;
- проводить работу среди населения по пропаганде гигиенических знаний, по формированию здорового образа жизни;
- использовать метод санитарного описания при обследовании различных объектов;
- владеть приемами органолептического исследования различных объектов окружающей среды;
- проводить исследование физических факторов окружающей среды /температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, аэроионы, электромагнитное излучение различных диапазонов - видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое, излучение радиочастот, механические колебания воздуха - шум, вибрация, ультразвук с санитарно-гигиеническими целями;
- проводить исследование воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, полимерных и синтетических материалов санитарно-химическими и санитарно-физическими методами;
- отбирать пробы воздуха на содержание пыли, определять уровень запыленности, дисперсность пыли различными методами;
- оценить бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов;
- отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов для санитарно-гигиенических исследований;
- применять экспресс-методы и расчетные методы при исследовании токсичности различных веществ;
- применять различные методы оценки реакции организма на воздействие факторов окружающей среды с гигиеническими целями.

Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Военная и экстремальная медицина» (ОПД.Ф.16)

Цель: профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Задачи:

- понимание проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимание рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знание системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- развитие способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- развитие способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- характеристику очагов массового поражения военного времени и в ЧС мирного времени;
- задачи и организационную структуру медицинской службы гражданской обороны;
- задачи и организационную структуру медицинской службы Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в ЧС;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное и в ЧС;
- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в ЧС;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в ЧС;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;

- медицинские средства профилактики оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ОВ, БС и АОХВ;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территорий, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;
- коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;
- основные положения нормативных, правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения РФ);
- характеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (ТХВ) в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- патологию, клинику, и лечение поражений ТХВ и ионизирующими излучениями;
- средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС;
- медицинские средства профилактики оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- принципы организации радиационного и химического контроля;
- концепцию национальной безопасности, и основные положения военной доктрины Российской Федерации;
- основные черты вооруженных конфликтов XX-XXI веков;
- военную организацию государства (главные задачи военной организации, основные принципы обеспечения военной безопасности, компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ, силовые операции мирного времени, применение военной силы для обеспечения безопасности РФ);
- боевые характеристики современного оружия, оружия массового уничтожения (ядерное, биологическое, высокоточное), нелетального оружия;
- принципы оказания помощи при комбинированных поражениях различными видами оружия;
- нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения (Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизации; Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; ведомственные документы);
- полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации;
- обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации;
- предназначение и классификацию специальных формирований здравоохранения;
- предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения;
- предназначение и организацию наблюдательных пунктов;
- виды тыловых госпиталей, их задачи и организационную структуру;
- основные принципы формирования организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Уметь:

- оказывать первую помощь, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
- оценивать радиационную и химическую обстановку;
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- пользоваться медицинскими и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

Общая трудоемкость дисциплины: 373 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр - экзамен, 4,5,6,10 семестры – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология» (ОПД.Ф.17)

Цель: подготовка квалифицированного врача, в программе которой акушерство и гинекология составляют один из основных разделов.

Задачи:

- овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;
- использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;
- правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных;
- диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
- диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;
- диагностировать важнейшие формы патологии женских половых органов, требующих оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным.

Содержание дисциплины.

Физиологическое и патологическое акушерство, влияние родов на плод и процессы адаптации новорожденного. Экстрагенитальная патология и её влияние на эмбрион, плод и новорожденного, противопоказания к донашиванию беременности. Рациональное ведение беременности и родов. Физиологические и патологические процессы в женском организме в возрастном аспекте, консервативная и оперативная гинекология. Особенности обследования, клинического проявления заболеваний и лечения у детей и подростков.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- признаки беременности; акушерские методы обследования беременной, изменения в организме женщины при физиологическом и патологическом течении беременности, принцип диагностики беременности различных сроков;
- биомеханизм родов при различных предлежаниях (затылочном, разгибательных, тазовых);
- осложнения беременности, их лечение и профилактику: гестозы, предлежание плаценты преждевременная отслойка плаценты невынашивание беременности;
- осложнения в родах, их лечение и профилактику: аномалии родовой деятельности клиническое несоответствие в родах родовой травматизм матери и плода кровотечение в родах, особенности течения беременности и родов на фоне экстрагенитальной патологии (сердечно-сосудистой, эндокринной, почечной), принцип ведения беременности и родов, профилактику осложнений;
- течение, ведение и профилактику осложнений в послеродовом периоде; оказание неотложной помощи при: преэклампсии, эклампсии, послеродовом кровотечении, послеродовом кровотечении, аборте;
- принципы динамического наблюдения здоровых беременных, с экстрагенитальной патологией и при осложнениях беременности;
- причину страданий плода, лечение и профилактику ее, клинико-

физиологические особенности половых органов женщины в возрастном аспекте;

- принципы современного обследования гинекологических больных на до-госпитальном и госпитальном этапах (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия), особенности обследования девочки и подростка;

- этиологию и патогенез часто встречающихся гинекологических заболеваний: неспецифических и специфических воспалительных заболеваний, особенности развития у детей и лечение, нарушение менструальной функции, особенно вопросы диагностики, лечения ювенильных кровотечений, доброкачественных опухолей матки, яичников, особенности развития опухолей яичников у детей и объема оперативного лечения злокачественных заболеваний матки, яичников фоновых и предраковых состояний эндометриоза;

- дифференциальную диагностику, лечение и профилактику возможных осложнений при указанной патологии;

- принцип динамического наблюдения гинекологических больных;

- современные методы контрацепции: условия для их применения (ВМС, гормональные), противопоказания, возможные осложнения и их профилактика, особенности контрацепции подростков;

- диагностику и комплекс лечебных мероприятий неотложной помощи при: маточном кровотечении вследствие аборта, ДМК, бактериальном шоке, нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичников, перекруте ножки, кистомы фиброматозного узла.

Уметь:

- собрать и проанализировать акушерский анамнез;

- провести наружное акушерское обследование с целью диагностики беременности, срока ее;

- определить внутриутробное состояние плода и его предполагаемую массу;

- выявить основные симптомы осложнений беременности (позднего гестоза, кровотечения) и организовать госпитализацию на обследование и лечение;

- оказать неотложную помощь при физиологических родах;

- провести оценку новорожденного по шкале Апгар, его первичный туалет и неотложную помощь при асфиксии новорожденного;

- заполнить документацию на беременную и родильницу;

- собрать и проанализировать акушерско-гинекологический анамнез, анамнез заболевания, оценить состояние больной и выставить предположительный диагноз;

- взять мазки из уретры, цервикального канала, влагалища на микрофлору и цитологию и провести оценку полученных лабораторных данных;

- оформить историю болезни гинекологической больной.

Общая трудоемкость дисциплины: 426 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен, 10 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий уход за больными (терапия)» (ОПД.Ф.18)

Цель: обучить студентов педиатрического факультета практическим основам общего ухода за больными (терапия).

Задачи:

- ознакомить студентов с общими правилами по осуществлению общего ухода (терапия) за больными;
- изучить правила оказания неотложной помощи при острых заболеваниях;
- изучить правила оказания реанимационной помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины.

Дисциплина позволяет сформировать у студентов представление об основных его принципах, задачах, методах, а также об основных профилактических мерах. Наряду с этим, дисциплина формирует представление об основах реанимации, знакомит студентов с оказанием доврачебной помощи при терапевтических заболеваниях, дает возможность получить общие представления о выполнении простейших врачебных назначений.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные симптомы при терапевтических заболеваниях;
- этапы оказания доврачебной помощи при терапевтической патологии;
- основы оказания неотложной доврачебной помощи;
- основы сердечно-лёгочной реанимации;
- основы медицинской этики и деонтологии;
- знать алгоритм основных манипуляций.

Уметь:

- оказывать доврачебную помощь при различных терапевтических заболеваниях;
- проводить забор биологического материала для простых исследований;
- оказывать неотложную доврачебную помощь при острой патологии;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

Владеть:

- основными понятиями дисциплины;
- методами оказания первой доврачебной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины: 29 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПД.Ф.19)

Цель: введение студентов в специальность, подготовка их к изучению внутренних болезней.

Задачи:

- обучение общим методам исследования больных – умение правильно расспрашивать больных, овладение методами осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- обучение основам правильного написания истории болезни – важнейшего медицинского документа;
- обучение методам функциональной диагностики;
- обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, построение синдромного диагноза;
- разбор принципов неотложной терапии при некоторых важнейших заболеваниях и неотложных состояниях.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и причины их развития;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- symptomatology наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
- symptomatology и основные принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях.

Уметь:

- провести расспрос больного и (или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз;

- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;

- расшифровать спирограмму при основных формах патологии;

- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;

- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;

- оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;

- проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

Общая трудоемкость дисциплины: 245 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ» (ОПД.Ф.20)

Цель: дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений, принципов диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов.

Задачи:

- закреплять и совершенствовать умения обследовать терапевтического больного;
- формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз);
- научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
- научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов;
- подготовить к производственной практике.

Содержание дисциплины.

Основным методом изучения внутренних болезней являются практические занятия и лекции. Практические занятия в терапевтической клинике состоят из самостоятельной работы студентов у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах. После осмотра больного со студентами под руководством преподавателя проходит обсуждение вопросов диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации пациента. На лекциях студентам даются современные представления об этиологии и патогенезе заболевания, обсуждаются клинические проявления болезни, вопросы диагностики с разбором результатов лабораторных, инструментальных, функциональных, радиоизотопных и др. методов исследования: лечение (дието-, фармакотерапия и др. методы). Контроль знаний студентов осуществляется путем опроса, проверки историй болезни, решения ситуационных задач различной степени сложности, проведения контрольных работ, зачетов, тестирования (компьютерного и письменного), на экзаменах. Дисциплина преподается в 7-10 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 527 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет, 10 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фтизиопульмонология, детский туберкулез» (ОПД.Ф.21)

Цель: обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями, необходимыми студентам для решения профессиональных задач по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с микобактериями туберкулеза, включая современные представления об иммунном ответе;
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении клинических, физикальных, лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза;
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению туберкулеза; изучение основных направлений лечения туберкулеза.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- задачи и роль врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;
- источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей;
- факторы риска внутрибольничной инфекции.

Уметь:

- использовать методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;
- использовать методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;
- использовать организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению.

Владеть:

- навыками составления плана обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- навыками обнаружения, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;
- методами определения показаний и оценки результата кожно-аллергической пробы Манту;
- методами определения показаний и противопоказаний к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценки течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.

Общая трудоемкость дисциплины: 123 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональные болезни» (ОПД.Ф.22)

Цель: обеспечить выпускника по специальности «Педиатрия» необходимой информацией и знаниями по вопросам этиологии, классификации, клиники, диагностики, оказания неотложной помощи и лечения, профилактики наиболее распространенных профессиональных заболеваний.

Задачи:

- ознакомить с этиопатогенезом и классификацией наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний;
- научить особенностям диагностики профессиональных заболеваний на основе владения неспецифическими и специфическими методами исследования.

Содержание дисциплины.

Дисциплина рассматривает категории и классификации профессиональных заболеваний, структуру профессиональной заболеваемости в Оренбургской области, перечень документов, применяемых для установления связи заболевания с профессией, а также принципы профилактики профессиональных заболеваний.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- этиопатогенез;
- алгоритмы лабораторной и инструментальной диагностики;
- принципы лечения и профилактики профессиональных и производственно-обусловленных болезней;
- перечень документов, необходимых для связи заболевания с профессией.

Уметь:

- провести опрос больного с подозрением на профессиональное заболевание;
- назначить и оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- назначить этиопатогенетическую, симптоматическую терапию профессиональных заболеваний.

Владеть:

- методами общего клинического обследования больных;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза профессионального заболевания;
- методикой распознавания и связи заболевания с профессией;
- алгоритмом оказания неотложной врачебной помощи при острых профессиональных интоксикациях.

Общая трудоемкость дисциплины: 63 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эндокринология» (ОПД.Ф.23)

Цель: уметь выявить симптомы наиболее распространенных эндокринных заболеваний и назначить информативное и адекватное обследование, направленное на диагностику и дифференциальную диагностику эндокринопатий; уметь применять основные методы лечения, профилактики и оказания неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы.

Задачи:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения основами эндокринологии;
- научить студентов методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы.

Содержание дисциплины: Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- методы обследования эндокринологических больных; диагностику, лечение,
- организацию профилактики: сахарного диабета I и II типов, эндемического зоба, диффузного токсического зоба, гипотиреоза, заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников, половых желез, ожирения;
- диагностику и тактику оказания экстренной помощи детям на догоспитальном и госпитальном этапах при неотложных эндокринологических состояниях.

Уметь:

- оценивать результаты специальных методов исследования больных с эндокринной патологией;
- заподозрить заболевания, направить к специалисту-эндокринологу: акромегалию, карликовость, синдром Кушинга и болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет, подострый тиреоидит, хронический аутоиммунный тиреоидит, опухоли щитовидной железы, гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз, глюкокортицизму, альдостерому, андостерому, феохромоцитому, хроническую надпочечниковую недостаточность, синдром поликистозных яичников и гормонально-активные опухоли яичников, гипогонадизм, гинекомастию, врожденную дисфункцию коры надпочечников;
- применять поддерживающую (противорецедивную) терапию, отработанную совместно со специалистом-эндокринологом, при заболеваниях, указанных выше;
- оказывать экстренную помощь при диабетической кетоацидотической и гиперосмолярной комах, гипогликемических состояниях и коме, острой недостаточности коры надпочечников, гипертоническом кризе при феохромоцитоме, тиреотоксическом кризе.

Владеть:

- медицинской этикой и деонтологией;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины: 73 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 9 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий уход за больными (хирургия)» (ОПД.Ф.24)

Цель: ознакомить студентов с основами общего ухода (хирургия).

Задачи:

- изучить правила асептики и антисептики;
- ознакомить студентов с общими правилами оказания первой доврачебной помощи при неотложных хирургических состояниях;
- изучить правила оказания неотложной помощи при травмах, острых заболеваниях, катастрофах;
- изучить особенности ухода за больными хирургического профиля.

Содержание дисциплины.

Дисциплина позволяет сформировать у студентов представление о правилах асептики и антисептики, мерах профилактики инфекции, об оказании первой доврачебной помощи при неотложных хирургических состояниях, формирует понятие о десмургии; знакомит с оказанием доврачебной помощи при травмах, острых хирургических заболеваниях; дает возможность получить общие представления о реаниматологии, об уходе за больными и выполнении простейших врачебных назначений в хирургическом отделении.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные понятия асептики и антисептики;
- виды и классификацию повязок;
- этапы проведения ПХО;
- доврачебная помощь при кровотечениях;
- первую доврачебную помощь при ожогах, электротравме, отморожениях, при ушибах, растяжениях, разрывах, переломах, вывихах;
- основные принципы оказания помощи при острых хирургических заболеваниях.

Уметь:

- готовить инструментарий и перевязочный материал к стерилизации,
- наложить различные виды повязок;
- оказывать первую доврачебную помощь ожогах, электротравме, отморожениях;
- накладывать шины; проводить транспортную иммобилизацию
- оказывать доврачебную помощь при острых хирургических состояниях.

Владеть:

- основными понятиями дисциплины;
- методами оказания первой доврачебной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины: 27 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая хирургия, анестезиология» (ОПД.Ф.25)

Цель: освоение студентами теоретических основ и практических навыков по вопросам общей хирургии и анестезиологии.

Задачи:

- освоение основных принципов асептики и антисептики;
- овладение методикой переливания компонентов крови и кровезаменителей;
- изучение основных методов обезболивания;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ранение, травма, кровотечение, переломы, вывихи, синдром длительного сдавления, ожоги, отморожения, тяжелый токсикоз, асфиксия, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния);
- знание современных основ диагностики, классификации, профилактики и лечения хирургической инфекции, ран, нарушений артериального и венозного кровообращения, трофических язв, свищей и пролежней, доброкачественных и злокачественных опухолей.

Содержание дисциплины.

Основными темами учебной программы являются асептика и антисептика, кровотечение и кровопотеря, переливание крови и кровезаменителей, механическая и термическая травма, десмургия и транспортная иммобилизация. Представлены общие вопросы анестезиологии и реанимации, методика обследования хирургического больного, хирургическая операция, пред- и послеоперационный периоды, интенсивная терапия. Излагаются общие вопросы хирургической инфекции и инфекционного госпитализма. Освещаются местное нарушение кровообращения, некрозы, гангрены, опухоли.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- организацию хирургической помощи;
- номенклатуру хирургических заболеваний;
- методику общего обследования хирургического больного.

Уметь:

- поставить диагноз, оказать экстренную помощь на догоспитальном этапе;
- определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

Общая трудоемкость дисциплины: 186 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» (ОПД.Ф.26)

Цель: анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

Изучить топографическую анатомию областей, органов и систем, анатомо-физиологическое обоснование, способы и технику основных хирургических вмешательств.

Овладеть оперативной техникой и типовыми хирургическими приемами.

Выработать умение применять полученные знания для решения диагностических и оперативно-хирургических задач.

Содержание дисциплины.

Выпускники по специальности «Педиатрия» могут быть подготовлены к выполнению профессиональной деятельности: диагностики и лечению заболеваний, проведению научно-практических исследований. Выпускник подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- топографическую анатомию областей;
- клиническую анатомию внутренних органов, сосудисто-нервных образований;
- возрастные особенности строения, формы и положения органов;
- наиболее частые встречаемые пороки развития, их сущность;
- сроки коррекции и сущность операций при врожденных пороках развития.

Уметь: использовать знания по топографической анатомии для:

- обоснования диагноза;
- выбора способа хирургического вмешательства;
- выбора рационального доступа;
- для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области.

Владеть: алгоритмом постановки диагноза, общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;

Общая трудоемкость дисциплины: 166 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Хирургические болезни» (ОПД.Ф.27)

Цель: научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачи:

- знать этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных, способы лечения и показания к их применению;
- ознакомиться с вопросами диспансеризации и реабилитации хирургических больных, оценкой их трудоспособности;
- уметь на практике проводить клиническое обследование больных с хирургической патологией (сбор анамнеза, физикальное обследование), назначать проведение необходимого лабораторного и инструментального обследования с оценкой их результатов, сформулировать клинический диагноз после проведения дифференциальной диагностики, назначить консервативное или оперативное лечение, выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- способы лечения, показания к их применению;
- деонтологические аспекты в хирургии.

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
- на основе сбора жалоб, анамнеза и результатов осмотра больного сформулировать предварительный диагноз;
- составить план лабораторных и инструментальных методов обследования больного.

Владеть:

- на основании полученных результатов обследования сформулировать клинический диагноз больного, обосновать его на основе дифференциального диагноза с наиболее похожими по клинике заболеваниями;
- обосновать и сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;
- уметь использовать полученные теоретические знания и практические умения, освоенные на практических занятиях, для диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, скорой и неотложной помощи хирургическим больным, направлению больных в соответствующие хирургические стационары.

Общая трудоемкость дисциплины: 437 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр - экзамен, 10 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стоматология» (ОПД.Ф.28)

Цель: научить студентов педиатрического факультета методам клинического инструментального обследования стоматологического больного; симптоматики, клиники, принципов лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; формирование практических навыков по оказанию неотложной помощи больным при urgentных стоматологических заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области.

Задачи:

- научить студента клинической симптоматиологии наиболее распространенных заболеваний и травм органов челюстно-лицевой области у взрослого и детского населения;
- освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании стоматологических больных;
- изучить urgentные состояния в стоматологии и обучить оказанию помощи при них;
- усвоить принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

Содержание дисциплины.

Дисциплина «Стоматология» формируют у студентов комплекс знаний о закономерностях этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики основных видов стоматологических заболеваний, их взаимосвязи с соматической патологией, оказанию неотложной помощи при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, в том числе у детей.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- строение и функции органов челюстно-лицевой области; методы обследования стоматологического больного;
- инструменты для обследования стоматологического больного;
- патологоанатомические и патофизиологические изменения органов челюстно-лицевой области при основных стоматологических заболеваниях;
- клинику, диагностику, методы лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области;
- клинические проявления неотложных состояний в стоматологии и приёмы оказания экстренной помощи при них;
- методы профилактики в стоматологии.

Уметь:

- проводить сбор и анализ информации о стоматологическом статусе пациента;
- написать зубную формулу;
- проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания;
- составлять планы обследования, лечения и прогноза наиболее частых стоматологических заболеваний;

- оценить клиническую картину основных заболеваний, врожденных дефектов и деформаций и травм челюстно-лицевой области, осуществлять дифференциальную диагностику, диспансерное наблюдение.

Владеть:

- клиническим и инструментальным обследованием зубов, языка, слизистой оболочки полости рта, челюстей, лица, шеи (осмотр, зондирование, пальпация);

- постановкой предварительного, дифференциального и окончательного диагноза при травмах, воспалительных и онкологических заболеваниях челюстно-лицевой области;

- оказанием первой помощи при острых пульпите и периодонтите, неотложных состояниях: кровотечении, асфиксии, шоке;

- травме зубов, губ, языка, челюстей, лица, шеи;

- наложением временных повязок на нижнюю и верхнюю челюсть, осуществлять межзубное и межчелюстное лигатурное связывание;

- навыками по уходу за ранеными в челюсти, лицо, шею;

- оценивать данные рентгенограмм при болезнях зубов, воспалительных заболеваниях челюстей и переломах костей лицевого скелета.

Общая трудоемкость дисциплины: 52 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Урология» (ОПД.Ф.29)

Цель: дать общее представление об урологии, её месте в системе клинических дисциплин.

Задачи:

- приобретение студентами определенного объема теоретических знаний по общим и частным разделам урологии, необходимых врачу общего профиля для диагностики и организации или проведения лечения основных урологических заболеваний;
- обучить студентов алгоритмам врачебных действий при неотложных урологических состояниях;
- научить студентов минимальному объёму практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.

Содержание дисциплины:

При изучении урологии предусмотрены следующие разделы: симптоматология урологических заболеваний; рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография, функциональная диагностика; эндоскопические методы диагностики и лечения; почечнокаменная болезнь (камни почек и мочеточников; камни мочевого пузыря; камни уретры; камни предстательной железы); опухоли почек; опухоли мочевого пузыря; опухоли яичка; неотложная урология; травма мочевой и половой систем; неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы; туберкулез мочеполовой системы; нефроптоз; гидронефроз и аномалии почек и мочевых путей; гидроцеле, сперматоцеле, фимоз, парафимоз, варикоцеле; бесплодие у мужчин, импотенция; гиперплазия предстательной железы; рак предстательной железы; нефрогенная гипертензия; острая и хроническая почечная недостаточность;

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- диагностические и лечебные цели основных методов инструментального исследования урологического больного; суммарные и отдельные функциональные почечные пробы; роль цистоскопии в установлении источника кровотечения в момент гематурии, в выявлении причин дизурии (камень, опухоль, туберкулез и т.д.); значение катетеризации мочеточника как окончательного лечебного пособия при купировании почечной колики; роль хромоцистоскопии в дифференциальной диагностике почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости; значение двусторонней катетеризации почечных лоханок для установления вида анурии; значение катетеризации почечных лоханок для лечения острого гестационного пиелонефрита; рентгеноанатомию мочевой системы; последовательность рентгенологического исследования при подозрении на заболевание почек и мочевого пузыря; диагностические возможности обзорной урографии и рентгеноконтрастных методов исследования; современные рентгеноконтрастные препараты, применяемые для изображения мочевых путей (урография); показания и противопоказания к различным методам контрастного исследования мочевой системы; показания к современным радиоизотопным и ультразвуковым методам исследования органов мочеполовой системы и их диагностические возможности; факторы, способствующие камнеобразованию в почках и классификация мочевых камней; клинические признаки мочекаменной болезни; методы диагностики мочекаменной болезни; осложнения мочекаменной болезни; методы купирования почечной колики; показания к консервативному лечению и его методы (диетотера-

пия, медикаментозное лечение, инструментальное лечение, литолиз); особенности клиники, диагностики и лечения камней мочевого пузыря; разделение злокачественных новообразований почки на опухоли почечной паренхимы и опухоли почечной лоханки; клиническую симптоматиологию злокачественной опухоли почки; принципиальные различия в диагностике и лечении рака почечной паренхимы и рака лоханки; клинические проявления опухолей мочевого пузыря; особенности инструментальной и рентгенологической диагностики опухолей мочевого пузыря; виды оперативных пособий при опухолях мочевого пузыря; принципы комбинированной терапии новообразований мочевого пузыря; мероприятия, направленные на раннее выявление рецидива заболевания; клинические проявления аденомы простаты (ДГПЖ) и рака предстательной железы; идентификацию стадий аденомы простаты; осложнения аденомы и рака предстательной железы; диагностику аденомы простаты; лечение аденомы простаты в зависимости от стадии заболевания; оказание помощи при острой задержке мочи; особенности диагностики (биопсия простаты) и лечения рака простаты (эстрогенотерапия, кастрация – хирургическая, медикаментозная, оперативное лечение); основные факторы этиопатогенеза пиелонефрита; классификацию пиелонефрита; клиническую симптоматиологию острого и хронического, необструктивного и обструктивного пиелонефрита; значение лабораторных методов исследования в диагностике пиелонефрита; признаки острого и хронического пиелонефрита по данным рентгенологических и радиоизотопных исследований; лечебные мероприятия при остром и хроническом пиелонефрите; показания к оперативному лечению; принципы антибактериальной терапии урологических больных; механизм развития нефрогенной гипертензии при вазоренальной, паренхиматозной и смешанной ее формах; роль баланса натрия в патогенезе вазоренальной гипертензии; врожденные и приобретенные причины нефрогенной гипертензии; особенности клинического течения вазоренальной, паренхиматозной форм нефрогенной гипертензии; диагностику нефрогенной гипертензии (лабораторную, рентгенологическую, инструментальную); методы лечения различных видов нефрогенной гипертензии; классификацию туберкулеза почек; особенности клинической симптоматиологии туберкулеза органов мочеполовой системы; принципы лабораторной диагностики мочеполового туберкулеза; последовательность рентгенологического обследования и рентгенологические признаки мочеполового туберкулеза; показания к консервативному и оперативному лечению мочеполового туберкулеза; принципы диспансерного наблюдения больных туберкулезом органов мочеполовой системы; классификацию аномалий развития почек и мочеточников; клинические проявления обструктивных нефропатий; способы диагностики аномалий развития почек и мочеточников; показания к экскреторной урографии, цистографии и восходящей уретеропиелографии при подозрении на аномалии развития почек и мочеточников; осложнения аномалий почек и мочеточников; показания к хирургическому лечению больных с аномалиями почек и мочеточников, оптимальный возраст для оперативного вмешательства; виды аномалий развития мочевого пузыря; виды аномалий развития мочеиспускательного канала у мальчиков и девочек; виды аномалий развития, проявляющихся инфравезикальной обструкцией; клинику инфравезикальной обструкции у детей младшего возраста; способы диагностики нарушений уродинамики на уровне шейки мочевого пузыря и задней уретры; виды аномалий развития яичек; сроки оперативного лечения детей с аномалиями развития мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, яичек; прerenальные, ренальные и постренальные факторы ОПН; патогенез ОПН; стадии ОПН, их клинические проявления; стадии ХПН, их клиническую характеристику; методы

лечения ОПН; методы лечения ХПН; классификацию повреждений почки; клиническую симптоматиологию травм почек и методы диагностики; показания к оперативному и консервативному лечению повреждений почки; классификацию повреждений мочевого пузыря; симптомы и методы диагностики вне- и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря; патогенез повреждений мочеиспускательного канала; клинику и диагностику разрывов уретры; принципы оперативного лечения повреждений уретры; клиническое течение, диагностику и лечение циститов; дифференциальную диагностику цистита и цисталгии; клинику, диагностику и методы лечения гидроцеле; клинические проявления, методы диагностики и лечения острого эпидидимита, острого простатита, острого уретрита, острого баланопостита; клинику, диагностику, лечение фимоза и парафимоза, технику вправления парафимоза; технику производства пальцевого ректального исследования.

Уметь:

- выполнять катетеризацию мочевого пузыря на фантоме различными видами катетеров; интерпретировать различные цистоскопические картины (на фантоме и в атласе); на обзорной урограмме определять контуры почек, линию края поясничной мышцы, тени истинных мочевых конкрементов и другие добавочные тени (флеболиты, обызвествленные лимфоузлы и др.); произвести экскреторную урографию и расчет необходимого количества вводимого контрастного вещества с учетом массы тела пациента; произвести микционную цистографию; оказывать первую помощь при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам; интерпретировать рентгенограммы при контрастных методах исследования (экскреторная урография с ее модификациями, ретроградная уретеропиелография, различные модификации цистографии, уретрографии); оценивать раздельную функцию почек и характер патологического процесса по результатам радиоизотопных и ультразвуковых методов исследования; собирать анамнез, проводить объективные обследования, оценивать данные лабораторного исследования мочи и крови у больного мочекаменной болезнью; при наличии у больного острой боли в животе проводить дифференциальную диагностику, направленную на подтверждение или исключение почечной колики, с учетом умений, приобретенных на занятии "Клиническая оценка симптомов у урологических больных"; купировать почечную колику; по внешнему виду самостоятельно отходящих мочевых конкрементов определять их преимущественный химический состав; определять последовательность рентгенологических, радиоизотопных и ультразвуковых методов исследования при подозрении на мочекаменную болезнь; оценивать состояние мочевых путей, идентифицировать тени мочевых конкрементов на обзорном снимке мочевой системы, экскреторных урограммах, ретроградной уретеропиелограмме (пневмопиелограмме), цистограмме; определять показания к операции (плановой или срочной) и консервативному лечению; пальпировать и перкутировать почки в норме и при патологии; находить на урограммах признаки, характерные для опухоли почки; определять варикоцеле; находить на цистограммах и урограммах симптомы, характерные для опухоли мочевого пузыря (различать дефект контура, дефект наполнения, дилатацию верхних мочевых путей); пальпировать и перкутировать область мочевого пузыря; интерпретировать на цистограммах аденому простаты; находить метастазы рака простаты в костях на рентгенограммах; выявлять скрытую лейкоцитурию; интерпретировать результаты бактериологического исследования мочи; применять рентгенологические методы исследования для диагностики острого и хронического пиелонефрита; определять принципы лечебной тактики при остром, в том числе гестационном пиелонефрите; выписать рецепты на наибо-

лее часто применяемые препараты в лечении воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы; измерять артериальное давление в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки); по характерным признакам анализа мочи, анамнеза и клинических проявлений заподозрить туберкулез мочеполовой системы; при пальпации мужских половых органов определять характерные для туберкулеза изменения; составить план обследования ребенка и взрослого с подозрением на порок развития почек и мочевыводящих путей; путем осмотра диагностировать экстрофию мочевого пузыря, эписпадию, гипоспадию; отличать анурию от острой задержки мочи при объективном обследовании больного и путем дополнительных методов исследования; по количеству выделяемой больным ОПН мочи устанавливать ее стадию; интерпретировать результаты биохимических исследований крови (электролитный состав, КЩР, гиперазотемия) для определения стадии ОПН и ХПН; интерпретировать рентгенограммы больных с травмой мочевой системы.

Владеть:

- опросом и осмотром больного с урологическими заболеваниями; пальпацией почек; определением симптома Пастернацкого; перкуссией и пальпацией мочевого пузыря; пальпацией наружных половых органов у мужчины; техникой забора мочи на анализ у мужчины и женщины; оценкой показателей периферической крови и данных биохимического исследования крови (содержания мочевины, креатинина, билирубина, глюкозы); оценкой общего анализа мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому, пробы Реберга; оценкой анализа мочи на стерильность; использованием клинической симптоматики и выбором тактики ведения больных с основными урологическими заболеваниями (онкологическими, воспалительными, повреждениями органов мочеполовой системы); использованием результатов эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при постановке урологического диагноза; выбором оптимального варианта медикаментозной терапии воспалительных заболеваний МПС, выпиской рецептов на основные лекарственные препараты (антибиотики, уроантисептики, фитопрепараты, НПВС, спазмолитики, анальгетики); катетеризацией мочевого пузыря резиновым катетером (на муляже); написанием расширенного эпикриза на больного.

Общая трудоемкость дисциплины: 52 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Травматология, ортопедия, ВПХ» (ОПД.Ф.30)

Цель: обучение студентов основам организации и оказания первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями в условиях, как повседневной работы системы здравоохранения, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- изучение правил и методов обследования раненых и пострадавших;
- изучение клинической симптоматики повреждений и заболеваний ОДА;
- формирование основ рентгенодиагностики;
- формирование основ постановки диагноза и дифференциальной диагностики;
- разработки плана лечения травматологических и ортопедических больных;
- изучение методов лечения, сроков лечения;
- формирование навыков подготовки больных к экстренным и плановым операциям;
- формирование умений ассистирования на операциях.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- социально-экономические вопросы травматизма;
- частоту и причины травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;
- современные методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
- методы профилактики и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;
- деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.
- общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах и вооруженных конфликтах;
- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации в военное и мирное время;
- методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях;
- деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- провести клиническое обследование пациента с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о месте дальнейшего лечения;
- оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;
- поставить предварительный диагноз, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрисекторную и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;
- оказать первую врачебную помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
- принимать участие в качестве ассистента хирурга в экстренных оперативных пособиях, направленных на спасение жизни пострадавшего на этапах медицинской эвакуации.

Владеть:

- анестезией места перелома;
- транспортной иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника;
- наложение (без проведения репозиции) и снятие простейших гипсовых повязок.
- оценкой состояния конечности в гипсовой повязке.
- методами снятия гипсовой повязки при угрожающем состоянии.
- устранить немедленно жизнеопасные (витальные) нарушения при травматическом шоке, кровотечении, нарушении дыхания, остановке сердца
- остановить наружное кровотечение временными способами;
- придать правильное положение больному с повреждениями конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины: 96 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онкология» (ОПД.Ф.31)

Цель:

- формирование у студентов целостного представления об онкологии как о дисциплине, изучающей злокачественные новообразования, имеющим специфические особенности этиологии, патогенеза, течения, диагностики и лечения;

- формирование у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для решения практических задач в диагностике и лечении онкологических заболеваний как у детей, так и у взрослых

Содержание дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов: общие вопросы онкологии; опухоли органов грудной клетки; опухоли органов брюшной полости; опухоли головы, шеи и злокачественные новообразования кожи, лимфомы; паллиативная помощь в онкологии. Первый раздел рассматривает вопросы организации онкологических служб, общие принципы диагностики, лечения и профилактики злокачественных новообразований, второй раздел – вопросы диагностики лечения и профилактики рака молочной железы и рака легкого, третий – вопросы диагностики лечения и профилактики рака желудка и рака толстой кишки, четвертый – вопросы диагностики лечения и профилактики опухолей головы, шеи и злокачественных новообразований кожи, лимфом. пятый – актуальные вопросы оказания паллиативной помощи онкологическим больным.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: принципы организации онкологической службы в РФ и Оренбургской области; вопросы, связанные с этиологией и патогенезом наиболее распространенных злокачественных новообразований; клиническую картину основных локализаций злокачественных опухолей, алгоритмов обследования и принципов лечения онкологических пациентов.

Уметь: формировать группы повышенного риска возникновения онкологических заболеваний у детей, собирать анамнез у онкологического больного, правильно формулировать предварительный и окончательный диагноз, составлять план обследования и определять план противоопухолевого лечения.

Владеть: методами общеклинического исследования онкологического больного, интерпретацией результатов проведенных исследований, алгоритмом постановки предварительного и развернутого диагноза, основными методами получения материала для гистологического и цитологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 63 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 9 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребёнка и общим уходом за детьми» (СД.Ф.01)

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по уходу за здоровыми и больными детьми, изучение методики исследования и семиотики поражения органов и систем детей и подростков с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей, изучение вопросов рационального питания здоровых детей грудного и раннего возраста.

Задачи:

- обучение правилам и приемам ухода за здоровыми и больными детьми и элементам их воспитания,
- углубление знаний по клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии детей и подростков,
- формирование умения сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания у детей разного возраста с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии;
- формирование умения объективного исследования органов и систем детей;
- изучение семиотики поражения органов и систем у детей и подростков;
- формирование умения оценивать результаты ряда лабораторных и инструментальных методов исследования, формирование умения составлять рацион питания здоровым детям первого года жизни.

Содержание дисциплины.

Принципы профилактической работы с детьми различных возрастных групп, критерии выделения групп здоровья и риска, пропедевтические методы исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основы гигиенического воспитания здоровых и больных детей разного возраста,
- критерии выделения групп здоровья и факторы риска, методы пропедевтического и инструментального исследования.

Уметь:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой, работать с ЭВМ).

Владеть: пропедевтическими методами исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 298 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия» (СД.Ф.02)

Цель: дать студентам фундаментальные знания патологии детского организма с его возрастными особенностями и научить владеть необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

Задачи: усвоение вопросов:

- информация об истории вопроса;
- общая характеристика (определение болезни), классификация, место в структуре заболеваемости и смертности;
- этиология;
- патогенез заболевания и основных симптомокомплексов болезни;
- клиническая симптоматика, возрастные особенности заболевания;
- течение, исходы, осложнения;
- основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая и дифференциально-диагностическая ценность;
- течение в зависимости от тяжести, стадии процесса, возраста больного; профилактика, реабилитация.

Содержание дисциплины.

Принципы профилактической работы с детьми различных возрастных групп, критерии выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики соматических, острых и хронических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп. Оказание первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях у детей.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- причины и основные этапы патогенеза заболеваний;
- методику обследования пациентов с определенной патологией;
- показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования;
- алгоритм проведения лечения; показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии.

Уметь:

- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового возраста; назначить обследование больного;
- проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований;

- обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание; назначить лечение; назначить профилактические и реабилитационные мероприятия;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии состояниях

Владеть:

- медицинской этикой и деонтологией;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины: 623 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 10 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детские инфекционные болезни» (СД.Ф.03)

Цель: подготовка врача – педиатра, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками по детским инфекционным болезням и комплексом противоэпидемических мероприятий в очаге, воспитание навыков деонтологии и этики общения с инфекционным больным.

Задачи:

- изучение особенностей клинических проявлений болезни в возрастном аспекте;
- изучение методов лабораторных и функциональных исследований, их диагностической ценности; алгоритма лечения;
- обучение деонтологическим основам и этике общения с больным и взаимоотношений с родителями и родственниками больного;
- формирование представлений о принципах организации противоэпидемических мероприятий при всех инфекционных заболеваниях у детей в очаге инфекции согласно категории изоляции;
- формирование представлений об оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре ребёнку с инфекционным заболеванием; катamnестическом наблюдении и диспансеризации после перенесённого инфекционного заболевания, профилактических мероприятий и основ вакцинопрофилактики.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- требования к устройству, организации и режиму работы детской инфекционной больницы;
- этиологию, патогенез, клинические особенности детских инфекций в разных возрастных категориях;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционные заболевания;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков с инфекционными заболеваниями.

Уметь:

- установить диагноз любого инфекционного заболевания у ребенка различного возраста;
- оформить документацию;
- назначить лечение;
- провести реабилитационные мероприятия с учётом течения болезни.

Владеть:

- методами ведения документации в инфекционных стационарах педиатрического профиля;
- методами клинического обследования;
- алгоритмом постановки развёрнутого диагноза, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с инфекционной патологией при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- принципами деонтологической работы с детьми и их родственниками.

Общая трудоемкость дисциплины: 361 час.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины специальности
«Поликлиническая педиатрия» (СД.Ф.04)**

Цель: изучение вопросов превентивной педиатрии, воспитания здорового ребенка, врачебной догоспитальной неотложной помощи, лечения остро заболевших детей до выздоровления на дому и в поликлинике, медицинской и социальной реабилитации детей 2 и 3 группы здоровья, формирования здоровья в семье, дошкольных учреждения и школе.

Задачи:

- изучить особенности профилактической работы детской поликлиники и врача-педиатра, основные показатели профилактической работы детской поликлиники;

- изучить вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорожденных, комплексную оценку состояния здоровья детей, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;

- изучить основы профилактики инфекционных и соматических заболеваний у детей, основы санитарно-гигиенической работы с родителями в поликлинике и ДООУ.

Общая трудоемкость дисциплины: 191 час.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и
анестезиологией и общим уходом за детьми» (СД.Ф.05)**

Цель: обеспечить выпускника по специальности «Педиатрия» необходимой информацией и знаниями по вопросам клиники, семиотики, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи детям с различными хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями и наиболее часто встречающимися пороками развития.

Задачи:

- формировать у студентов способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну;
- познакомить с этиопатогенезом наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, травматических повреждений, пороков развития и критических состояний у детей различных возрастных групп;
- научить диагностике хирургических заболеваний и патологических состояний у детей различного возраста на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучить хирургической тактике и рациональным срокам лечения при хирургической патологии у детей различных возрастных групп.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп; клинику и её особенности у детей различных возрастных групп;
- диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную) и дифференциальную диагностику;
- хирургическую тактику врача-педиатра у ребенка с хирургическими заболеваниями.

Уметь:

- оказать реанимационное пособие на догоспитальном и госпитальном этапах; оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей;
- проводить реабилитацию и диспансерное наблюдение.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Общая трудоемкость дисциплины: 408 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 11 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Неотложные состояния в педиатрии на госпитальном этапе» (СД.В.1)

Цель: углубление знаний по оказанию неотложной помощи, полученных за время обучения на предыдущих курсах, формирование у студента клинического мышления, навыка оценки тяжести состояния больного, умения выделить основной синдром, оказать неотложную помощь детям различного возраста, углубление знания студентов по клинической фармакологии.

Содержание дисциплины.

Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности (лево и правожелудочковой), приступе пароксизмальной тахикардии, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности, наружных и внутренних кровотечениях, ДВС-синдроме, острой надпочечниковой недостаточности, тиреотоксическом кризе, спонтанном кетоацидозе, острой почечной недостаточности, печеночной недостаточности. Дифференциальный диагноз коматозных состояний (диабетическая, уремическая, печеночная, гипогликемическая, надпочечниковая, тиреотоксическая) и неотложная помощь при них.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- информацию об истории вопроса;
- патогенез развития синдромов, требующих оказания неотложной помощи больному;
- показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования;
- алгоритм оказания неотложной помощи при различных синдромах;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии;
- алгоритм оказания неотложной помощи при различных патологических состояниях.

Уметь:

- выделить ведущий синдром, имеющий место у больного;
- провести диагностический поиск при различных неотложных состояниях; провести дифференциальный диагноз различных состояний, требующих неотложной помощи;
- составить план дополнительного обследования больного с целью уточнения тяжести состояния у больного;
- оценить данные лабораторного обследования, в том числе результаты функциональных методов исследования: ЭКГ, ЭХОКС, спиротест;
- оказать неотложную помощь при различных неотложных состояниях;
- вести поиск информации.

Владеть:

- профессиональным языком, медицинской терминологией;
- современными методами и формами научного познания.

Общая трудоемкость дисциплины: 107 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Алгоритм для отдельных синдромов в педиатрии» (СД.В.1)

Цель: формирование у студента клинического мышления, навыка синдромального подхода к постановке диагноза, умения проведения дифференциального диагноза, углубление знаний студентов по клинической фармакологии.

Содержание дисциплины.

Причины и патогенез развития синдрома бронхиальной обструкции, дыхательной недостаточности, синдрома уплотнения легочной ткани, синдрома наличия жидкости в плевре, кашля. План диагностического поиска при этих синдромах, дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с данными клиническими проявлениями. Современные антибактериальные, муколитические и противокашлевые средства, используемые в детской пульмонологии. Алгоритм диагностического поиска при синдроме болей в животе, диспептическом синдроме, колитическом синдроме, синдроме мальабсорбции и мальдигестии, синдроме желтухи, гепатоспленомегалии. Редкие синдромы в гастроэнтерологии. Современные схемы лечения геликобактериозов, функциональных расстройств билиарного тракта, функциональных расстройств дефекации (запор, диарея), лечебно-диагностическая тактика врача при функциональной диспепсии, современные спазмолитики, ферменты, прокинетики, цитомукопротекторы, энтеросорбенты, слабительные средства.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- информацию об истории вопроса;
- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- основные этапы патогенеза синдромов;
- план обследования пациентов с определенной патологией;
- диагностический алгоритм при кашле, синдроме бронхиальной обструкции, уплотнении легочной ткани, поражении плевры, синдроме артрита, болях и дискомфорте в эпигастрии, синдроме поражения тонкой и толстой кишки, синдроме желтухи, гепатомегалии;
- показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования;
- алгоритм проведения лечения;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии.

Уметь:

- выделить ведущий синдром, имеющий место у больного, очертить круг заболеваний, протекающих с абдоминальным, диспептическим синдромом, синдромом желтухи, рвоты, диарейным синдромом, синдромом запора, синдромом артрита, дыхательной недостаточности, кашле, бронхиальной обструкции, уплотнения легочной ткани;

- повести дифференциальный диагноз различных заболеваний младшего и старшего возраста, протекающих с данными синдромами;
- составить план дополнительного обследования больного с целью уточнения диагноза;
- оценить данные лабораторного обследования, в том числе результаты функциональных методов исследования: ЭКГ, ЭХОКС, спиротест;
- обоснованно назначить этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию конкретному больному;
- вести поиск информации.

Владеть:

- профессиональным языком, медицинской терминологией;
- современными методами и формами научного познания.

Общая трудоемкость дисциплины: 107 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональные методы исследования педиатрии» (СД.В.1)

Цель: углубление знаний, полученных за время обучения на предыдущих курсах и овладение навыками функциональной диагностики, в различной степени от совершенного владения до знакомства.

Содержание дисциплины.

Синдром слабости синусового узла, парасистолия, синдром преждевременного возбуждения желудочков – синдром WPW, синдром укороченного интервала PQ; внутрижелудочковые блокады; ЭКГ при некоторых синдромах – синдроме удлиненного интервала QT, при нарушении баланса электролитов крови (гипо- и гиперкалиемии, гипо- и гиперкальциемии); ЭКГ при применении сердечных гликозидов; ЭКГ при заболеваниях сердца (ВПС – ОАП, ДМПП, ДМЖП, ИСЛА, тетрада Фалло, коарктация аорты; миокардитах кардиомиопатиях. ЭКГ изменения при острой и хронической бронхолегочной патологии, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, заболеваниях мочевой системы. Методы исследования ССС у детей (ФКГ – для дифференциальной диагностики функционального и органического шума; ЭХО-КС – для исследования морфологических показателей сердца, состояния клапанного аппарата, фракции выброса; нагрузочные функциональные пробы; суточное мониторирование АД, ЭКГ; спиротест для оценки функции внешнего дыхания).

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные зубцы, интервалы, особенности ЭКГ у детей разных возрастов;
- изменения ЭКГ при гипертрофии отделов сердца;
- изменения ЭКГ при основных нарушениях функции автоматизма, возбудимости, проводимости, нарушениях электролитного обмена;
- изменения ЭКГ при заболеваниях сердца (ВПС, миокардиты, кардиомиопатии);
- ЭКГ-изменения при острой и хронической бронхолегочной патологии;
- ЭКГ-изменения при заболеваниях почек;
- ЭКГ-изменения при эндокринной патологии;
- ЭКГ-изменения при заболеваниях ЖКТ;
- характеристику нормальной ФКГ;
- дифференциальный диагноз по ФКГ функционального и органического шума;
- характеристику ЭХО-КС, показания;
- нагрузочные функциональные пробы;
- использование спиротеста для определения ФВД.

Уметь:

- проводя обследование больного, определить показания к ЭКГ-исследованию, дать анализ ЭКГ по общепринятой схеме;

- по данным ЭКГ определять различные виды гипертрофии отделов сердца;
- дифференцировать изучаемые нарушения ритма и проводимости по данным ЭКГ;
- Дифференцировать нарушения электролитного обмена по данным ЭКГ;
- определять тактику дальнейшего ведения больного;
- проводя обследование больного, определить показания к ЭКГ-исследованию, дать анализ ЭКГ по общепринятой схеме;
- дифференцировать по клинико-функциональному обследованию ребенка органические и функциональные поражения сердца;
- определять показания для проведения ФКГ, ЭКГ, суточного мониторирования ЭКГ, АД, нагрузочных функциональных проб, спиротеста;
- выполнять пробу с физической нагрузкой;
- уметь оценить результат ФКГ, ЭХО-КС, суточного мониторирования АД, ЭКГ, нагрузочных функциональных проб;
- проводить дифференциальный диагноз по ФКГ функционального и органического шума;
- вести поиск информации;
- владеть профессиональным языком, медицинской терминологией;
- владеть современными методами и формами научного познания.

Владеть:

- профессиональным языком, медицинской терминологией;
- современными методами и формами научного познания.

Общая трудоемкость дисциплины: 107 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая анатомия» (СД.В.2)

Цель: анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для подготовки к итоговой государственной аттестации, последующих занятий на факультете последиplomного образования и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний хирургической анатомии врожденных пороков;
- формирование у студентов умений применять полученные знания при использовании прижизненных методов визуализации, и при постановке диагноза.

Содержание дисциплины.

Подготовка студента к: прохождению итоговой государственной аттестации; выполнению профессиональной деятельности; диагностики и лечению заболеваний; проведению научно-практических исследований; для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре; самостоятельной врачебной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- топографическую анатомию областей;
- клиническую анатомию внутренних органов, сосудисто-нервных образований;
- возрастные особенности строения, формы и положения органов;
- наиболее частые встречаемые пороки развития, их сущность;
- сроки коррекции и сущность операций при врожденных пороках развития.

Уметь:

- уметь читать рентгенограммы костей скелета;
- использовать знания по топографической анатомии для: обоснования диагноза, выбора способа хирургического вмешательства, выбора рационального доступа, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области;
- пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием.

Владеть:

- интерпретацией результатов прижизненных методов исследований;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, визуального и инструментального обследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая патофизиология» (СД.В.2)

Цель: формирование научных знаний об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, клинических синдромов, отдельных болезней, принципов их выявления, терапии и профилактики, с помощью этих знаний обучать умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача-педиатра.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы; участию в проведении статистического анализа; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача-педиатра.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций;
- этиологию, патогенез наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем.

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача-педиатра на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы патологии детей периода новорожденности
и раннего возраста» (СД.В.3)

Цель: углубление знаний, полученных за время обучения на предыдущих курсах.

Содержание дисциплины.

Современные подходы к диагностике и лечению отдельных состояний неонатального периода: тяжелые бактериальные инфекции, метаболические нарушения, расстройства водно-электролитного баланса. Распространённость гельминтозов среди детской популяции, особенности их эпидемиологии, многообразие клинических проявлений за счёт вовлечения в процесс различных органов и систем, дифференциальная диагностика, специфическая терапия и профилактика. Распространенность ФР ЖКТ у детей грудного возраста, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи при таких состояниях как срыгивания, кишечная колика, функциональный запор, циклическая ацетонемическая рвота.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- симптомы и синдромы, характерные для периода новорожденности;
- основные клинические проявления гнойно-воспалительных заболеваний и метаболических нарушений у новорожденных,
- основные клинические проявления гельминтозов и функциональных заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста;
- план обследования пациентов с определенной патологией;
- показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования;
- алгоритм проведения лечения;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии.

Уметь:

- собрать анамнез в периоде новорожденности;
- провести осмотр и физикальное исследование всех органов и систем новорожденного;
- оценить состояние больного при гнойно-воспалительных заболеваниях и метаболических нарушениях у новорожденных;
- интерпретировать показатели ликвора, показатели биохимического исследования крови, данные рентгенологического исследования при наличии остеомиелита у новорожденных;
- собрать анамнез у больных с гельминтозами и функциональными заболеваниями органов пищеварения;
- провести осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;
- выделить основной синдром, имеющий место у больного;

- составить план лабораторно-инструментального обследования детей с гельминтозами и функциональными заболеваниями органов пищеварения;
- анализировать лабораторные данные;
- сделать вывод о состоянии здоровья пациента.

Владеть:

- алгоритмом постановки клинического диагноза, назначением лечения и профилактических мероприятий;
- методами поиска информации;
- профессиональным языком, медицинской терминологией;
- современными методами и формами научного познания.

Общая трудоемкость дисциплины: 125 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация медицинской помощи детям в условиях детской
поликлиники» (СД.В.3)**

Цель: углубление знаний по основам профилактической медицины, полученных за время обучения на предыдущих курсах.

Содержание дисциплины.

Своевременная диагностика эндокринопатий и оценка полового развития ребенка, ранние признаки эндокринопатий, план обследования, коррекция, особенности диспансерного наблюдения. Юридические аспекты иммунопрофилактики, поствакцинальные реакции и осложнения, индивидуальный календарь прививок, вакцинация на дому, вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Анатомо-физиологические особенности ребенка первых лет жизни, особенности развития зрительного и слухового анализаторов у детей. Методики физического и нервно-психического развития ребенка. Вопросы воспитания здорового ребенка: режим, питание, игровые навыки.

Требования к уровню освоения дисциплины. Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- показания к назначению методики массажа и гимнастики;
- показания к назначению методики закаливания;
- комплексы оздоровительных мероприятий детям их групп высокого риска;
- принципы реабилитационных мероприятий на педиатрическом участке при отклонениях в состоянии здоровья детей (ПЭП, анемия, рахит, гипотрофия, аномалии конституции);
- календарь профилактических прививок;
- способы введения вакцинальных препаратов;
- названия вакцинальных препаратов, предоставляющих детям бесплатно и сверх календаря профилактических.

Уметь:

- назначить индивидуально профилактические и оздоровительные мероприятия; составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- овладеть навыками деонтологического общения с родителями и родственниками ребенка;
- оформить истории развития (ф. № 112/у) и карты профилактических прививок (ф. №063У.);
- провести массаж и гимнастику ребенку первого года жизни в зависимости от возраста.

Владеть:

- алгоритмом постановки клинического диагноза, назначением лечения и профилактических мероприятий;
- методами поиска информации;
- профессиональным языком, медицинской терминологией;
- современными методами и формами научного познания.

Общая трудоемкость дисциплины: 125 часов.

Сроки изучения и формы промежуточной аттестации: 12 семестр – зачет.

**Аннотация программы производственной практики
«Помощник медицинской сестры (палатной, процедурной)»**

Цель: обучить студентов педиатрического факультета практическим основам общего ухода за больными (терапия, хирургия).

Задачи:

- ознакомить студентов с общими правилами по осуществлению общего ухода (терапия, хирургия) за больными;
- изучить правила оказания неотложной помощи при острых заболеваниях;
- изучить правила оказания реанимационной помощи пострадавшим.

Содержание практики: изучить работу младшего медицинского персонала, получить навыки выполнения манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика позволяет сформировать у студентов представления об основных принципах общего ухода, задачах, методах, а также об основных профилактических мерах. Кроме того, формирует представление об основах реанимации, знакомит студентов с оказанием доврачебной помощи при терапевтических и хирургических заболеваниях. Дает возможность получить общие представления о выполнении простейших врачебных назначений.

Сроки прохождения практики и форма промежуточной аттестации: 4 недели в 4 семестре, 4 семестр – зачет.

Трудоемкость практики: 144 часа.

Практические умения и навыки. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные симптомы при терапевтических и хирургических заболеваниях;
- этапы оказания доврачебной помощи при терапевтической, хирургической патологии;
- основы оказания неотложной доврачебной помощи;
- основы сердечно-лёгочной реанимации;
- основы медицинской этики и деонтологии;
- алгоритм основных манипуляций.

Уметь:

- оказывать доврачебную помощь при различных терапевтических и хирургических заболеваниях;
- проводить забор биологического материала для простых исследований;
- оказывать неотложную доврачебную помощь при острой патологии;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

Владеть:

- основными понятиями по общему уходу за больными;
- методами оказания первой доврачебной помощи.

Аннотация программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

Цель:

- знакомство с организацией работы фельдшера скорой и неотложной помощи;
- знакомство с видами медицинской документации, используемыми в профессиональной деятельности фельдшера СМП;
- приобретение навыков по ведению отчетности в деятельности фельдшера;
- приобретение навыков оказания первой медицинской помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля;
- закрепление студентами общетеоретических знаний по неотложной помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля.

Задачи практики:

- изучение работы фельдшера скорой и неотложной помощи на СМП;
- приобретение навыков оформления документации фельдшера СМП;
- изучение правил хранения и использования лекарственных препаратов фельдшерской сумки;
- развитие и усовершенствование навыков по оказанию неотложной помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля;
- приобретение навыков оказания неотложной помощи при острых состояниях.

Сроки прохождения практики и форма промежуточной аттестации: 4 недели в 6 семестре; зачет в 6 семестре.

Трудоемкость практики: 144 часа.

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача стационара»

Цель: проверка и закрепление полученных студентами знаний при изучении клинических дисциплин, освоение новых практических навыков по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, хирургической патологии, течению физиологической беременности и родов, в том числе по оказанию неотложной врачебной помощи указанным контингентам больных, ознакомление с организацией лечебной помощи населению и работы врача стационара.

Задачи преподавания:

- получение и совершенствование практических знаний и навыков по уходу за больными;
- закрепление умений клинического обследования больных;
- закрепление навыков постановки клинического диагноза и его обоснования;
- закрепление навыков составления плана обследования больных и интерпретации его результатов;
- получение навыков оформления медицинской документации стационарного больного;
- закрепление навыков составления плана лечения и профилактики заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- освоение диагностических и лечебных манипуляций, предусмотренных программой практики;
- знакомство с организацией и проведением санитарно-просветительной работы среди населения;
- участие в научных, практических и клинико-анатомических конференциях.

Сроки прохождения практики и форма промежуточной аттестации: 6 недель в 8 семестре; 8 семестр – зачет.

Трудоемкость практики: 216 часов.

Практические умения и навыки. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля.

Уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценить данные осмотра и опроса больного;
- сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;
- правильно оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в приеме физиологических родов, производить первичную обработку новорожденных.

Владеть:

- важнейшими методами обследования больных и уметь оценить результат специальных методов исследования.

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача скорой и неотложной помощи»

Цель: изучить работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Задачи:

- научить студентов оказывать лечебно-профилактическую помощь основной массе населения на базе станции скорой медицинской помощи и в условиях поликлиники;
- сформировать у студентов клиническое мышление по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- научить студентов оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Сроки прохождения практики и форма промежуточной аттестации: 4 недели в 10 семестре; 10 семестр – зачет.

Трудоемкость практики: 144 часа.

Практические умения и навыки. В результате прохождения практики студент должен:

- лучить новые знания об основных этапах работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- уметь оказать неотложную помощь при острых заболеваниях и urgentных состояниях на догоспитальном этапе;
- провести обследование амбулаторного больного;
- оценить данные лабораторных и инструментальных исследований;
- сформулировать предварительный и окончательный диагнозы;
- выписать медикаменты, правильно оформить медицинскую документацию;
- организовать реабилитационные мероприятия с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов лечения;
- провести экспертизу трудоспособности;
- организовать профилактическую работу, диспансеризацию здоровых и больных;
- провести санитарно-просветительную работу среди обслуживаемого взрослого населения, их родственников и медицинского персонала по формированию здорового образа жизни, профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний;
- принять участие в статистическом анализе деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации

Цель итоговой государственной аттестации: определение уровня общеврачебной подготовки выпускника с оценкой знаний теоретической и практической подготовки, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, который включает набор определённых теоретических и практических знаний, направленных на осуществление полноценной медицинской помощи детям, в том числе знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных в лечебно-профилактических учреждениях, особенностей организации медицинской помощи женщинам и детям.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- оценить знания студентов с помощью междисциплинарных тестов;
- оценить умение студента работать с больным (сбор анамнеза, проведение объективного обследования, постановка предварительного диагноза, определение плана обследования ребенка);
- оценить знание студентами специфики работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- оценить посредством междисциплинарной клинической задачи теоретические и практические знания, направленные на осуществление полноценной медицинской помощи детям, в том числе знаний по вопросам диагностики, лечения, оказания неотложной помощи, профилактики заболеваний, реабилитации больных в лечебно-профилактических учреждениях, особенностей организации медицинской помощи женщинам и детям.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации:

Итоговая государственная аттестация проводится в 10 семестре.

Трудоемкость итоговой государственной аттестации: 216 часов.

В результате сдачи государственных экзаменов выпускник должен:

Знать:

- основы гуманитарных, естественно научных, медико-биологических, медико-профилактических, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин, что необходимо для понимания и профессиональной оценки этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения основных заболеваний детского возраста, их прогноза и профилактики.

Уметь:

- провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов исследования и оценить его результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику.

Владеть:

- глубокими деонтологическими и этическими позициями врача-педиатра.