

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Оренбургская государственная медицинская академия

Регион,
почтовый адрес

Оренбургская область
Российская Федерация 460000 Оренбургская область Оренбургский Оренбург Советская/Максима Горького/Литвицкий л 6/45/7

Ведомственная принадлежность

Министерство здравоохранения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3266
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3055
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	52
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	159
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	105
1.2.1	по очной форме обучения	человек	37
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	68
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,42
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,04
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	1

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	180 / 27,44
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,46
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,38
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	75,94
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,67
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,88
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	63,43
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	39426,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	88,06
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,45
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	95,39
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	64,67
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,02
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	120 / 22,56
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	243,25 / 54,33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	78 / 17,42
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,03
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	80 / 2,45
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	70 / 2,29
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 6,29
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	702,7
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	9424,5
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	641240
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1432,14
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	329,37
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	117,76
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,44
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,31

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	6,13
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	48,76
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	126,89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1025 / 86,13

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование): Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Место нахождения: 460000, Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская / ул. М. Горького / пер. Дмитриевский, 6/45/7

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1035605503878

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 003397661 от 01.04.2013г., выдано - Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 003225434 от 09.11.2012г., выдано - Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 003354830 от 06.03.2012г., выдано - Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 003273868 от 19.08.2011г., выдано - Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

Идентификационный номер налогоплательщика 5610042554

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе КПП 561001001 15 сентября 1995 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 56 № 003225435, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Оренбурга

Номер телефона (факса) 8 (3532) 77-61-03

Адрес электронной почты orgma@esoo.ru

Ректор академии д.м.н., профессор Боев Виктор Михайлович

Миссия: Оренбургская государственная медицинская академия – один из ведущих региональных медицинских вузов, сформировавшийся как сообщество высококвалифицированных специалистов и прогрессивной студенческой молодежи.

Реформируя академические процессы для повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг, в ОрГМА бережно сохраняются многолетние традиции, совершенствуется педагогическое мастерство, ведётся научный поиск и внедряются педагогические и медицинские инновации, тем самым внося вклад в формирование здорового образа жизни населения и укрепление здоровья нации.

Стратегическая цель ОрГМА: *Сформироваться как базовое высшее образовательное учреждение профессионального образования, соответствующее международным стандартам качества в образовании, реализующее потребности системы регионального здравоохранения и образования в квалифицированных кадрах и современных медицинских технологиях.*

Стратегические задачи:

1. Обеспечение непрерывного профессионального образования, развивающего человеческий потенциал, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона
2. Развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления образовательным учреждением, учитывающего результативность работы научно-педагогических работников; введение эффективного контракта с научно-педагогическими кадрами
3. Развитие современной инфраструктуры профессионального образования и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся; создание современных условий обучения; развитие сетевого взаимодействия образовательных компонентов
4. Обеспечение эффективной системы трудоустройства, социализации и самореализации выпускников, развития потенциала молодежи.
5. Обеспечение разработки и внедрения научно-инновационных технологий в систему здравоохранения региона

В результате реализации программы Оренбургская государственная медицинская академия к 2017 году станет передовым учебным заведением, лидирующим среди медицинских и фармацевтических вузов региона и России.

Ожидаемые результаты, определённые Программой развития ВУЗа:

В результате реализации программы:

- Повысится мотивация студентов к учебе, появятся механизмы стимулирования качественной учебы.
- Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума.

- Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.
- Каждый студент, обучающийся по существующим направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.
- Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности, начиная с младших курсов обучения.
- Лучшие студенты, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут проходить стажировки в ведущих российских вузах и международных университетах.
- Общественность (родители, работодатели, региональное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательным процессом и оценкой качества образования.
- Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.
- Будут созданы условия для получения любым гражданином региона профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.
- Гражданам будет доступна полная и объективная информация о вузе, содержании и качестве его программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.
- Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.
- Участие работодателей в управлении вузом, в попечительском совете вуза сделает его более открытым и чувствительным к потребностям реальной экономики, принятию содержательных решений по развитию образовательных программ и актуализации научных исследований.
- Средняя заработная плата научно- педагогических работников вуза составит не менее 200 % к 2018г. от средней заработной платы по экономике региона.
- Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.
- Существенно обновится педагогический корпус, повысится уровень подготовки педагогов.
- Преподаватели вуза, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей.
- Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставят конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

Академия реализуется как вуз-лидер региональной системы профессионального образования и станет реальной базой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации медицинских работников.

2. Образовательная деятельность

В Академии реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования:

7 программ специалитета (из них **6** относятся к специальностям группы **Здравоохранения** и **1** к специальностям **Гуманитарные науки**) в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов от 2000 года;

6 программ специалитета

(из них **3** относятся к специальностям укрупненной группе направлений – **Клиническая медицина,**

1 к укрупненной группе направлений – **Науки о здоровье и профилактическая медицина,**

1 к укрупненной группе направлений **Фармация;**

1 к укрупненной группе **Психологические науки**)

в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов от 2010-2011 гг.; и

1 программа бакалавриата (укрупненная группа направлений – **Сестринское дело**).

Лечебное дело

Основная образовательная программа, по специальности 060101.65 – Лечебное дело, квалификация – Врач, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 060101.65 – Лечебное дело имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Врач.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 060101.65 – Лечебное дело, подготовлен

для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача по специальности 060101.65 – Лечебное дело при очной форме обучения – 6 лет.

Объектом профессиональной деятельности выпускника является пациент.

Врач – выпускник по специальности 060101.65 – Лечебное дело имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Врач – выпускник по специальности 060101.65 – Лечебное дело подготовлен к *решению следующих задач:*

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего, ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач *должен уметь:*

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;

- организовывать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;

- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Выпускники по специальности 060101.65 – Лечебное дело могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;

- диагностической;

- лечебной;

- воспитательно-образовательной;

- организационно-управленческой;

- научно-исследовательской.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист *должен уметь:*

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, качество медицинской помощи;

- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;

- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;

- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности *должен применять знания:*

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;

- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;

- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;

- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

Теоретическое обучение студентов осуществляется на основе рабочих программ учебных дисциплин, в которых четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 060101.65 – Лечебное дело. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

Важнейшая часть профессиональной подготовки врача является практика. По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Образовательная программа подготовки специалистов предусматривает следующие виды практик:

1. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры – 4 недели на четвертом семестре.

2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи – 4 недели на шестом семестре.

3. Помощник врача стационара – 6 недель на восьмом семестре.

4. Помощник врача скорой и неотложной помощи – 4 недели на десятом семестре.

Производственная практика после 2 курса – изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса – изучение работы среднего медицинского персонала и выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса – изучение работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля.

В ходе прохождения практической подготовки студент должен освоить умение:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;

- оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз;

- составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;

- проводить лечение больных под руководством врача;

- правильно оформлять медицинскую документацию;

- участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденных.

Быть ознакомлен с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особенно: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур;
- работой патологоанатомического отделения;
- организацией и проведением противоэпидемиологической работы.

Производственная практика после 5 курса – изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. *Задача* – *получить умения:*

- по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники;
- по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации и проведения практической подготовки студентов в Академии разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение «Об организации и порядке проведения практической подготовки обучающихся в ОрГМА»;
- рабочие программы всех практик;
- формы отчетной документации;
- определены базовые организации с каждой из которых заключены договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трехэтапный государственный экзамен.

1 этап – аттестационное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, уста-

новление причинно-следственных взаимосвязей. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется.

2 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу подготовки по специальности. Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

3 этап – итоговое собеседование.

Проверяется целостная профессиональная подготовка выпускника, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических и т.д. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

Начиная с 2011 года в ОрГМА реализуется основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности в соответствии с ФГОС. Эта образовательная программа нацелена на получение выпускником основ научных гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Содержание образовательной программы направлено на подготовку специалиста, способного решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;

- диагностика беременности;

- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ведение физиологической беременности, прием родов;

- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Решению указанных профессиональных задач будет способствовать овладение выпускником следующими компетенциями, на формирование которых направлено содержание ОПОПВО:

общекультурными компетенциями (ОК)

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);
- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
- способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях
- различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Профессиональными компетенциями:

общепрофессиональными

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);
- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);
- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);
- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа ин-

формации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);
- способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);
- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);
- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ меди-

ко-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК-22);

в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрос-

лого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

в психолого-педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);
- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);
- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК-29);

- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);
- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО специальности составляет 360 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Условия реализации образовательных программ

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 060101.65 – Лечебное дело является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех клинических дисциплин, эпидемиологии и военной эпидемиологии.

В 2013 году обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составила:

Учебной и учебно-методической (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 160 наименований, 4089 экземпляров;
- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 219 наименований, 10058 экземпляров;
- С3 (профессиональный цикл) - 545 наименований, 18912 экземпляров.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 6 экземпляра на человека;
- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 8,6 экземпляра на человека;
- С3 (профессиональный цикл) - 14,2 экземпляра на человека.

Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 30%.

В учебном процессе по специальности 060101.65 – Лечебное дело активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

В учебном процессе по специальности 060103.65 – Педиатрия активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Все студенты ОрГМА имеют полнотекстовый доступ к ряду российских и международных баз данных и электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- БД компании ИВИС ebiblioteka.ru
- БД компании EBSCO <http://web.ebscohost.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- БД правовой информации Консультант Плюс
- БД правовой информации Гарант

Для удобства работы обучающихся по специальности 060101.65 – Лечебное дело вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА, так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 060101.65 – Лечебное дело и ученый совет лечебного факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 060101.65 – Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 060101.65 – Лечебное дело в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащены презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим при подготовке специалистов задействовано современное оборудование клинических баз, на которых согласно договорам размещены кафедры ОрГМА.

Практическая подготовка студентов лечебного факультета в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

Вид практики	Базы практической подготовки	курс
Помощник младшего медицинского персонала	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	1

Помощник младшего медицинского персонала	НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	1
Помощник младшего медицинского персонала	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга»	1
Помощник младшего медицинского персонала	ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	1
Помощник младшего медицинского персонала	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	1
Помощник младшего медицинского персонала	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	1
Помощник младшего медицинского персонала	ГБУ СО "Геронтологический центр "Долголетие"	1
Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	Обучающий симуляционный центр ГБОУ ВПО ОгМА Минздрава России	1
Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга»	1
Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» г. Оренбурга	1
Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	1
Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	ГБУ СО "Геронтологический центр "Долголетие"	1
Помощник палатной медицинской сестры	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	2
Помощник палатной медицинской сестры	НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	2
Помощник палатной медицинской сестры	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга»	2
Помощник палатной медицинской сестры	ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	2

Помощник палатной медицинской сестры	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	2
Помощник палатной медицинской сестры	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	2
Помощник палатной медицинской сестры	ГБУ СО "Геронтологический центр "Долголетие"	2
Помощник процедурной медицинской сестры	НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	3
Помощник процедурной медицинской сестры	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	3
Помощник процедурной медицинской сестры	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	3
Помощник процедурной медицинской сестры	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	3
Помощник процедурной медицинской сестры	ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	3
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Оренбургская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	4

Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Оренбургский клинический перинатальный центр»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Городская клиническая больница №2» г. Оренбурга	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Бугурусланская центральная городская больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Городская больница №1» г. Бугуруслана	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МУЗ «Центральная городская больница» г. Бузулука	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Городская больница № 1» г. Бузулука	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Абдулинская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Центральная городская больница» г. Медногорска	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Городская больница №2» г. Орска	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Городская больница №3» г. Орска	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Городская больница №4» г. Орска	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Городская больница №1» г. Новотроицка	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Адамовская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Акбулакская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Беляевская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Гайская центральная районная больница»	4

Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Домбаровская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Илекская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Кувандыкская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МАУЗ «Новоорская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Новосергиевская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Октябрьская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Переволоцкая центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Сакмарская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Саракташская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Сорочинская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Светлинская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Соль-Илецкая центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	ГБУЗ «Тюльганская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Ясенская центральная районная больница»	4
Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	МБУЗ «Тоцкая центральная районная больница»	4
Помощник врача ССМП, помощник врача в поликлинике	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	5

Помощник врача ССМП, помощник врача в поликлинике	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	5
Помощник врача ССМП, помощник врача в поликлинике	ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	5
Помощник врача ССМП, помощник врача в поликлинике	ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	5
Помощник врача ССМП, помощник врача в поликлинике	ГБУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи» г. Оренбурга	5

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по результатам промежуточной аттестации и проверке базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 79,4%.

В среднем 99,2 % доля студентов, имеют положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам) за последние 6 лет.

Результаты сдачи государственных экзаменов:

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты			
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.
		%	%	%	%
2008	217	28	48	24	0,4
2009	206	35	48	16,5	0,5
2010	208	38	40	22	0
2011	208	32	48	19,1	0,9
2012	248	28	44	27	1
2013	223	34,5	46,4	16,5	2,6

Трудоустройство выпускников лечебного факультета 2009-2013 гг					
год Категория студентов	2009	2010	2011	2012	2013
Целевики	54	55	55	58	58
Трудоустроенные по ЦД	43 (79,62%)	47 (85,45%)	43 (78,00%)	48 (82,80%)	52 (90,6%)
Трудоустроенные не по ЦД	10 (18,51%)	8 (14,54%)	12 (21,81%)	10 (17,5%)	5 (7,8%)
Бюджетные студенты	125	122	116	140	121

Трудоустроенные	87 (69,60%)	102 (83,70 %)	114 (98,3%)	123 (87,9%)	109 (88,2%)
Свободное распределение	38 (31,40%)	20 (16,30%)	2 (1,7%)	17 (12,1%)	12 (11,8%)
Коммерческие студенты	27	25	37	39	32
Трудоустроенные	22 (81,48%)	18 (72%)	35 (94,6%)	31 (79,5%)	29 (87,9%)
Свободное распределение	5 (18,51%)	7 (28 %)	2 (5,4%)	8 (20,5%)	3 (12,1%)

Процент трудоустройства выпускников по специальности «Лечебное дело» показывает их высокую востребованность на рынке труда в Оренбургской области и других регионах.

Педиатрия

Основная образовательная программа, по специальности 060103.65 – Педиатрия, квалификация – Врач, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Врач.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 060103.65 – Педиатрия, подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача по специальности 060103.65 – Педиатрия при очной форме обучения – 6 лет.

Врач – выпускник по специальности 060103.65 – Педиатрия имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных: научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Врач – выпускник по специальности 060103.65 – Педиатрия подготовлен к *решению следующих задач*:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных и членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего, ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на ос-

нове владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач *должен уметь*:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовывать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Выпускники по специальности 060103.65 – Педиатрия могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- медико-просветительской;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельно-

сти по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист *должен уметь*:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности *должен применять знания*:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

Теоретическое обучение студентов осуществляется на основе рабочих программ учебных дисциплин, в которых четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Врача.

По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

ГОС ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия предусматривает следующие виды практик:

1. Санитарская практика – 4 недели на четвертом семестре.
2. Сестринская практика – 4 недели на шестом семестре.
3. Общеврачебная практика – 6 недель на восьмом семестре.
4. Поликлиническая практика – 4 недели на десятом семестре.

Производственная практика после 2 курса – изучение работы младшего медицинского персонала и получение навыков выполнения манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса – изучение работы среднего медицинского персонала и получение навыков выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса – изучение работы врача в стационаре терапевтического и хирургического профиля, а также работу врача-акушера родильного дома.

В ходе прохождения практической подготовки студент должен освоить следующие умения:

- обследования больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями;
- оценки осмотра больных и опроса больного, формулирования предварительного диагноза;
- составления плана обследования, оценки данных параклинических методов обследования, оценки ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендаций для амбулаторного лечения;
- правильного оформления медицинской документации;
- правильного приема физиологических родов и произведения первичной обработки новорожденных.

Студент должен быть ознакомлен с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур;
- работой патологоанатомического отделения;
- организацией и проведением противоэпидемиологической работы.

Производственная практика после 5 курса – изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. *Эта практика нацелена на формирование умения:*

- по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники;
- по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трехэтапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

1 этап – аттестационное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

2 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу подготовки по специальности 060103.65 – Педиатрия. Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

3 этап – итоговое собеседование.

Проверяется профессиональная подготовка выпускника, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситу-

аций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

С 2011 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности Педиатрия в соответствии с ФГОС утвержденными в 2010 году. По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ОПОП ВО по направлению подготовки 060103.65 - Педиатрия имеет своей *целью* получение выпускником основ научных гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Содержание образовательной программы направлено на подготовку специалиста по следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

В рамках указанных видов профессиональной деятельности специалист должен решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности;
- оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов
- терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- проведение экспертизы трудоспособности;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Результаты освоения ОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП специалитета выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);
- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономи-

ческой эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
- способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа

биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками (ПК-7);
- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);
- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами - детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);
- способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эф-

фективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-12);

- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);
- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

диагностическая деятельность:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
- способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остано-

ка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);
- способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21);
- способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);

психолого-педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);
- способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам (ПК-28);
- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля (ПК-29);
- способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);
- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 060103.65 - Педиатрия составляет 360 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Условия реализации образовательной программы

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин образовательных программ специальности; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех клинических дисциплин.

В 2013 году обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составила:

Учебной и учебно-методической (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 36 наименований, 1652 экземпляров;
- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 161 наименований, 7420 экземпляров;
- С3 (профессиональный цикл) - 399 наименований, 12839 экземпляров.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) – 8,3 экземпляра на человека;
- С2 (математический и естественнонаучный цикл) – 16 экземпляра на человека;
- С3 (профессиональный цикл) - 19,5 экземпляра на человека.

Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 30%.

В учебном процессе по специальности 060103.65 – Педиатрия активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Все студенты ОрГМА имеют полнотекстовый доступ к ряду российских и международных базам данных и электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
www.studmedlib.ru
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- БД компании ИВИС ebiblibioteka.ru
- БД компании EBSCO <http://web.ebscohost.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- БД правовой информации Консультант Плюс
- БД правовой информации Гарант

Для удобства работы обучающихся вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 060103.65 – Педиатрия и ученый совет педиатрического факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 060103.65 – Педиатрия в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащена презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий

активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим при подготовке специалистов задействовано современное оборудование клинических баз, на которых согласно договорам размещены кафедры ОрГМА.

Практическая подготовка студентов педиатрического факультета в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

	Базы практической подготовки	вид практики	курс
1.	ГБУЗ «Оренбургский клинический перинатальный центр»	Помощник младшего медицинского персонала	1
2.	ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Помощник младшего медицинского персонала	1
3.	ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник младшего медицинского персонала	1
4.	ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	Помощник младшего медицинского персонала	1
5.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Помощник младшего медицинского персонала	1
6.	ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга	Помощник младшего медицинского персонала	1
7.	ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля	1
8.	ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля	1

9.	Кафедра факультетской педиатрии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля	1
10.	Кафедра детской хирургии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля	1
11.	ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Помощник палатной медицинской сестры	2
12.	ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник палатной медицинской сестры	2
13.	ГБУЗ «Оренбургский клинический перинатальный центр»	Помощник палатной медицинской сестры	2
14.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Помощник палатной медицинской сестры	2
15.	ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Помощник процедурной медицинской сестры	3
16.	ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник процедурной медицинской сестры	3
17.	ГБУЗ «Оренбургский клинический перинатальный центр»	Помощник процедурной медицинской сестры	3
18.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Помощник процедурной медицинской сестры	3
19.	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
20.	ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
21.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4

22.	ГБУЗ «Оренбургская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
23.	ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
24.	НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
25.	ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
26.	ГБУЗ «Оренбургский клинический перинатальный центр»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
27.	ГБУЗ «Городская клиническая больница №2» г. Оренбурга	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
28.	МБУЗ «Бугурусланская центральная городская больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
29.	МБУЗ «Городская больница №1» г. Бугуруслана	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
30.	МУЗ «Центральная городская больница» г. Бузулука	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
31.	МАУЗ «Городская больница № 1» г. Бузулука	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
32.	МБУЗ «Абдулинская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
33.	МБУЗ «Центральная городская больница» г. Медногорска	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
34.	МАУЗ «Городская больница №2» г. Орска	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4

35.	МАУЗ «Городская больница №3» г. Ор-ска	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
36.	МАУЗ «Городская больница №4» г. Ор-ска	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
37.	МАУЗ «Городская больница №1» г. Но-вотроицка	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
38.	МБУЗ «Адамовская центральная район-ная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
39.	ГБУЗ «Акбулакская центральная район-ная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
40.	ГБУЗ «Беляевская центральная районная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
41.	МБУЗ «Гайская центральная районная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
42.	МБУЗ «Домбаровская центральная рай-онная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
43.	ГБУЗ «Илекская центральная районная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
44.	ГБУЗ «Кувандыкская центральная рай-онная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
45.	МАУЗ «Новоорская центральная район-ная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
46.	ГБУЗ «Новосергиевская центральная районная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4
47.	ГБУЗ «Октябрьская центральная район-ная больница»	Помощник врача ста-ционара (терапия, хи-рургия, акушерство)	4

48.	ГБУЗ «Переволоцкая центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
49.	ГБУЗ «Сакмарская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
50.	ГБУЗ «Саракташская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
51.	МБУЗ «Сорочинская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
52.	МБУЗ «Светлинская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
53.	ГБУЗ «Соль-Илецкая центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
54.	ГБУЗ «Тюльганская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
55.	МБУЗ «Ясненская центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
56.	МБУЗ «Тоцкая центральная районная больница»	Помощник врача стационара (терапия, хирургия, акушерство)	4
57.	ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга	Помощник врача ССМП, помощник врача детской поликлиники	5
58.	ГБУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи» г. Оренбурга	Помощник врача ССМП, помощник врача детской поликлиники	5

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по результатам промежуточной проверки базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 73,4%.

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты			
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.
		%	%	%	%
2008	81	18,50	38,30	42	1,20
2009	90	24,40	31,10	42,20	2,20
2010	84	20,20	50	28,60	1,20
2011	86	24,40	44,20	31,40	-
2012	99	21,20	45,50	32,30	1
2013	91	16,50	38,50	44	1

Трудоустройство выпускников педиатрического факультета в 2009 -2013 гг					
год / Категория студентов	2009	2010	2011	2012	2013
Целевики	29	27	27	27	23
Трудоустроенные по ЦД	21 (72,41 %)	19 (70,4%)	19 (70,4%)	23 (85,2%)	22 (95,2%)
Трудоустроенные не по ЦД	8 (27,58%)	8 (29,6%)	8 (29,6%)	4 (14,8%)	0
Бюджетные студенты	59	56	54	64	62
Трудоустроенные	53 (89,63%)	51 (91,07%)	48 (88,9%)	59 (92,2%)	53 (85,5%)
Свободное распределение	6 (8,40%)	5 (8,92%)	6 (11,1%)	5 (7,8%)	9 (14,5%)
Коммерческие студенты	4	1	1	7	7
Трудоустроенные	3 (75%)	0	1 (100%)	5 (71,4%)	6 (85,7%)
Свободное распределение	1 (25%)	0	0	2 (28,6)	1 (14,3%)

Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности «Педиатрия» показывает их высокую востребованность на рынке труда Оренбургской области и других регионов.

Медико-профилактическое дело

Основная образовательная программа, 060104.65 – Медико-профилактическое дело, квалификация – Врач, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело имеет своей задачей сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Врач.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело, подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре и аспирантуре по программам послевузовского профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело при очной форме обучения – 6 лет.

В соответствии с квалификацией врача по специальности Медико-профилактическое дело в результате вузовского обучения выпускник должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в учреждениях санитарно-эпидемиологической службы, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения конкретным видам деятельности и умениями.

Врач – выпускник по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело имеет право выполнять медико-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных – научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Конечными целями вузовской подготовки выпускника являются:

- организация и управление санитарно-эпидемиологической службой;
- проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний;
- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- проведение научно-практических исследований.

Врач – выпускник по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело подготовлен к *решению следующих задач:*

- работа в системе органов и учреждений санитарно-эпидемиологической службы и медико-профилактической помощи населению;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- владение алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, основами экспертной медицинской помощи и профилактики при отдельных болезнях;
- организация санитарно-эпидемиологического надзора;
- осуществление воспитательной и педагогической деятельности;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в Государственном образовательном стандарте.

Выпускник *должен уметь:*

- проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактических учреждений;
- составлять план мероприятий по организации медико-профилактической помощи и охране здоровья населения;
- составлять план и программу изучения состояния здоровья населения и проводить сбор, сводку, обработку и анализ информации по медико-демографическим показателям, показателям физического и психического развития, заболеваемости, инвалидизации, анализировать в динамике распределение по группам здоровья на основе действующей системы учета;
- составлять и вести медицинскую документацию;
- проводить оценку рангового значения отдельных классов, групп и нозологических форм болезней по показателям младенческой, по возрастной и общей смертности, а также по показателям заболеваемости, в том числе с временной утратой трудоспособности и инвалидности;
- проводить оценку основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- изучать показатели физического и психического развития детских и подростковых контингентов и оценивать их медицинское значение;
- проводить оперативную оценку и анализ уровня, структуры и динамики пер-

вичной и общей заболеваемости населения и отдельных социальных возраст-но-половых групп;

- организовывать совместно с другими специалистами проведение выборочных обследований различных групп населения, осуществлять обработку и анализ полученных результатов;

- проводить гигиеническую оценку факторов среды обитания и трудовой деятельности, определяющих состояние здоровья населения;

- оценивать на соответствие санитарным правилам материалы, вещества, продовольственное сырье, пищевые и другие продукты, технологии их изготовления, также источники ионизирующего излучения;

- проводить оценку соответствия санитарным правилам жилых помещений, условий эксплуатации производственных, общественных зданий и помещений;

- осуществлять оценку соответствия санитарным правилам планировки и застройки поселений;

- проводить оценку организации и условий воспитания, обучения и труда граждан;

- оценивать результаты профилактических медицинских осмотров работающих и учащихся;

- проводить оценку факторов, определяющих состояние здоровья различных возраст-но-половых групп населения, в связи с образом их жизни и наследственными характеристиками, популяционной и индивидуальной профилактики;

- определять показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи, в связи с оценкой санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проводить сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента;

- проводить основные лабораторные исследования материалов больного и интерпретировать их результаты;

- делать вывод о состоянии здоровья пациента, определять факторы риска возникновения заболеваний;

- проводить диагностику, оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;

- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту и выбирать схемы лечения;

- проводить сбор и анализ информации о распространенности и распределении инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- оценивать показатели, характеризующие состояние здоровья населения во взаимосвязи с факторами среды обитания и условиями жизни и трудовой деятельности, выявлять причинно-следственные связи;

- оценивать санитарно-эпидемическую обстановку, давать ретроспективную, оперативную и прогностическую оценку санитарно-эпидемиологического благополучия населения и обоснование необходимых профилактических мероприятий;

- оценивать экономический ущерб, наносимый здоровью населения нарушениями санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- оценивать экономическую эффективность оздоровительных, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проводить осмотр трупа на месте происшествия;
- производить судебно-медицинское исследование трупа с оформлением протокола вскрытия;
- вести сбор информации и систематизировать ее для решения профессиональных задач;
- владеть профессиональным медицинским языком и терминологией;
- владеть иностранным языком для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности;
- выписывать рецепты;
- решать профессиональные задачи с использованием математических методов и работать с ЭВМ;
- формулировать цели и задачи гигиенического обучения, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями, его проведения и контроля;
- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой и спортом для здоровья;
- проводить научно-практическую работу по проблемам медицины: формулировать цель, задачи исследования, рабочую гипотезу, составлять обзор литературы, планировать исследование, проводить сбор фактического материала, его статистическую обработку и анализ, делать выводы и предложения, вести дискуссию;
- организовать и проводить мероприятия по защите населения и оказания ему медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Теоретическое обучение проводится в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, в которых четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Врача.

По всем профессиональным дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в клиниках и учреждениях санитарно-эпидемиологической службы.

ГОС ВПО по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело предусматривает следующие виды практик:

1. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры – 4 недели на четвертом семестре.

2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи – 4 недели на шестом семестре.

3. Помощник врача стационара и скорой помощи – 6 недель на восьмом семестре.

4. Помощник врача ЦГСЭН – 4 недели на десятом семестре.

Производственная практика после 2 курса – изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Производственная практика после 3 курса – изучение работы среднего медицинского персонала и выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

Производственная практика после 4 курса – изучение работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля. *Задача – уметь:*

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;
- правильно оформлять медицинскую документацию.

Студент должен быть ознакомлен с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур;
- работой патологоанатомического отделения;
- организацией и проведением противоэпидемиологической работы.

Производственная практика после 5 курса – изучение работы врача в Центре Государственного санэпиднадзора (ЦГСЭН). *Задача – сформировать умения:*

- организационно-методической работы ЦГСЭН (функциональными обязанностями должностных лиц, учетной документацией отделов, образцами административно-правовых актов, комплексным планом работы),
- проведения санитарного обследования коммунальных, промышленных, пищевых, детских объектов, эпидочагов,
- составления актов санитарного обследования, протоколов о санитарных нарушениях, карт объекта текущего санитарного надзора, карты эпидемиологического обследования случая инфекционного заболевания, постановления о наложении штрафа и закрытии объектов, заключения по отводу земельного участка под строительство, заключения по проектам наряда на очаговую дезинфекцию,
- расчета экономических показателей при проведении профилактических, оздоровительных и противоэпидемиологических мероприятий,

- проведения гигиенической оценки факторов среды обитания, определяющих состояние здоровья населения.

Общая трудоемкость всех видов практики – 648 часов.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трехэтапный государственный экзамен.

1 этап – аттестационное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественнонаучных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано».

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

2 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется в соответствующих санитарно-противоэпидемиологических учреждениях системы здравоохранения, составляющих основу подготовки по специальности 060105.65 – Медико-профилактическое дело. Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

3 этап – итоговое собеседование.

Проверяется целостная профессиональная подготовка выпускника, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – медико-профилактических, санитарно-эпидемиологических, клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

С 2011 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 060105.65 – Медико-профилактическое дело в соответствии с ФГОС утвержденными в 2010 году. По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ОПОП ВО по направлению подготовки 060105.65 – Медико-профилактическое дело имеет своей *целью* получение выпускником основ научных гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Содержание образовательной программы нацелено на подготовку специалиста по специальности 060105.65 – Медико-профилактическое дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

По окончании обучения по специалист по специальности 060105.65 – Медико-профилактическое дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения;
- организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;

- оценка состояния здоровья населения;
- организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

диагностическая деятельность:

- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;

лечебная деятельность:

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях,
- определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения;
- научно-исследовательская деятельность:
- проведение научно-практических исследований;

- анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;
- написание рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

Результаты освоения ОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП специалитета выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);
- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);
- способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);
- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);
- готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);
- способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

общефессиональными:

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);
- способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);
- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);
- владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);
- владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-6);
- способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-7);

- способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-8);
- способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);
- способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);
- способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);
- способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-13);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений (ПК-14);

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-15);
- способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (ПК-16);

- способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);
- способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);
- способностью и готовностью к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);
- способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза (ПК-20);

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-21);

в психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании:

- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ПК-22);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-24);
- способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);
- способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-26);
- способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-28);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-29);
- способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов (ПК-30);
- способностью и готовностью к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-31);
- способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-32);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-33);
- способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-34);
- способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-35);
- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-36).

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 060105.65 – Медико-профилактическое дело составляет 360 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки

выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Условия реализации образовательной программы

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, медицинская аппаратура, математика, информатика, общая химия, биорганическая химия, биология с экологией, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, гигиена труда.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая воспитание, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, медицинская аппаратура, математика, информатика.

Клинические практические занятия и дисциплины специальности обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех клинических дисциплин, эпидемиологии, военной эпидемиологии, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, радиационной гигиены, гигиены труда.

В 2013 году обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составила:

Учебной и учебно-методической (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 155 наименований, 2131 экземпляров;

- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 58 наименований, 2429 экземпляров;

- С3 (профессиональный цикл) - 257 наименований, 2960 экземпляров.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) – 28 экземпляра на человека;
- С2 (математический и естественнонаучный цикл) – 31 экземпляр на человека;
- С3 (профессиональный цикл) – 20,7 экземпляра на человека.

Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 12%.

В учебном процессе по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Все студенты ОрГМА имеют полнотекстовый доступ к ряду российских и международных баз данных и электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- БД компании ИВИС ebiblioteka.ru
- БД компании EBSCO <http://web.ebscohost.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- БД правовой информации Консультант Плюс
- БД правовой информации Гарант

Для удобства работы обучающихся по специальности 060104.65 – Медико-профилактическое дело вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности и ученый совет медико-профилактического факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 060105.65 – Медико-профилактическое дело в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащена презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим при подготовке специалистов задействовано современное оборудование клинических баз на которых, согласно договору, размещены кафедры ОрГМА, а также оборудование санитарно-противоэпидемиологических учреждений системы здравоохранения.

Практическая подготовка студентов медико-профилактического факультета в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

Базы практической подготовки	вид практики	курс
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	2
ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» г. Оренбурга	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	2
ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	2
ГБУ СО "Геронтологический центр "Долголетие"	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	2
Обучающий симуляционный центр ГБОУ ВПО ОргМА Минздрава России	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля	2
ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2

НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГБУ СО "Геронтологический центр "Долголетие"	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	3
ГБУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи» г. Оренбурга	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	3
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Оренбургской области	Помощник лаборанта лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора	3
ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области" (г. Оренбург)	Помощник лаборанта лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора	3
Клиника ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ	3
ГБУЗ «Городская клиническая больница №2» г. Оренбурга	Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ	3
ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга	Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ	3

ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ	3
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник врача стационара и ССМП	4
ГБУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи» г. Оренбурга	Помощник врача стационара и ССМП	4
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области" (г. Оренбург)	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Центральный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Юго-восточный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Орске, Домбаровском районе, г.Новотроицке, Светлинском районе, г.Ясном, Ясенском районе»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Восточный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Гае, Гайском районе»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Северо-восточный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5

Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в Новоорском, Адамовском, Кваркенском районах»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Юго-западный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Сорочинске, Сорочинском, Красногвардейском, Новосергиевском, Ташлинском районах»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Западный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Бузулуке, Бузулукском, Грачевском, Курманаевском, Первомайском, Тоцком районах»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Северо-западный территориальный отдел ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Бугуруслане, Бугурусланском, Асекеевском, Северном районах»	Помощник санитарного врача в ТО Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	5

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по результатам промежуточной проверки базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 81,2%.

Количество студентов, сдававших государственные экзамены (итоговые экзамены), за последние 6 лет:

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во студентов</i>	<i>Результаты</i>			
		<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовл.</i>	<i>неудовл.</i>
		<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>

2008	37	24,3	40,6	29,7	5,4
2009	53	20,8	33,9	39,6	5,7
2010	51	27,5	29,4	39,2	3,9
2011	40	17,5	45,0	37,5	0
2012	41	19,6	34,0	44,0	2,4
2013	50	12,0	32,0	54,0	2,0

от 94,3% до 100 % студентов имеют положительные оценки по государственным экзаменам по специальности.

Трудоустройство выпускников медико-профилактического факультета в 2009 -2013 гг					
год	2009	2010	2011	2012	2013
Категория студентов					
Целевики	22	16	16	16	16
Трудоустроенные по ЦД	18 (81,81%)	13 (81,25%)	13 (81,25%)	10 (62,5%)	15 (94,1 %)
Трудоустроенные не по ЦД	4 (18,19%)	3 (18,75%)	3 (18,75%)	6 (37,5 %)	0
Бюджетные студенты	24	30	23	23	31
Трудоустроенные	24 (100%)	30 (100%)	23 (100%)	23 (100%)	31 (100%)
Свободное распределение	0	0	0	0	0
Коммерческие студенты	4	2	0	1	2
Трудоустроенные	4 (100%)	2 (100%)	0	1 (100%)	2 (100%)
Свободное распределение	0	0	0	0	0

Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности «Меди-ко-профилактическое дело» показывает их высокую востребованность на рынке труда Оренбургской области и других регионов.

Стоматология

Основная образовательная программа, 060201.65 – Стоматология, квалификация – Врач, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 060201.65 – Стоматология имеет своей задачей сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Врач-стоматолог.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 060201.65 – Стоматология, подготовлен для продолжения образования в интернатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача-стоматолога по специальности 060201.65 – Стоматология при очной форме обучения – 5 лет.

Врач – стоматолог по специальности 060201.65 – Стоматология имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Врач – выпускник по специальности 060201.65 – Стоматология подготовлен к решению следующих задач:

- проведение профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего, ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на ос-

нове владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических методов в стоматологии;
- приемов родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач-стоматолог *должен уметь:*

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовывать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Выпускник по специальности 060201.65 – Стоматология подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- воспитательно-образовательной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

В результате общеклинической подготовки у выпускника должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе; предварительной диагностике с последующим направлением к врачу-специалисту

при стоматологической симптоматике больных с соматическими и инфекционными заболеваниями.

Стоматологические дисциплины формируют врачебное поведение и мышление, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительных заболеваниях, травмах, врожденных дефектов, деформаций и онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, заболеваний височно-нижечелюстного сустава, слюнных желез и нервов лица, частичной и полной адентии и аномалии прикуса.

Специалист *должен*:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- оказывать лечебно-профилактическую помощь;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности *должен применять знания*:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 060201.65 – Стоматологи. Рабо-

чие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 060201.65 – Стоматология практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Врача-стоматолога.

По всем стоматологическим дисциплинам до 75% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

ГОС ВПО по специальности 060201.65 – Стоматология предусматривает следующие виды практик:

1. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры – 2 недели на четвертом семестре.

2. Помощник врача-стоматолога (терапевта) – 2 недели на шестом семестре.

3. Помощник врача-стоматолога (хирурга) – 2 недели на седьмом семестре.

4. Помощник врача-стоматолога (ортопеда) – 2 недели на восьмом семестре.

5. Помощник детского врача-стоматолога – 2 недели на девятом семестре.

Производственная практика после 2 курса – изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными в соматическом медицинском учреждении.

Производственная практика после 3 курса по терапевтической стоматологии. Изучение работы врача по профилю терапевтической стоматологии. Освоение и закрепление мануальных навыков по терапевтической стоматологии (курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, закрепление умений и навыков использования инструментария, аппаратуры, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика на 7 семестре по хирургической стоматологии. Изучение работы врача по профилю хирургической стоматологии. Освоение и закрепление мануальных навыков по хирургической стоматологии (курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, проведение различных способов местной анестезии, закрепление умений и навыков использования инструментария, аппаратуры, муляжей, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика на 8 семестре по ортопедической стоматологии. Изучение работы врача по профилю ортопедической стоматологии. Освоение и закрепление мануальных навыков по ортопедической стоматологии (снятие несъемных протезов, препарирование зубов и полостей, моделирование штифтовой культовой конструкции, снятие слепка гипсом и альгинатными материалами, отливка гипсовых моделей, гипсовка моделей в артикуляр с помощью лицевой дуги, проведение параллелометрии, изготовление восковых базисов с окклюзионными валика-

ми, припасовка и фиксация металлических коронок на цемент, ремонт и реконструкции пластиночных зубных протезов и работа с быстротвердеющими пластмассами, изготовление гипсовой маски лица курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, закрепление умений и навыков использования инструментария, аппаратуры, муляжей, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика на 9 семестре – изучение работы врача по профилю детского стоматолога. Освоение и закрепление навыков по терапевтической, хирургической стоматологии больных детского возраста, включая профилактику стоматологических заболеваний, ортодонтию.

Студент *должен быть ознакомлен с:*

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур;
- работой патологоанатомического отделения;
- организацией и проведением противоэпидемиологической работы.

Общая трудоемкость практики составляет 360 часов.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация Врача-стоматолога включает трехэтапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

1 этап – аттестационное компьютерное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание базисных и клинических дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки раз-

личных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Аттестационные задания готовят кафедры, участвующие в обучении студента на последних курсах. Тесты утверждаются рабочей группой методической комиссии стоматологического факультета, обсуждаются с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

2 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника – степень усвоения студентами мануальных навыков по терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии: курация больного, диагностические процедуры, инструментарий, материалы, методы лечения и навыки владения ими, данные дополнительного лабораторно-инструментального обследования, прицельные рентгенограммы, одонтопародонтограммы, реограммы, «модели» на разных этапах ортопедического лечения, лекарственные препараты и т.д.

Экзамен проводится в устной форме непосредственно у кресла больного и подтверждается проведением необходимых диагностических и лечебных манипуляций в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом лечения на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 060201.65 – Стоматология.

Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности

3 этап – итоговое собеседование.

Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

С 2011 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 060201.65 – Стоматология в соответствии с ФГОС утвержденными в 2010 году. По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ОПОП ВО по специальности имеет своей целью получение выпускником основ научных гуманитарных, естествен-

но-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Содержание образовательной программы направлено на подготовку специалиста к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- реабилитационной;
- психолого-педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- профилактика стоматологических заболеваний среди населения;
- профилактика производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- профилактика инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;
- дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;

лечебная деятельность:

- лечение стоматологических заболеваний с использованием терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических методов;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- экспертиза трудоспособности больных;

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий в амбулатории, стационаре, на курорте;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;
- обучение пациентов гигиене полости рта;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- контроль качества работ;
- подготовка планов работы подразделений медицинских организаций;
- хранение лекарственных средств;

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий.

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП специалитета выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической

эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

- способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

- способен и готов осуществить уход за больными (ПК-10);

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-11);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-12);

- способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-13);

- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-14);

- способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики (ПК-15);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-16);

- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья (ПК-17);

- способностью и готовностью к проведению стоматологических

- профессиональных процедур (ПК-18);

диагностическая деятельность:

- способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта (ПК-19);

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-20);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-21);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-22);

- способностью и готовностью поставить диагноз, с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-23);

- способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов (ПК-24);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-25);

- способностью и готовностью анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципа-

ми медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков (ПК-26);

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-27);

- способностью и готовностью анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических (ПК-28);

- способностью и готовностью к проведению премедикации, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства (ПК-29);

- способностью и готовностью к лечению заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста (ПК-30);

- способностью и готовностью к проведению несложного эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста (ПК-31);

- способностью и готовностью к лечению заболеваний пародонта, у пациентов различного возраста (ПК-32);

- способностью и готовностью к проведению лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста (ПК-33);

- способностью и готовностью к проведению несложного хирургического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста (ПК-34);

- способностью и готовностью охарактеризовать показания и противопоказания, принципы и методы установки имплантатов (ПК-35);

- способностью и готовностью к проведению несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста (ПК-36);

- способностью и готовностью провести первую офтальмологическую помощь при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике (ПК-37);

- способностью и готовностью к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике (ПК-38);

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-39);

- способностью и готовностью оказать помощь при родовспоможении (ПК-40);

- способностью и готовностью назначить лечение заболеваний детей разного возраста, провести лечебные мероприятия по оказанию неотложной помощи клинических состояний встречающихся в педиатрии (ПК-41);

- способностью и готовностью выполнять обязательный перечень экстренных хирургических операций (ПК-42);

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью применять методы физической культуры и курортологии для профилактики и лечения больных, улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия здоровых (ПК-43);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью понимать иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача стоматолога (ПК-44);

- способностью и готовностью управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; к анализу показателей деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций (ПК-45);

- способностью и готовностью к использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы (ПК-46);

- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности пациентов (ПК-47);

- способностью и готовностью оформлять текущую документацию, составить этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний (ПК-48);

психолого-педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к обучению пациентов правилам медицинского поведения; обучению пациентов гигиене полости рта (ПК-49);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-50);

- способностью и готовностью к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине (ПК-51);

- способностью и готовностью к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-52).

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по специальности составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 060201.65 – Стоматология является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология с экологией, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здравоохранение и здоровье, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех клинических дисциплин и дисциплин специальности.

В 2013 году обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составила:

Учебной и учебно-методической (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 121 наименований, 2843 экземпляров;

- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 214 наименований, 5549 экземпляров;

- С3 (профессиональный цикл) - 155 наименований, 5834 экземпляров.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 20,3 экземпляра на человека;

- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 57,2 экземпляра на человека;

- С3 (профессиональный цикл) - 29,3 экземпляра на человека.

Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 17%.

В учебном процессе по специальности 060201.65 – Стоматология активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Все студенты ОрГМА имеют полнотекстовый доступ к ряду российских и международных базам данных и электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
www.studmedlib.ru
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- БД компании ИВИС ebiblibioteka.ru
- БД компании EBSCO <http://web.ebscohost.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- БД правовой информации Консультант Плюс
- БД правовой информации Гарант

Для удобства работы обучающихся по специальности 060201.65 – Стоматология вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 060201.65 – Стоматология и ученый совет стоматологического факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 060201.65 – Стоматологи, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 060201.65 – Стоматология в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащены презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим в имеющихся лабораториях задействовано современное оборудование: фантомный класс с симуляторами пациентов, стоматологические установки для терапевтической, ортопедической, хирургической и детской стоматологии и ортодонтии, оборудование для рентгеновского исследования (радиовизиограф), оборудование для дезинфекции и стерилизации, операционный блок, специально оборудованный класс гигиены полости рта.

Практическая подготовка студентов стоматологического факультета в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

Базы практической подготовки	вид практики	курс
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2
ГАУЗ «Оренбургская областная стоматологическая поликлиника»	"Помощник врача-стоматолога (гигиенист)"(после 6 семестра)	3
ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	"Помощник врача-стоматолога (гигиенист)"(после 6 семестра)	3
ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	"Помощник врача-стоматолога (гигиенист)"(после 6 семестра)	3
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	"Помощник врача-стоматолога (гигиенист)"(после 6 семестра)	3
ООО "Стоматологическая поликлиника "Ростошь"	"Помощник врача-стоматолога (гигиенист)"(после 6 семестра)	3

ГБУЗ «Городская стоматологическая поликлиника №1» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГБУЗ «Городская стоматологическая поликлиника №2»	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГБУЗ «Областная клиническая стоматологическая поликлиника»	Помощник врача-стоматолога хирурга	4
ГАУЗ «Оренбургская областная стоматологическая поликлиника»	Помощник врача-стоматолога ортопеда (после 8 семестра)	4
ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога ортопеда (после 8 семестра)	4
ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога ортопеда (после 8 семестра)	4
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога ортопеда (после 8 семестра)	4
ООО "Стоматологическая поликлиника "Ростошь"	Помощник врача-стоматолога ортопеда (после 8 семестра)	4
ГАУЗ «Оренбургская областная стоматологическая поликлиника»	Помощник врача-стоматолога детского (после 9 семестра)	5
ГБУЗ «Городская клиническая больница №5» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога детского (после 9 семестра)	5
ГАУЗ «Городская клиническая больница №6» г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога детского (после 9 семестра)	5

ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Помощник врача-стоматолога детского (после 9 семестра)	5
ООО "Стоматологическая поли-клиника "Ростошь"	Помощник врача-стоматолога детского (после 9 семестра)	5

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по результатам промежуточной проверки базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 89,1%.

100 % доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам Итоговой государственной аттестации за последние 6 лет.

Результаты Итоговой государственной аттестации:

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты			
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.
		%	%	%	%
2008	29	38	45	17	0
2009	24	29	46	25	0
2010	38	18	46	36	0
2011	29	34,5	38	27,5	0
2012	28	28,5	35,5	35,5	0
2013	36	14	42	44	0

Комментарии:

100 % студентов имеют положительные оценки по результатам Итоговой государственной аттестации по специальности 060105.65- Стоматология.

Требования к доле студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам, выполняются.

Трудоустройство выпускников стоматологического факультета в 2009 -2013 гг					
год \ Категория студентов	2009	2010	2011	2012	2013
Целевики	2	8	6	6	9
Трудоустроенные по ЦД	2 (100%)	6 (75%)	4 (66,7%)	5 (83,3%)	9 (100%)
Трудоустроенные не по ЦД	0	2 (25%)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	0
Бюджетные студенты	16	17	13	12	21
Трудоустроенные	13 (81,25%)	17 (100%)	9 (69,2%)	11 (91,7%)	21 (100%)

Свободное распределение	3 (18,75%)	0	4 (30,8%)	1 (8,3%)	0
Коммерческие студенты	6	13	10	9	6
Трудоустроенные	4 (75 %)	11 (84,61%)	7 (70%)	7 (77,8%)	6 (100%)
Свободное распределение	2 (25%)	2 (15,39%)	3 (30%)	2 (22,2%)	0

Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности «Стоматология» показывает их высокую востребованность на рынке труда Оренбургской области и других регионов.

Фармация

Основная образовательная программа, по специальности 60108.65 – Фармация, квалификация – Провизор, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 60108.65 – Фармация имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Провизор.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 60108.65 – Фармация, подготовлен для продолжения образования в интернатуре и в аспирантуре по программам послевузовского профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Провизора по специальности 60108.65 – Фармация при очной форме обучения – 5 лет.

Объектом профессиональной деятельности провизора являются лекарственные средства, применяемые для лечения заболеваний, диагностики, профилактики, реабилитации и гигиены.

В соответствии с квалификацией, провизор-выпускник по специальности 60108.65 – Фармация должен быть подготовлен к активной творческой профессиональной фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств, включая исследования, разработку, производство, упаковку, хранение, перевозку, государственную регистрацию, сертификацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность.

Теоретические основы, принципы и методические подходы, применяемые в профессиональной деятельности провизором, используются в сфере обращения гомео-

патических, парафармацевтических, лечебно-косметических и ветеринарных лекарственных препаратов, биологически-активных добавок и натур-продуктов.

Провизор-выпускник имеет право осуществлять фармацевтическую деятельность только под контролем квалифицированных специалистов-провизоров.

Объектом профессиональной деятельности провизора являются лекарственные средства, применяемые для лечения заболеваний, диагностики, профилактики, реабилитации и гигиены.

В соответствии с квалификацией провизор-выпускник по специальности 040500 "Фармация" должен быть подготовлен к активной творческой профессиональной фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств, включая исследования, разработку, производство, упаковку, хранение, перевозку, государственную регистрацию, сертификацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность.

Теоретические основы, принципы и методические подходы, применяемые в профессиональной деятельности, провизором используются в сфере обращения гомеопатических, парафармацевтических, лечебно-косметических и ветеринарных лекарственных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов.

Провизор-выпускник имеет право осуществлять фармацевтическую деятельность только под контролем квалифицированных специалистов-провизоров.

Видами профессиональной деятельности провизора-выпускника являются:

- производственная (аптеки, фармацевтические фабрики, химико-фармацевтические комбинаты и др.);
- организационно-управленческая;
- контрольно-разрешительная (лицензирование, сертификация, регистрация);
- общая фармацевтическая практика (мелкорозничная аптечная сеть, аптеки сельской местности);
- информационно-просветительская;
- научно-исследовательская.

Провизор-выпускник подготовлен к решению следующих задач:

- Разработка, испытание и регистрация лекарственных средств, оптимизация существующих лекарственных препаратов на основе современных технологий, биофармацевтических исследований и методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов.

- Производство лекарственных субстанций и лекарственных средств фармацевтическими предприятиями (аптеки, фармацевтические фабрики и др.), включая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения.

- Осуществление профессиональной фармацевтической деятельности в сфере контрольно-разрешительной системы.

- Организация и проведение заготовки, приемки лекарственного растительного сырья, определение ресурсов дикорастущих лекарственных растений.
- Осуществление контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах разработки, получения, применения и хранения.
- Разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроль качества, хранение лекарственных препаратов.
- Управление деятельностью фармацевтических организаций и учреждений, включая организацию процесса управления в основных звеньях фармацевтического рынка, руководство деятельностью фармацевтических предприятий, реализацию функций фармацевтических предприятий, планирование основных показателей и направлений деятельности, организацию управленческого и финансового учета, проведение маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.
- Оказание консультативной помощи специалистам лечебно-профилактических, фармацевтических учреждений и населению по вопросам применения лекарственных средств.
- Проведение химико-токсикологических исследований.
- Организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной медицинской помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- Осуществление образовательной, профессионально-воспитательной и научно-практической работы по указанным выше направлениям.

Выпускник по специальности 60108.65 – Фармация подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- производственная (аптеки, фармацевтические фабрики, химико-фармацевтические комбинаты);
- организационно-управленческой;
- контрольно-разрешительная (лицензирование, сертификация, регистрация);
- общая фармацевтическая практика (мелкорозничная аптечная сеть, аптеки сельской местности);
- информационно-просветительская;
- научно-исследовательской.

Провизор-выпускник подготовлен к решению следующих задач:

- Разработка, испытание и регистрация лекарственных средств, оптимизация существующих лекарственных препаратов на основе современных технологий, биофармацевтических исследований и методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов.

- Производство лекарственных субстанций и лекарственных средств фармацевтическими предприятиями (аптеки, фармацевтические фабрики и др.), включая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения.

- Осуществление профессиональной фармацевтической деятельности в сфере контрольно-разрешительной системы.

- Организация и проведение заготовки, приемки лекарственного растительного сырья, определение ресурсов дикорастущих лекарственных растений.

- Осуществление контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах разработки, получения, применения и хранения.

- Разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроль качества, хранение лекарственных препаратов.

- Управление деятельностью фармацевтических организаций и учреждений, включая организацию процесса управления в основных звеньях фармацевтического рынка, руководство деятельностью фармацевтических предприятий, реализацию функций фармацевтических предприятий, планирование основных показателей и направлений деятельности, организацию управленческого и финансового учета, проведение маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

- Оказание консультативной помощи специалистам лечебно-профилактических, фармацевтических учреждений и населению по вопросам применения лекарственных средств.

- Проведение химико-токсикологических исследований.

- Организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной медицинской помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях.

- Осуществление образовательной, профессионально-воспитательной и научно-практической работы по указанным выше направлениям.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 60108.65 – Фармация. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 60108.65 – Фармация практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Провизора. Учебные и производственные практики, включенные в Учебный план, проводятся на базах по профилю и структуре соответствующих программам практики по дисциплинам.

ГОС ВПО по специальности 60108.65 – Фармация предусматривает следующие виды практик:

1. Ознакомительная учебная практика по управлению и экономике фармации – 1 неделя на первом семестре.

2. Учебная полевая практика по ботанике – 2 недели на четвертом семестре.

3. Учебная пропедевтическая практика по фармацевтической технологии – 1 неделя на пятом семестре.

4. Учебная медицинская ознакомительная практика – 1 неделя на пятом семестре.

5. Учебная практика по фармакогнозии – 3 недели на шестом семестре.

6. Учебная практика по фармацевтической технологии – 2 недели на девятом семестре.

7. Производственная практика по фармацевтической технологии – 6 недель на седьмом семестре.

8. Производственная практика по контролю качества лекарственных средств – 7 недель на десятом семестре.

9. Производственная практика по управлению и организации фармации – 7 недель на десятом семестре.

10. Производственная практика по стандартизации лекарственного растительного сырья – 1 неделя на десятом семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 1116 часов.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности провизора к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация провизора включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие Учебный план.

Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

Выпускная (дипломная) квалификационная работа провизора представляет собой законченную разработку, в которой на основании изучения и обобщения современных проблем фармации предлагается самостоятельное решение частной научно-исследовательской или практической задачи.

Защита дипломных работ является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускника и дает основание для комплексной оценки уровня его под-

готовки. Направления тематики выпускных работ, структура и объем, правила оформления и процедура защиты устанавливаются Положением о выпускной (дипломной) работе для выпускников фармацевтических вузов (факультетов) МЗ РФ, ВУНМЦ, 1997 г.

Требования к государственному экзамену.

В соответствии учебно-методическому комплексу по итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ от 1996 года, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ «О поэтапном введении с 1997 года итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений» от 31.03.97 г № 93 государственная аттестация включает сдачу итогового экзамена по отдельной дисциплине в рамках основной профессиональной программы и сдачу итогового междисциплинарного экзамена по специальности. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности включает требования по обязательным профессиональным дисциплинам, а также по разделам смежных и фундаментальных дисциплин, знание которых необходимо в профессиональной деятельности выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится поэтапно:

1 этап – практическая подготовка.

Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений профессиональной деятельности.

2 этап – аттестационное компьютерное тестирование.

3 этап – защита выпускных квалификационных работ

4 этап – итоговое собеседование

С 2011 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 60108.65 – Фармация в соответствии с ФГОС утвержденными в 2011 году. По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ОПОП ВО по направлению подготовки 060301.65 - Фармация имеет своей *целью* получение выпускником основ научных гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **060301.65 -Фармация** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственная; реализация лекарственных средств и других фармацевтических товаров;
- организационно-управленческая;
- контрольно-разрешительная;
- научно-исследовательская и информационно-просветительская;

- оказание первой доврачебной помощи.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) **060301.65 -Фармация** наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание провизора.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **060301.65 -Фармация** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области производственной деятельности:

- организация процесса изготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества, включая санитарно-микробиологические требования и необходимую упаковку, обеспечивающую удобство применения и необходимую стабильность;
- определение запасов лекарственного растительного сырья в природе и организация его заготовки и сушки;
- организация работ по интродукции и культивированию лекарственного
- растительного сырья;

В области реализации лекарственных средств и других фармацевтических товаров:

- осуществление деятельности по реализации лекарственных средств и иных товаров фармацевтического ассортимента в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;
- осуществление торгово-закупочной деятельности с целью обеспечения максимальной рентабельности предприятий за счет эффективного использования рыночных механизмов;
- использование основных элементов маркетинга при осуществлении хозяйственной деятельности;
- организация правильного и точного оперативного учета за движением товаров и денежных средств;
- реализация в фарморганизации грамотной бюджетной политики;
- соблюдение требований нормативных документов по правилам отпуска лекарственных средств;
- организация деятельности по обеспечению лекарственными средствами граждан, имеющих право на социальную помощь;
- организация и проведение закупок лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

В области организационно-управленческой деятельности:

- выполнение функций по организации деятельности организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и управлению их структурными подразделениями;
- организация труда работников фармацевтических предприятий и организаций, принятие исполнительских решений, определение порядка выполнения работ;
- составление текущей организационной и учетной документации подразделений фармацевтических предприятий и организаций, в том числе планов, смет, заявок на материалы, оборудование, инструкций, а также отчетности по утвержденным формам;
- обеспечение мероприятий по аттестации рабочих мест, охране труда, профилактике производственного травматизма, предотвращение экологических нарушений;
- организация эффективного подбора и расстановки кадров, повышения квалификации сотрудников, контроль за допуском к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами;
- выполнение административных функций по соблюдению трудового законодательства;
- применение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, получения информации из различных источников, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;
- поддержка единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями и организациями на всех этапах деятельности;
- организация деятельности по перевозке лекарственных средств, основанная на принципах транспортной логистики с учетом обязательного соблюдения условий хранения лекарственных средств (холодовой цепи) и исключения несанкционированного доступа;
- организация технологии хранения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента, основанная на принципах складской логистики с учетом требований к условиям хранения товаров и исключения несанкционированного доступа;
- обеспечение в помещениях для хранения необходимого санитарного, светового, температурного и влажностного режимов;
- обеспечение персонала средствами малой механизации;
- организация и проведение мероприятий по уничтожению лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента с учетом действующих нормативных правовых документов, с соблюдением экологических правил и гарантии исключения несанкционированного доступа;

В области контрольно-разрешительной деятельности:

- осуществление функций по проведению инспекционных проверок, связанных с выдачей лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- проведение процедур рассмотрения документов по выдаче лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, выдача лицензий и последующий контроль за выполнением лицензионных требований; деятельность по регистрации лекарственных средств;
- организация и выполнение мероприятий по предупреждению возможности выпуска или изготовления недоброкачественных лекарственных средств;
- организация функционирования контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций;
- организация метрологической проверки средств измерения, мер массы, объема;
- организация мероприятий по валидации методик анализа;
- выполнение работ по приготовлению титрованных, испытательных и эталонных растворов;
- выполнение всех видов работ, связанных с фармацевтическим анализом всех видов лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья и вспомогательных веществ, в соответствии с государственными стандартами качества;
- осуществление деятельности по декларированию качеств лекарственных средств;

В области научно-исследовательской и информационно-просветительской деятельности:

- самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармации;
- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований, выбор методик и средств решения задачи, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования;
- проведение мероприятий по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище, изделиях медицинского назначения с условием соблюдения нормативных правовых актов, регулирующих рекламную деятельность;

- организация информационной работы среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам;
- оказание консультативной помощи специалистам медицинских организаций, фармацевтических предприятий и организаций и населению по вопросам применения лекарственных средств;
- обучение младшего и среднего фармацевтического персонала;
- проведение санитарно-просветительной работы;
- формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья;

В области оказания первой медицинской помощи:

- проведение лечебных мероприятий для оказания больным первой доврачебной помощи.

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 060301.65 -Фармация составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 60108.65 – Фармация является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Перечень лабораторно-практических работ по дисциплинам представлен по программам преподавания и соответствует разделам программ.

По всем дисциплинам основной образовательной программы разработаны и используются в учебном процессе методические пособия и рекомендации, а также наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- ГСЭ (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины) - 33,7 экземпляра на человека;

- ЕН (математические и естественнонаучные дисциплины) - 90 экземпляров на человека;

- ОПД (общепрофессиональные дисциплины), ДС (дисциплины специальности) - 50 экземпляров на человека.

В учебном процессе по специальности 60108.65 – Фармация активно используются периодические издания, количество наименований которых составляет 112 отечественных изданий.

Для удобства работы обучающихся по специальности 60108.65 – Фармация вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 60108.65 – Фармация и ученый совет фармацевтического факультета контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 60108.65 – Фармация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 60108.65 – Фармация в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащены презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории

для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Для проведения практических работ по биологии, физике, физиологии, патологии, фармакологии имеются оборудованные практикумы. Наряду с этим в имеющихся лабораториях задействовано современное оборудование:

- лаборатории ботаники и фармакогнозии, оборудованы достаточным количеством микроскопов, реактивами, комплектами учебных таблиц и гербарием, включающим необходимое количество экземпляров (более 2000). Лаборатории фармакогнозии оснащены оборудованием для фитохимического и товароведческого анализа лекарственного растительного сырья: наборами сит, весоизмерительным оборудованием, сушильными шкафами, химической посудой. Лаборатории по фармакогнозии имеют более 80 процентов образцов лекарственного растительного сырья и гербарных образцов производящих растений от включенных в программу, в том числе 100 процентов из числа тех видов лекарственного растительного сырья, которое реализуется населению через аптечную сеть, а также образцы примесей к нему. Каждый из обучающихся имеет возможность работать с лекарственным растительным сырьем;
- лаборатория по фармацевтической химии: рНметр Анион 4100; рефрактометр; микроскоп; весы аналитические электронные; весы аптечные ручные; ФЭК-Ареl; магнитная мешалка; муфельная печь накаливания; термостат; дистиллятор; водяная баня – шейкер; спектрофотометр СФ-2000; флюорат 02 АБФФ-Т; потенциометрический титратор АТП-02 (Аквилон); автоматические пипетки; центрифуги; проектор Medium 356-Р; Genesys-5 СФ; ПК; слайды к лекциям;
- лаборатории микробиологии имеют индивидуальные рабочие места для студентов, оборудованные микроскопами и принадлежностями для приготовления микропрепаратов, термостаты;
- лаборатории биохимии имеют набор химической посуды, весоизмерительное оборудование, гомогенизаторы, центрифуги, сушильные шкафы, оборудование для определения биохимических показателей в биологическом материале с помощью физико-химических методов анализа (фотоколориметры, спектрофотометры);
- лаборатории по фармацевтической технологии оснащены всем оборудованием для внутриаптечного изготовления лекарственных средств таким образом, чтобы каждый студент имел индивидуальное рабочее место;
- лаборатории по фармацевтическому и токсикологическому анализу оснащены достаточным количеством химической посуды и реактивов для индивидуальной работы каждого студента. На практических занятиях должны быть предусмотрены занятия для индивидуального освоения методов потенциометрии, спек-

трофотометрии, тонкослойной хроматографии, поляриметрии, рефрактометрии, определение распадаемости, средней массы и отклонений от нее, прочности на истирание таблеток;

- лаборатории по управлению и организации фармации, фармацевтическому и медицинскому товароведению имеют комплекты нормативной документации, образы учетной и другой организационной документации, применяемой при осуществлении фармацевтической деятельности (для каждого обучающегося). При проведении занятий лаборатории должны быть оснащены всеми основными видами фармацевтических товаров: набором лекарственных средств, биологически активных добавок к пище, минеральных вод, очковой оптики, гигиенических и парфюмерно-косметических товаров, резиновых изделий и предметов ухода за больными, перевязочных материалов и готовых перевязочных средств, изделий медицинской техники (медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха, люксометры, шумомеры, газоанализаторы, приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппаратура для обеззараживания различных объектов).

Практическая подготовка студентов фармацевтического факультета в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

Базы практической подготовки	вид практики	курс
Обучающий симуляционный центр ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Медицинская ознакомительная	3
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Оренбурга	Медицинская ознакомительная	3
НУЗ ОКБ на ст. "Оренбург"	Медицинская ознакомительная	3
Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Практика по фармакогнозии (на 3 курсе)	3
ГАУЗ «Областной аптечный склад»	По фармацевтической технологии	4

ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	По фармацевтической технологии	4
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	По фармацевтической технологии	4
ГБУЗ «Городская клиническая больница №4» г. Оренбурга	По фармацевтической технологии	4
Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	По заводской фарм. технологии лекарственных форм	5
ГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр»	Контроль качества лекарственных средств	5
ГАУЗ «Областной аптечный склад»	Контроль качества лекарственных средств	5
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	Контроль качества лекарственных средств	5
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Контроль качества лекарственных средств	5
ГАУЗ «Областной аптечный склад»	По управлению и организации фармации	5
Партнерские аптеки ООО "Имплозия"	По управлению и организации фармации	5
ООО «Мега аптека»	По управлению и организации фармации	5
ООО «Фармавир»	По управлению и организации фармации	5
ООО "Фарма 2009"	По управлению и организации фармации	5
Кафедра управления и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	По фармакогнозии (на 5 курсе)	5
Кафедра биологии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава РФ	Полевая практика по ботанике	1

ГАУЗ «Областной аптечный склад»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
Партнерские аптеки ООО "Имплозия"	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
ООО «Мега аптека»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
ООО «Оренлек»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (Заочная форма обучения)
ГАУЗ «Областной аптечный склад»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (очная и очно-заочная форма обучения)
Партнерские аптеки ООО "Имплозия"	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (очная и очно-заочная форма обучения)
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (очная и очно-заочная форма обучения)
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2»	Фармацевтическая пропедевтическая	1 (очная и очно-заочная форма обучения)

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по ре-

результатам промежуточной проверки базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 99,8%.

Количество студентов, сдававших государственные экзамены (итоговые экзамены), за последние 6 лет:

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во студентов</i>	<i>Результаты</i>			
		<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовл.</i>	<i>неудовл.</i>
		<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
2008	30	30,0	46,7	23,3	0
2009	24	25,0	45,8	29,2	0
2010	28	32,1	42,9	25,0	0
2011	20	40,0	45,0	15,0	0
2012	22	40,9	22,7	36,4	0
2013	27	44,0	41,0	15,0	0

100 % доля студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам за последние 6 лет. Доля студентов, получивших оценку «отлично» по годам колеблется от 25 до 44%.

Трудоустройство выпускников фармацевтического факультета в 2009 -2013 гг					
год Категория студентов	2009	2010	2011	2012	2013
Целевики	5	6	6	6	7
Трудоустроенные по ЦД	5 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	5 (83,3 %)	7 (100%)
Трудоустроенные не по ЦД	0	0	0	1 (16,7%)	0
Бюджетные студенты	13	15	13	12	18
Трудоустроенные	12 (92,3%)	15 (100%)	12 (92,3%)	12 (100%)	18 (100%)
Свободное распределение	1 (7,7%)	0	1 (7,7%)	0	0
Коммерческие студенты	6	7	1	4	1
Трудоустроенные	6 (100%)	7 (100%)	1 (100%)	4 (100%)	1 (100%)
Свободное распределение	0	0	0	0	0

Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности «Фармация» показывает их высокую востребованность на рынке труда Оренбургской области и других регионов.

Клиническая психология

Основная образовательная программа, по специальности 030401.65 Клиническая психология, квалификация – «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии».

Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030401.65 – Клиническая психология, подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 030401.65 – Клиническая психология – 5 лет.

По профессиональной ориентации, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования клиническая психология – *психологическая специальность широкого профиля*, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Практическая и научно-исследовательская деятельность специалиста направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

Объект клинической психологии – человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием.

Предметом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, соци-

ально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой специалист может выполнять следующие виды профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, в сфере управления, производства и бизнеса:

- диагностическую;
- экспертную;
- коррекционную;
- профилактическую;
- реабилитационную;
- консультативную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительскую;
- учебно-воспитательную.

Обязательные практикумы по специальности проводятся в условиях реальных ситуаций, где студенты обучаются решению задач предстоящей им профессиональной деятельности. Практические занятия осуществляются на базе различных учреждений (клиники, медицинских центров, школ, интернатов для детей с задержкой и недоразвитием психики, в центрах коррекционной и лечебной педагогики, в психологических консультациях, в службах кризисных состояний и т.д.), где студенты в процессе реального взаимодействия с людьми, нуждающимися в психологической помощи, овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности, овладевают методами и приемами самостоятельной работы.

По завершению работы в спецпрактикумах специалист должен:

- иметь представления о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению;

- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;

- иметь представления о предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии, об основных закономерностях мозговой организации ВПФ и её эволюции в онтогенезе; владеть методологией синдромного анализа нарушений ВПФ;

- иметь представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;

- знать основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;

- иметь целостное представление о содержании и практическом значении проблемы аномального психического развития, о закономерностях психических заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми;

- знать основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации;

- владеть необходимыми знаниями в области таких медицинских дисциплин как психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия;

- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма;

- иметь представления об особенностях клинико-психологических исследований в экспертной практике;

- владеть методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и патологии; владеть проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах;

- свободно ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, её объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития;

- в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации в таких разделах клинической психологии, как:

- патопсихология;
- психосоматика;
- нейропсихология;
- психология аномального развития;
- психопрофилактика и реабилитация;

- психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- владеть комплексом знаний и умений для педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре, в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направленная на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

- обучение навыкам решения практических задач;

- формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

ГОС ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология предусматривает следующие виды практик:

1. Ознакомительная – 3 недели.

2. Педагогическая – 6 недель.

3. Производственная – 6 недель.

4. Научно-исследовательская и квалификационная – 10 недель.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Общая продолжительность практик не менее 25 недель.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;

- разрабатывает и утверждает программы всех практик;

- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и государственные экзамены, позволяющие выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального обследования или апробированный проект-предложение коррекционного тренингового или методического характера. В исследовании сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Требования к государственному экзамену

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

С 2011 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 030401.65 – Клиническая психология в соответствии с ФГОС утвержденными в 2010 году. По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ОПОП ВО по направлению подготовки **030401 Клиническая психология** имеет своей *целью* получение выпускником основ научных гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **030401 Клиническая психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психодиагностической;

- консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);
- экспертной;
- преподавательской;
- психолого-просветительской;
- организационно-управленческой;
- проектно-инновационной.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **030401 Клиническая психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;
- планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов;
- подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
 - разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
 - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
 - оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды и оптимального психологического климата";
 - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико- социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

преподавательская деятельность:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- разработка критериев и оценка результатов обучения;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в обра-

зовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);

- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

организационно-управленческая деятельность:

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клиничко-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

- реализация интерактивных методов, клиничко-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;

- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

проектно-инновационная деятельность:

- проведение клиничко-психологических исследований в различных областях клиничко-психологии;

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

- внедрение новых методик и рекомендаций в спортивную практику с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов и тренеров

в массовом спорте, спорте высших достижений, в работе с населением и болельщиками, в СМИ.

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП специалитета выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

- способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении

профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

- способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

- способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);

- способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

- владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать ком-

плекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

экспертная деятельность:

- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

- умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК-15);

- умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

педагогическая деятельность:

- умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

- владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК-18);

- владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

- владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

психолого-просветительская деятельность:

- владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК-21);

- владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК-22);

- владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК-23);

организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК-24);

- владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК-25);

проектно-инновационная деятельность:

- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26);

- готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);

- готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28);

- способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК-29).

Трудоёмкость освоения студентами данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030401 Клиническая психология составляет 330 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Обязательным условием реализации основной образовательной программы ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

В 2013 году обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составила:

Учебной и учебно-методической (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 155 наименований, 2131 экземпляр;

- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 58 наименований, 2429 экземпляров;

- С3 (профессиональный цикл) - 257 наименований, 2960 экземпляров.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- С1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) - 28 экземпляра на человека;

- С2 (математический и естественнонаучный цикл) - 31 экземпляр на человека;

- СЗ (профессиональный цикл) - 20,7 экземпляра на человека.

Степень новизны учебной и учебно-методической литературы составляет 12%.

В библиотеке для учебного процесса широко представлены периодические издания, 112 наименований отечественных изданий из них 5 журналов отражают профиль специальности «Клиническая психология».

Все студенты факультета клинической психологии ОрГМА имеют полнотекстовый доступ к ряду российских и международных базам данных и электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- БД компании ИВИС ebiblibioteka.ru
- БД компании EBSCO <http://web.ebscohost.com/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- БД правовой информации Консультант Плюс
- БД правовой информации Гарант

Для удобства работы обучающихся по специальности 030401.65 – Клиническая психология вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности 030401.65 – Клиническая психология и ученый совет педиатрического факультета и факультета клинической психологии контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и науч-

но-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности 030401.65 – Клиническая психология в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащены презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим для специализированной подготовки обучающихся имеются оборудованные психодиагностическая лаборатория, психофизиологическая лаборатория, кабинет психокоррекции, 3 кабинета психотерапии, в том числе кабинет детского психотерапевта и комната психоэмоциональной разгрузки, лабораторию с учебными пособиями, на базе клиник размещены психологические лаборатории, которые также оснащены всем необходимым оборудованием для качественной подготовки специалистов.

Практическая подготовка студентов факультета клинической психологии в рамках реализации ООП ВПО в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года и ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года осуществляется на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

Базы практической подготовки	вид практики	курс
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»	Учебная практика ознакомительная	1
ГБУЗ "Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №2»	Учебная практика ознакомительная	1
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница»	Учебная практика ознакомительная	1
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Учебная практика ознакомительная	1

ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	Учебная практика	ознакомительная	1
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический онкологический диспансер»	Учебная практика	ознакомительная	1
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГБУЗ "Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №2»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический онкологический диспансер»	Учебная практика	ознакомительная	2
ГОУСПО «Оренбургский областной медицинский колледж»	Педагогическая практика		3
Кафедра общей психологии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	Педагогическая практика		3
ГОУСПО «Оренбургский областной медицинский колледж»	педагогическая практика		4
Кафедра общей психологии ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России	педагогическая практика		4
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»	Производственная практика		4
ГБУЗ "Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №2»	Производственная практика		4

ГБУЗ "Областной центр медицинской реабилитации"	Производственная практика	и	4
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Научно-исследовательская квалификационная практика	и	5
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»	Научно-исследовательская квалификационная практика	и	5
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница»	Научно-исследовательская квалификационная практика	и	5
ГБУЗ «Областная детская клиническая больница»	Научно-исследовательская квалификационная практика	и	5
ГБУЗ "Областной центр медицинской реабилитации"	Научно-исследовательская квалификационная практика	и	5

О качестве подготовки студентов по данной специальности можно судить по результатам промежуточной проверки базовых знаний обучающихся, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. Проведенная проверка в текущем году показала, что доля студентов, освоивших базовые дисциплины, составляет 84,3%.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации показывает:

Год выпуска	Кол-во студентов	Результаты			
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.
		%	%	%	%
2008	23	43,5%	52,2%	4,3%	0
2009	22	50%	40,9%	9,1%	0
2010	10	80%	20%	-	0
2011	21	43%	52,4	4,6%	0
2012	20	65%	35%	-	0

Трудоустройство выпускников факультета клинической психологии в 2009 -2013 гг					
год	2009	2010	2011	2012	2013
Категория студентов					
Целевики	6	2	4	6	4

Трудоустроенные по ЦД	6 (100%)	2 (100%)	4 (100%)	6 (100%)	0
Трудоустроенные не по ЦД	0	0	0	0	0
Бюджетные студенты	13	8	14	14	9
Трудоустроенные	9 (69,23%)	8 (100%)	7 (50%)	6 (42,9%)	3 (33%)
Свободное распределение	4 (30,77%)	0	5 (35,7%)	8 (57,1%)	6 (67%)
Коммерческие студенты	3	0	1	0	1
Трудоустроенные	3 (100%)	0	0	0	0
Свободное распределение	0	0	1 (100%)	0	1

Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности «Клиническая психология» показывает их высокую востребованность на рынке труда Оренбургской области и других регионов.

Сестринское дело

Основная образовательная программа, 060109.65 – Сестринское дело, квалификация – Менеджер, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

ООП ВПО обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

По своему содержанию, системе подготовки и фундаментальным основам образования ООП ВПО по специальности 060109.65 – Сестринское дело имеет своей *задачей* сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

После освоения ООП и прохождения процедуры Итоговой государственной аттестации решением государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – Менеджер.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 060109.65 – Сестринское дело, подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре и других послевузовских профессионально-образовательных программах в соответствии с перечнем, утвержденным Минздравом РФ для специальности 060109.65 – Сестринское дело. Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки Менеджера по специальности 060109.65 – Сестринское дело при заочной форме обучения – 5 лет.

Сферы профессиональной деятельности выпускника:

- обеспечение рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организация системы управления сестринскими службами, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития;

- организация, осуществление и контроль квалифицированной сестринской помощи;

- обеспечение подготовки квалифицированной сестринской помощи;

- научные исследования в организации здравоохранения и сестринском деле.

Выпускник осуществляет профессиональную деятельность:

- в учреждениях здравоохранения различных форм собственности;
- в органах управления здравоохранением, включая центральные, местные и ведомственные;
- в профессионально-образовательных учреждениях;
- в научно-исследовательских учреждениях, учреждениях социальной защиты, службе милосердия обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Менеджер – выпускник по специальности 060109.65 – Сестринское дело подготовлен к *решению следующих задач*:

- руководство сестринским персоналом и разработка управленческих решений по повышению эффективности работы организации;

- анализ работы и оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения, определение потребности в изменениях в организации, составление программ нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе;

- осуществление сестринского процесса, ориентированного на индивидуальные потребности пациента;

- анализ состояния здоровья населения; организация и проведение профилактических, оздоровительных мероприятий;

- диагностика экстренных, неотложных состояний и оказание неотложной медицинской помощи;

- осуществление педагогической и воспитательной деятельности;

- самостоятельная работа с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной);

- организация и проведение научно-практических исследований в области сестринского дела.

Выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе здравоохранения:

- организационно-управленческая;

- информационно-аналитическая;

- маркетинговая;

- инновационная;

- клиническая;

- медико-профилактическая;

- воспитательно-педагогическая;

- методическая;

- консультативная;

- научно-исследовательская.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.3 настоящего государственного образовательного стандарта.

Выпускник по специальности 060109.65 – Сестринское дело отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает основы Конституции РФ, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в профессиональной сфере, умеет учитывать их при решении социальных и профессиональных задач;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных научных методов познания природы и владеет ими на уровне необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- знает общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, имеет представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, применяет свои знания с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения;

- владеет методами анализа состояния общественного здоровья и потребности населения в медицинской, медико-социальной и медико-санитарной помощи, умеет использовать их в решении профессиональных задач;

- владеет методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологией сестринского процесса, умеет организовать и обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, оценивает эффективность оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту;

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет методами пропаганды здорового образа жизни, умениями и навыками физического самосовершенствования;

- оказывает медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы здравоохранения и сестринского дела, видит их связь и взаимозависимость с другими сферами социальной политики;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых дисциплин;

- готов к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения, связанные с трудовыми ресурсами организации;

- понимает сущность управленческой деятельности, ее особенностей в системе здравоохранения, умеет работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения;

- может провести анализ работы организации в системе оказания сестринской помощи, выявить ее ограничения и потенциальные возможности, разработать программу повышения эффективности с учетом имеющихся ресурсов и обеспечить ее выполнение;

- знает требования к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении, умеет организовать и обеспечить их выполнение;

- владеет методами эффективной коммуникации в организации, использует знания психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации;

- проводит товароведческий анализ лекарственных средств, перевязочных материалов, медицинских инструментов и других товаров медицинского назначения в учреждении здравоохранения, применяет методы маркетинговых исследований, осуществляет управление материальными ресурсами с целью их рационального использования;

- оценивает уровень профессиональной готовности исполнителей в области сестринского дела, проводит методический анализ дидактического материала для преподавания, формулирует цели обучения, организует и проводит учебный процесс.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками в целом по ООП ВПО по специальности 060109.65 – Сестринское дело. Рабочие программы учебных дисциплин хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе ОрГМА.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 060109.65 – Сестринское дело практика рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки Менеджера.

По всем дисциплинам клинической сестринской подготовки до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических и медико-социальных учреждениях.

ГОС ВПО по специальности 060109.65 – Сестринское дело предусматривает следующие виды практик:

1. Учебная психолого-педагогическая практика – 2 недели.
2. Учебная ознакомительная – менеджерская практика – 4 недели.
3. Производственная педагогическая практика – 4 недели.
4. Производственная менеджерская практика – 4 недели.
5. Производственная преддипломная практика – 10 недель.

Организация производственной практики:

1. Психолого-педагогическая практика – 2 недели на третьем семестре. База практики – средние медицинские учебные заведения.

2. Стажер старшей медицинской сестры отделения (менеджерская практика I) – 4 недели после окончания шестого семестра. База практики – лечебно-профилактические учреждения (амбулаторно-поликлинические и больничные).

3. Педагогическая практика – в качестве преподавателя медицинского училища – 4 недели на пятом семестре. База практики – средние медицинские учебные заведения.

4. Стажер главной медицинской сестры (менеджерская практика II) – 4 недель на седьмом семестре. База практики – лечебно-профилактические учреждения (амбулаторно-поликлинические и больничные).

5. Преддипломная практика – 10 недель на восьмом семестре. База практики – профессионально-образовательные и лечебно-профилактические учреждения.

Психолого-педагогическая практика.

Назначение практики: Наблюдение за педагогическим процессом и выявление психологических ресурсов учебных занятий с учащимися средних медицинских профессионально-образовательных учреждений.

К концу практики *студент должен уметь:*

- по результатам наблюдения строить портрет личности учащегося;
- проводить в учебной группе социометрию, выявлять неофициальную структуру группы и сравнивать ее с официальной;
- по результатам наблюдения за педагогической деятельностью преподавателя:
 - а) оценивать его педагогическое мастерство;
 - б) анализировать используемые им способы привлечения внимания учащихся;
 - в) анализировать приемы развития памяти, профессионального мышления учащихся;
 - г) оценивать стиль его педагогического общения;
 - д) разрабатывать программу самоподготовки к педагогическому труду.

Менеджерская практика I.

Назначение практики: изучение работы старшей медицинской сестры, формирование и развитие профессиональных умений принятия самостоятельных

решений в качестве стажера старшей медицинской сестры отделения лечебно-профилактического учреждения.

К концу практики *студент должен владеть* основными профессиональными умениями, соответствующими квалификационным требованиям и должностным обязанностям старшей медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.

Педагогическая практика.

Назначение практики: подготовка и проведение студентом учебного занятия с учащимися среднего медицинского профессионально-образовательного учреждения.

К концу практики *студент должен уметь*:

- методически обеспечить проведение занятия:
 - а) формулировать его цели;
 - б) планировать структуру занятия;
 - в) разрабатывать способы оценки подготовки учащегося к занятию;
 - г) разрабатывать задания для самостоятельной работы учащегося на занятиях;
 - д) разрабатывать ориентировочную основу действия для формирования профессиональных умений;
 - е) разрабатывать методы итогового контроля на занятии;
 - з) разрабатывать задания для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, обеспечивающие формирование у них профессиональных знаний и научных понятий;
- самостоятельно проводить методически подготовленное занятие;
- проводить педагогический анализ наблюдаемого занятия.

Менеджерская практика II.

Назначение практики: изучение работы главной медицинской сестры, формирование и развитие профессиональных умений принятия самостоятельных решений в качестве стажера главной медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.

К концу практики *студент должен владеть* основными профессиональными умениями, соответствующими квалификационным требованиям и должностным обязанностям главной медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.

Преддипломная практика.

Цели преддипломной практики:

- знакомство с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности, выявление возможностей применения в этих условиях полученных знаний и умений в области административно-управленческой и психолого-педагогической деятельности;

- подготовка к государственной аттестации, в процессе которой проверяется не сумма изолированных знаний и умений, а осуществляется оценка качества профессионально ориентированного обучения;

- решение прикладной научно-исследовательской или практической задачи в области сестринского дела (для выпускников, выполняющих дипломную работу).

Общая трудоемкость всех видов практики – 864 часа.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Для организации практики ВУЗ:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, полностью освоившие Учебный план.

Итоговая государственная аттестация Менеджера проводится поэтапно.

1 этап – практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем умений и навыков профессиональной деятельности.

2 этап – аттестационное тестирование.

3 этап – итоговое собеседование.

Итоговое собеседование проводится по двум основным направлениям подготовки выпускника: административно-управленческому и психолого-педагогическому. Собеседование по одному из направлений может быть заменено на защиту выпускной (дипломной) квалификационной работы одноименного направления.

Итоговая оценка по аттестации выставляется по результатам всех трех этапов.

Методические указания к проведению итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов по специальности 060109.65 – Сестринское дело утверждаются Министерством здравоохранения РФ.

Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

Выпускная (дипломная) квалификационная работа менеджера по специальности Сестринское дело представляет собой законченную разработку, в которой на основании изучения и обобщения современных проблем здравоохранения и подготовки медицинских кадров предлагается самостоятельное решение частной научно-исследовательской или практической задачи.

Направления тематики выпускных работ, структура и объем, правила оформления и процедура защиты устанавливаются соответствующим Положением о выпускной (дипломной) работе для выпускников по специальности 060109.65-Сестринское дело Минздрава РФ.

С 2013 года в ОрГМА ведется реализация основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 060500 Сестринское дело, квалификация «бакалавр»** в соответствии с ФГОС утвержденными в 2010 году. Образовательная программа реализуется в по заочной форме обучения. Целью ОПОП ВО является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Содержание учебных дисциплин и практик образовательной программы подобраны таким образом, чтобы подготовить выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- **лечебно-диагностическая,**
- **реабилитационная,**
- **медико-профилактическая,**
- **организационно управленческая,**
- **исследовательская.**

В рамках этих видов профессиональной деятельности выпускник готовится решать следующие задачи:

В области лечебно-диагностической деятельности:

- участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

В области реабилитационной деятельности:

- проведение реабилитационных программ и мероприятий;
- организация сестринского обеспечения реабилитационной работы.

В области медико-профилактической деятельности:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

В области организационно-управленческой деятельности:

- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- организация работы сестринских служб различных уровней;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- организация сбора и обработки медико-статистических данных;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

В области исследовательской деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

лечебно-диагностическая деятельность:

- способностью выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги), подготавливать пациента к диагностическим процедурам, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача (ПК-1);

- готовностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем, на основе владения методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента, методологии сестринского процесса, результатов оценки эффективности оказания медицинской и медико-социальной помощи пациенту (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе, в том числе в составе лечебной бригады в соответствии с утвержденными порядками оказания медицинской помощи больным (ПК-3);

- готовностью оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-4);

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-5);

- способностью и готовностью к организации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения (ПК-6);

медико-профилактическая деятельность:

- способностью применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения (ПК-7);

- способностью вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования (ПК-8);

- способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-9);

- способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения (ПК-11);

- способностью и готовностью к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента (ПК-12);

- способностью к руководству сестринским персоналом и готовностью к разработке управленческих решений по повышению эффективности работы структурного подразделения/учреждения (ПК-13);

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы структурного подразделения/учреждения и готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке, повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием (ПК-15);

- готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-16);

исследовательская деятельность:

- готовностью к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления (ПК-17);

- готовностью проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности (ПК-18).

Обязательным условием реализации основной образовательной программы является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Оренбургская государственная медицинская академия обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих перечню дисциплин ООП ВПО; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, информатика, химия, биология, анатомия человека, нормальная физиология, микробиология с вирусологией и иммунологией, фармакология, общая патология, общая гигиена с санологией и экологией, эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены и обеспечены учебно-методическими материалами при изучении дисциплин: физическая воспитание, иностранный язык, латинский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, всех медико-биологических дисциплин, теории сестринского дела, эпидемиологии и дисциплин специальности.

Клинические практические занятия обеспечены учебно-методическими материалами при изучении всех дисциплин клинической сестринской подготовки.

Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (по циклам дисциплин):

- ГСЭ (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) - 5 экземпляров на человека;

- ЕН (математические, естественнонаучные и медико-биологические дисциплины) - 8 экземпляров на человека;

- ОПД (профессиональные дисциплины) - 19 экземпляров на человека;

- ДС (дисциплины специальности) - 20 экземпляра на человека;

В учебном процессе по специальности 060109.65 – Сестринское дело активно используются периодические издания, количество наименований которых по профилю специальности составляет 112 отечественных издания.

Для удобства работы обучающихся по специальности 060109.65 – Сестринское вуз располагает читальными залами в библиотеке, на базе студенческих общежитий.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих работу по специальности, ежегодно издаются в печатном и электронном виде учебные и учебно-методические пособия, как с Грифом РИС ОрГМА так и с грифом УМО.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Учебно-методическая комиссия по специальности дело и ученый совет факультета высшего сестринского образования контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Оренбургская государственная медицинская академия, реализующая ООП ВПО по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВПО по специальности дело включает:

Для образовательного процесса по реализации ООП ВПО по специальности в Академии имеются специально оборудованные лекционные аудитории, которые оснащены презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских (практических) занятий; лаборатории для проведения лабораторных занятий и практикумов; компьютерные классы с выходом в Интернет; специализированные учебные и исследовательские лаборатории и кабинеты; спортивные залы и другие учебные помещения, которые позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов. При проведении занятий активно используется мультимедийное оборудование; телевизоры (магнитофоны, видеоманитофоны и т.п.). Наряду с этим при подготовке специалистов задействовано современное обо-

рудование клинических баз, на которых согласно договорам размещены кафедры ОрГМА.

Количество студентов, сдававших государственные экзамены (итоговые экзамены), за последние 5 лет:

(очно-заочная форма)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во студентов</i>	<i>Результаты</i>			
		<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовл.</i>	<i>неудовл.</i>
		<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
2008	28	46	43	11	-
2009	22	40,9	50	9,1	-
2010	12	72	28	-	-
2011	18	35,2	63	1,8	-
2012	25	52	48	-	-
2013	22	60,6	39,4	-	-

(заочная форма)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во студентов</i>	<i>Результаты</i>			
		<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовл.</i>	<i>неудовл.</i>
		<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
2008	33	31,3	50,5	18,2	-
2009	33	38	55	7	-
2010	40	35	55	10	-
2011	43	20,2	60,5	20,9	-
2012	29	41,4	55,2	3,4	-
2013	45	47,4	47	5,6	-

100 % доля студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам) за последние 5 лет.

Получив высшее образование, выпускники факультета ВСО продолжают работать в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения Оренбургской области.

Место работы	Год выпуска				
	2009	2010	2011	2012	2013
государственные учреждения здравоохранения	22,3	27,4	35,2	26,2	45,5

муниципальные учреждения здравоохранения	49,3	55,7	50,8	62,4	46,1
ЛПУ федеральных ведомств	8,4	6,2	5,3	4,2	8,4
внебюджетные медицинские организации	8,1	3,7	6,3	7,2	-
работают не в системе здравоохранения	2,7	-	2,4	-	-
учреждения здравоохранения других субъектов РФ	9,2	7,0	-	-	-

В академии ведется реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования - программ интернатуры- **25 программ:**

1. Акушерство и гинекология
2. Дерматовенерология
3. Детская хирургия
4. Инфекционные болезни
5. Клиническая лабораторная диагностика
6. Неврология
7. Неонатология
8. Общая гигиена
9. Оториноларингология
- 10.Офтальмология
- 11.Педиатрия
- 12.Психиатрия
- 13.Рентгенология
- 14.Скорая медицинская помощь
- 15.Стоматология
- 16.Судебно-медицинская экспертиза
- 17.Терапия
- 18.Травматология и ортопедия
- 19.Управление и экономика фармации
- 20.Управление сестринской деятельностью
- 21.Фармацевтическая технология
- 22.Фармацевтическая химия и фармакогнозия
- 23.Фтизиатрия
- 24.Хирургия
- 25.Эпидемиология

Все программы реализуются на основании ФГТ и в строгом соответствии с учебными планами. Для всех образовательных программ разработаны учебно-методические комплексы специальностей, которые содержат рабочие программы обязательных, смежных и фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору обучающегося, симуляционного курса, а также рабочие программы практики и итоговой государственной аттестации. УМКС включают в себя методическое сопровождение в виде учебных и учебно-методических пособий разработанных преподавателями Академии, а также перечень учебной и научной литературы и периодических изданий, размещенных в библиотеке в бумажном и электронном виде. В каждом учебно-методическом комплексе имеются фонды оценочных средств по преподаваемым дисциплинам. Все реализуемые образовательные программы прошли аккредитацию 2012-2013 учебных годах.

О качестве подготовки обучающихся по данной специальности можно судить по результатам промежуточной аттестации, а так же по результатам государственной итоговой аттестации. В ходе промежуточной аттестации 100% обучающихся показали положительные результаты. 100% обучающихся в 2013 году успешно прошли итоговую государственную аттестацию.

В академии ведется реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ ординатуры – **33 программ.**

- | | |
|--|--|
| 1. Акушерство и гинекология | 20. Социальная гигиена и организация здравоохранения |
| 2. Анестезиология и реаниматология | 21. Стоматология детская |
| 3. Дерматовенерология | 22. Стоматология ортопедическая |
| 4. Детская хирургия | 23. Стоматология терапевтическая |
| 5. Инфекционные болезни | 24. Стоматология хирургическая |
| 6. Кардиология | 25. Судебно-медицинская экспертиза |
| 7. Лечебная физкультура и спорт | 26. Терапия |
| 8. Неврология | 27. Травматология и ортопедия |
| 9. Неонатология | 28. Урология |
| 10. Общая врачебная практика (семейная медицина) | 29. Фтизиатрия |
| 11. Общая гигиена | 30. Хирургия |
| 12. Онкология | 31. Челюстно-лицевая хирургия |
| 13. Ортодонтия | 32. Эндокринология |
| 14. Оториноларингология | 33. Эпидемиология |
| 15. Офтальмология | |
| 16. Патологическая анатомия | |
| 17. Педиатрия | |
| 18. Психиатрия | |
| 19. Рентгенология | |

Все программы реализуются на основании ФГТ и в строгом соответствии с учебными планами. Для всех образовательных программ разработаны учебно-методические комплексы специальностей, которые содержат рабочие программы обязательных, смежных и фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору обучающегося, симуляционного курса, а также рабочие программы практики и итоговой государственной аттестации. УМКС включают в себя методическое сопровождение в виде учебных и учебно-методических пособий разработанных преподавателями Академии, а также перечень учебной и научной литературы и периодических изданий, размещенных в библиотеке в бумажном и электронном виде. В каждом учебно-методическом комплексе имеются фонды оценочных средств по преподаваемым дисциплинам. Все реализуемые образовательные программы прошли аккредитацию 2012-2013 учебных годах.

О качестве подготовки обучающихся по данной специальности можно судить по результатам промежуточной аттестации, а так же по результатам

государственной итоговой аттестации. В ходе промежуточной аттестации 100% обучающихся показали положительные результаты. 100% обучающихся в 2013 году успешно прошли итоговую государственную аттестацию.

В системе **дополнительного профессионального образования** Академия реализует **59 дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки:**

1. Акушерство и гинекология
2. Аллергология и иммунология
3. Анестезиология-реаниматология
4. Бактериология
5. Гастроэнтерология
6. Гериатрия
7. Гигиена
8. Гигиена и санитария
9. Дерматовенерология
10. Детская кардиология
11. Детская эндокринология
12. Детская хирургия
13. Диетология
14. Инфекционные болезни
15. Кардиология
16. Клиническая лабораторная диагностика
17. Клиническая психология
18. Клиническая фармакология
19. Лабораторное дело
20. Лечебная физкультура и спортивная медицина
21. Неврология
22. Неонатология
23. Нефрология
24. Общая врачебная практика (семейная медицина)
25. Онкология
26. Организация здравоохранения и общественное здоровье
27. Оториноларингология
28. Офтальмология
29. Паллиативная медицина
30. Патанатомия
31. Педиатрия
32. Психиатрия
33. Психиатрия-наркология
34. Психотерапия
35. Пульмонология
36. Профпатология
37. Ревматология
38. Рентгенология
39. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
40. Скорая медицинская помощь
41. Стоматология
42. Судебно-медицинская экспертиза
43. Терапия
44. Токсикология
45. Травматология и ортопедия
46. Трансфузиология
49. Управление и экономика фармации
50. Фармация
51. Физиотерапия

52. Фтизиатрия
53. Функциональная диагностика
54. Фармацевтическая технология
55. Фармацевтическая химия и фармакогнозия
56. Хирургия
57. Эндокринология
58. Эндоскопия
59. Эпидемиология

Переподготовка и усовершенствование врачей осуществляется в соответствии с календарным планом приёма. Для каждой специальности разработан учебный план, который входит в состав учебно-методического комплекса специальности. Все дополнительные профессиональные программы представляют собой комплекс методических документов: рабочие программы дисциплин, симуляционного курса, программы итоговой аттестации. Каждая образовательная программа содержит характеристику материально технического оборудования используемого при реализации этих программ. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено разработанными сотрудниками академии пособиями для врачей и монографиями, а так же рекомендуемым перечнем учебной и научной литературы, электронных изданий и научной периодики представленных в библиотеке ОрГМА.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Реализация образовательных программ осуществляется ППС Оренбургской государственной медицинской академии

Профессорско-преподавательский состав Академии состоит из основных работников, и совместителей (внутренних и внешних).

Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент самообследования составляет 525 человек. Из них:

- штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей) – 398 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях совместительства (внешние совместители) – 127 человек.

Качественный состав педагогических работников:

- всего с учеными степенями и званиями – 368 человек;
- докторов наук, профессоров – 90 человек;
- кандидатов наук, доцентов – 278 человек.

В составе профессорско-преподавательского состава Академии доля мужчин – 41,1 %, женщин – 58,9 %.

Средний возраст всего ППС – 45,58 лет, преподаватели-мужчины - 49,72 года, женщин – 42,69 года, то есть в среднем преподаватели-мужчины старше преподавателей - женщин на 7,03 лет.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Академии является важнейшим фактором совершенствования её образовательной деятельности, осуществляется в целях повышения качества образования и удовлетворения потребностей работников в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, практического здравоохранения, передовом отечественном и зарубежном опыте, повышение педагогического мастерства.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Академии проводится не реже одного раза в 5 лет, осуществляется с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от работы.

Работу по повышению квалификации ППС координирует проректор по учебной работе.

Заведующие кафедрами осуществляют планирование повышения квалификации ППС кафедры и представляют заявки в отдел кадров для включения в общий план повышения квалификации ППС Академии, который согласовывает проректор по учебной работе и утверждает ректор. На основании утвержденного плана повышения квалификации ППС Академии отдел кадров формирует приказы о повышении квалификации в текущем учебном году.

Кадровая политика Академии направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей Академии.

Основными принципами кадровой политики Академии являются:

1. конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, с целью обеспечения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
2. развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов;
3. сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;
4. привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;
5. трудоустройство выпускников Академии, наиболее отличившихся в процессе обучения.

Таким образом, Академия располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по всем образовательным программам Академии. Однако следует продолжить работу по укреплению кафедр преподавателями с учеными степенями, работающими на постоянной основе. А в целях повышения квалификации преподавателей, направлять их в институты (факультеты) повышения квалификации педагогических работников ведущих вузов.

Особенности внутривузовской системы качества подготовки специалиста

Этапы контроля качества подготовки специалиста в ОрГМА:

- этап входного контроля;
- этап промежуточного и текущего контроля;
- этап итогового контроля (контроль на выходе).

Цель входного контроля – оценить уровень подготовленности абитуриентов, разработать систему, способствующую отбору наиболее подготовленных выпускников школ, оказывать помощь средним учебным заведениям в совершенствовании качества подготовки их выпускников в соответствии с уровнем требования академии.

Цель промежуточного и текущего контроля – оценить уровень освоения студентами содержания учебных курсов, включить студентов в самооценку своих учебных достижений, в процесс выявления затруднений и способов их преодоления.

Цель итогового контроля – оценить уровень профессионально-личностной компетенции выпускника академии, его готовность к творческой профессиональной деятельности, готовность к профессиональному и личностному росту.

Основные направления реализации.

Работа с абитуриентами: олимпиады абитуриентов, консультирование школьников и учителей школ области, организация профориентационного тестирования (консультации, анализ результатов), школа «Юный медик» (циклы занятий) для школьников и т.д.

Работа со студентами первого курса: организация входного контроля студентов первого курса по основным, профильным предметам с целью выявления «слабых» мест, трудностей, пробелов и создание условий для более успешной их адаптации к условиям образовательного процесса в вузе (наличие входных контрольно-измерительных материалов, анализ полученных данных, принятые решения и т.д.), анализ результатов опросов первокурсников по проблеме удовлетворенности, мотивов обучения и т.д., оценка результатов сравнительного анализа оценок на вступительных экзаменах и входном контроле и т.д.

Текущий и промежуточный контроль преподаватели и студенты осуществляют в трех видах: контроль по процессу, контроль по результату и контроль по прогнозу учебной или профессиональной деятельности.

Студенты участвуют в деятельности по самооценке уровня своей подготовки. Преподаватели используют разнообразные формы контроля и проверки: коллоквиумы, тестовые работы, письменные контрольные работы, формы предварительной аттестации, различные формы экзаменов.

Выпускники приобщаются к самоанализу уровня своей теоретической и практической готовности к будущей профессиональной деятельности. Преподаватели разрабатывают тестовые междисциплинарные материалы и **оценочные средства, моделирующие будущую профессиональную деятельность выпускника факультета**, проведение экспертиз фонда оценочных средств, тематики курсовых и дипломных работ с целью выявления их соответствия потребностям современно-

го уровня развития науки и практики, разработка требований к структуре фонда оценочных средств, выполнению курсовых и дипломных работ и т.д.

В 2013 году в ОрГМА по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура) проходили обучение 105 аспирантов (37 аспирантов очной формы и 68 заочной), из них 3 на договорной основе по 27 специальностям (из 30 открытых в аспирантуре).

Подготовка аспирантов в 2013 году проводилась на 40 кафедрах вуза по двум отраслям – биологические и медицинские науки. В образовательном процессе аспирантуры доля преподавателей, имеющих учёную степень доктора наук составила 56,2%.

Доля обучающихся в аспирантуре, успешно прошедших промежуточную аттестацию в прошедшем году составило 97%.

Основным показателем деятельности аспирантуры является количество защитившихся аспирантов в период обучения по программам аспирантуры. Так, в 2013 году 20 из 27 (74,1 %) выпускников успешно защитили диссертации, 16 из них были защищены в диссоветах ОрГМА. Необходимо отметить, что 5 аспирантов защитились досрочно.

Интегративным показателем, определяющим востребованность выпускников на рынке труда является трудоустройство по окончании аспирантуры. В 2013 году 76,9 % (12 из 13) аспирантов были трудоустроены на кафедры в ОрГМА.

Библиотека ОрГМА обеспечивает аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными и периодическими изданиями по всем дисциплинам образовательных программ. Реальная обеспеченность аспирантов литературой составляет: учебной литературой от 2 до 8 и учебно-методической – 2. Объем грифовой литературы по количеству названий превышает 80. Степень новизны учебно-методической литературы составляет – 100 %.

Подготовка в докторантуре проводится по трём специальностям: 03.02.03 – Микробиология, 14.03.02 – Анатомия человека, 14.01.05 – Кардиология. В 2013 году обучение проходили 4 докторанта, 2 из них – по специальности 14.03.02 – Анатомия человека, 1-14.01.05 – Кардиология и 1 докторант 03.02.03 – Микробиология.

3 Научно-исследовательская деятельность

На 01.09.2013 года в Оренбургской государственной медицинской академии работает 424 штатных преподавателя и 143 совместителя. Среди штатных преподавателей докторов наук – 97, профессоров – 55, кандидатов наук – 297, доцентов – 11. Таким образом, остепенённость в академии среди штатных преподавателей составляет 73,4%.

В академии в течение многих лет работают научно-педагогические школы, такие как гистологическая, руководителем в настоящее время является профессор А.А. Стадников, клинической анатомии (руководитель заслуженный деятель науки РФ, профессор И.И. Каган), ревматологии (руководитель профессор Г.Г. Багирова), педиатрии (руководитель профессор А.А. Вялкова). Наряду с традиционными в последние десятилетия сформировались новые научные школы: по гигиене (профессор В.М. Боев, профессор Н.П. Сетко).

Научно – исследовательская работа в ОрГМА проводится на базе 56 кафедр, в 7 лабораториях научно-исследовательского центра, Научно-исследовательском институте микрохирургии и клинической анатомии, Клинике адаптационной терапии.

Сотрудниками ОрГМА в 2013 году выполнялись 169 научно-исследовательских работ в рамках 34 комплексных тем по двум отраслям науки – медицинской и биологической. Из них 9 тем (26,5%) носят фундаментальный характер, 25, что составило 73,5% – прикладной, определенных направлениями исследований ведущих научных школ.

В академии работают 4 специализированных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по 10 специальностям («Хирургия», «Ревматология», «Кардиология», «Гигиена», «Педиатрия», «Микробиология», «Экология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Клеточная биология, цитология, гистология», «Анатомия человека»), в том числе по специальностям «Микробиология», «Экология» и «Клеточная биология, цитология, гистология» по медицинским и биологическим наукам.

В диссертационных советах ОрГМА в 2013 году была защищена 61 диссертация, включая 53 кандидатских и 8 докторских. При этом 34 кандидатские и 3 докторские диссертации были выполнены по плану НИР ОрГМА. Наряду с этим были защищены в других вузах 3 докторские и 7 кандидатских диссертаций.

Суммарный объем затрат на финансирование НИР за 2013 год составил 39 426,9 тыс. рублей, из них 26284,6 тыс. рублей – на прикладные исследования, 13142,3 – фундаментальные. Объем средств бюджетов всех уровней составил 10471,9 тыс. руб., в том числе за счёт полученных грантов – 8350,0. Иностранные источники финансирования получены в размере 702,7 тыс. рублей. Доходы от НИОКР в 2013 году составили 41328,1 тыс. рублей.

По результатам научной деятельности в 2013 году опубликовано 687 статей в рецензируемых журналах, из них вошедших в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ) - 284, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus - 92, в том числе в российских научных журналах, включённых в перечень ВАК - 309. Совокупная цитируемость публикаций организации за 2013 год в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования составила 317, индекс Хирша 10, совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи организации составил 117,013. Изданы 19 монографий, 4 из которых за рубежом. При написании монографий привлечён 21 соавтор из числа учёных, являющимся работником образовательных учреждений других государств. По результатам научной деятельности за 2013 год, сотрудниками вуза получено 7 патентов из которых 1 – на полезную модель, 6- на изобретения.

В 2013 году выпущены: научно-практический журнал «Оренбургский медицинский вестник» – 4 номера; Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания» № 6, 2013 г., состоящий из публикаций сотрудников ОрГМА. «Альманах молодой науки» - 2 номера.

4. Международная деятельность

В 2013 г. ОрГМА осуществляла международную деятельность по 8 договорам о сотрудничестве с научно-исследовательскими и образовательными организациями различных государств: Казахстан, Латвия, Белоруссия, Индия.

В 2013 году ОрГМА работала с двумя Индийскими образовательными организациями по набору студентов для в Оренбургской медицинской академии.

В ОрГМА работает факультет иностранных студентов, на первый курс которого было зачислено 131 человек. Среди зачисленных иностранных студентов: 117 человек из Индии, 12 из Таджикистана, 2 из Узбекистана и Молдовы.

По программе академической мобильности в 2013 году сотрудники, студенты и аспиранты ОрГМА приняли в международных образовательных и научных программах, проводимых в таких государствах, как Великобритания, Италия, Израиль, Германия, Казахстан, Малайзия, Судан.

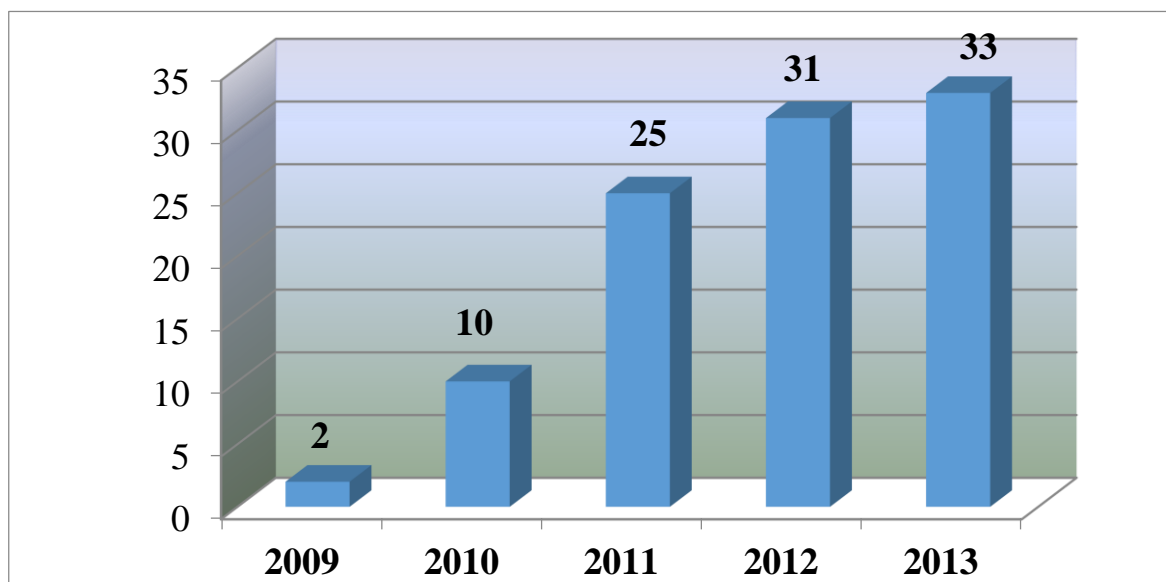
В образовательных и научных программах, проводимых в Оренбургской медицинской академии, принимали участие сотрудники и студенты университетов из таких стран, как Казахстан, Египет, США.

В 2013 году Оренбургская государственная медицинская академия начала сотрудничество с Национальным союзом студентов медицины (НССМ), Международной федерацией ассоциаций студентов медиков (IFMSA). На основании договора с 2.02.2014 по 2.03.2014 студент 6 курса Каирского медицинского университета Хассан Неги (Египет) проходил стажировку на клинических базах ОрГМА по акушерству и гинекологии, онкологии.

7 студентов ОрГМА пройдут стажировки в 2014 году в 6 странах мира: Тунис, Сербия, Болгария, Венгрия, Португалия, Тайвань.

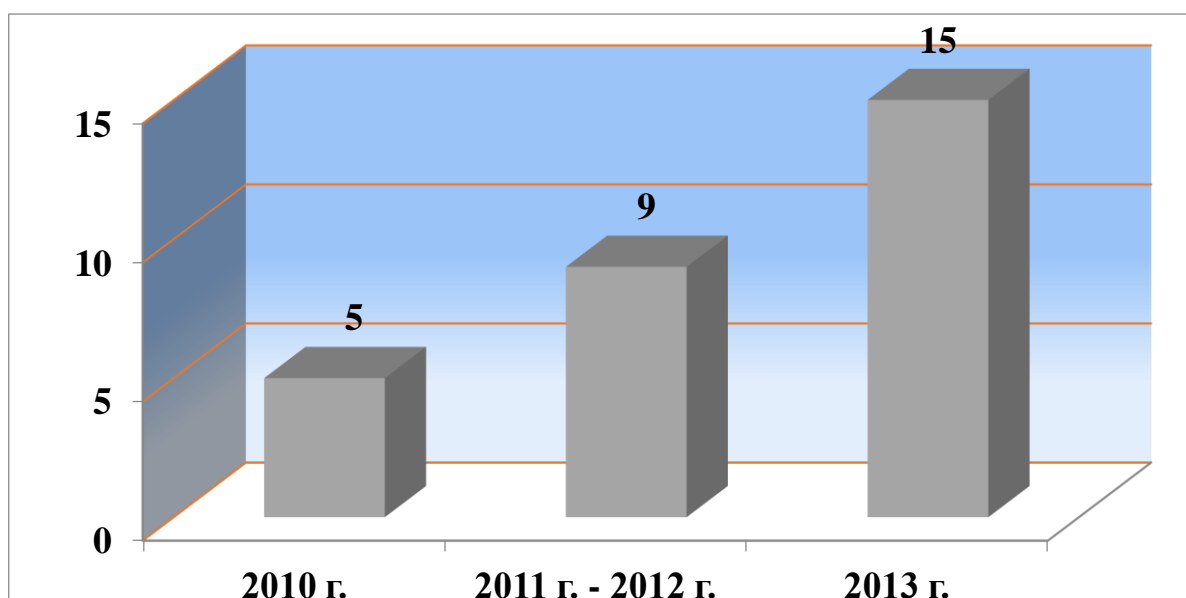
В 2013 году 36 инновационных проектов ОрГМА победили в конкурсах на получение грантов, персональных премий и стипендий

В 2013 году 19, 5% НИР, от общего количества научных исследований, выполняемых в данный отчетный период, финансировались за счет грантов и средств внешних заказчиков. В динамике с 2009 по 2013 гг. отмечается рост количества научно-инновационных проектов, выполняемых за счет грантовых средств.



Количество выполняемых научно-исследовательских работ, финансируемых из грантовых средств и финансовых средств внешних заказчиков в динамике с 2009 по 2013 г. г.

В 2013 году в Оренбургской медицинской академии выполнялись исследования по апробации лекарственных препаратов по 15 договорам, что в динамике с 2010 по 2013 гг. имеет максимально большее абсолютное значение.



Количество договоров на проведение клинических исследований лекарственных средств в динамике с 2010 г. по 2013 г. г

Инновационная инфраструктура ОрГМА включает в себя научно-исследовательский центр координации исследований (НИЦ), в состав которого входит 8 научно-исследовательских лабораторий и одно малое инновационное предприятие: проблемная лаборатория; молекулярно-генетическая лаборатория; санитарно-химическая лаборатория; научно – исследовательский институт микрохирургии и клинической анатомии; лаборатория морфогенеза и регенерации клеток и тканей; лаборатория физиологии и патологии дыхания; биохимическая лаборатория; научно-исследовательская лаборатория оценки условий труда и профессионального риска.

На базе лабораторий НИЦ в 2013 году выполнялись фрагменты 32 научно-исследовательских работ и 16 диссертационных исследований. Общее количество услуг, оказанных структурными подразделениями НИЦ – 27 288, внешним заказчикам – 21 954.

Общий доход от инновационной деятельности в 2013 году составил 19 815 595,12 рублей.

5 Внеучебная работа

Воспитательная работа в академии в течение 2013 г. проводилась согласно утвержденному комплексному годовому плану по воспитательной и социальной работе, в который включено более 100 мероприятий.

С целью социально-психологической адаптации обучающихся первых курсов к условиям образовательного пространства академии за отчетный период проведены экскурсионные мероприятия - «Знакомство с Академией», тренинги, направленные на сплочение студенческого коллектива «Веревочные курсы», торжественное собрание первокурсников. Общее число участников 860 человек.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся проведены внутривузовские мероприятия «Уроки мужества» - встречи с участниками боевых действий, встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны, Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы.

Обучающиеся и сотрудники академии приняли участие в городских акциях День памяти и скорби (22 июня), «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!» (7-8 мая), возложения цветов к мемориалу павших в парке "Салют, Победа!"(8 мая).

Академия является организатором конкурса военно-патриотической песни «Мужество и подвиг» среди обучающихся медицинских учебных заведений города Оренбурга – IV конкурс (февраль 2013 года), V конкурс (февраль 2014). Ежегодно в конкурсе принимают участие порядка 500 человек.

Студенты всех факультетов, профессорско-преподавательский состав и сотрудники академии в ходе благотворительной акции «Подари ребенку Новогодний праздник» приняли участие в сборе средств для покупки подарков детям, находящимся на лечении и реабилитации в детском онкологическом центре Оренбургского областного онкологического диспансера, детском отделении Оренбургского областного клинического противотуберкулезного диспансера, отделении медико-социальной реабилитации Оренбургского областного клинического наркологического диспансера и других подшефных организациях.

В июле 2013 года в спортивно-оздоровительном лагере «Медик» прошел очередной традиционный фестиваль гитарной песни «Медицинские зо-

ри», в котором принял участие воздухоплавательный клуб «Тулпар» г. Казань, мероприятие носило международный характер.

Всего в мероприятиях по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию приняли участие более 2500 студентов.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию у будущих специалистов принципов и навыков здорового образа жизни, его поддержке и пропаганде, в связи с чем, членами добровольческого движения студентов ОрГМА проведены профилактические акции посвященные: «Всемирному дню борьбы с туберкулезом» (24 марта) (200 человек), Дню борьбы с курением - «Я выбираю ЖИЗНЬ!» (200 человек), «Всемирному дню без табака» (150 человек), «Международному дню донора» (200 человек), «Всемирному дню борьбы со СПИДом» (200 человек) и др.

В апреле 2013 г. академия стала дипломантом открытого публичного Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «Вуз здорового образа жизни» в номинации «За развитие физической культуры и спорта».

В формировании общекультурных компетенций обучающихся академии важную роль играет культурно-эстетическое воспитание. В академии продолжает успешно работать студенческий Народный театр и клуб «Горизонт», в котором занимаются более 30 студентов и выпускников академии. В рамках культурно-образовательного туризма Академия активно сотрудничала с театрами и музеями города Оренбурга, в 2013 года театры посетили более 1000 обучающихся и сотрудников Академии.

Развитие навыков эстетической культуры формировалось через участие в творческих фестивалях, поэтических вечерах, литературных часах: «Алло, мы ищем таланты!» (415 чел), Всемирный день поэзии, театральная гостиная - встреча с актерами (510чел.), Есенинский вечер поэзии. (115 чел), вечер памяти поэта Эдуарда Асадова (50 чел) и др. Общее количество участников мероприятий эстетической направленности составило 1245 чел.

С целью приобщения обучающихся к профессионально-трудовой, научно-исследовательской деятельности в соответствии с будущей профессией и связанными с нею социальными функциями в течение учебного года регулярно проводились встречи с врачами, молодыми учеными, людьми достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности: торжественное мероприятие, посвященное Дню медицинского работника (290 чел),

в рамках Международного Дня врача - неделя встреч для студентов-первокурсников с врачами-практиками и преподавателями академии (100 чел), совместно с кафедрами философии, биохимии, иностранных языков проведено мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения хирурга Н.М. Амосова (80 чел).

В марте 2013 г., феврале 2014 г. прошли встречи ректора со студентами проживающими в общежитиях, студенческим активом. В ходе диалога были приняты важные решения, выявлены проблемные зоны и высказаны идеи по улучшению студенческой жизни и учебного процесса.

Спортивно-оздоровительная работа проводилась спортивным клубом Академии, совместно с кафедрой физической культуры. Открытие спортивно-оздоровительного центра «Гиппократ» позволило увеличить количество студенческих спортивных секций до семнадцати. Сформированные сборные команды ОрГМА приняли участие в соревнованиях по видам спорта городского, областного, регионального и всероссийского уровней.

В результате учебно-тренировочного процесса спортсмены академии на Всероссийском этапе Фестиваля спорта студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача», май 2013 г. завоевали серебряные медали по гиревому спорту, бронзовые - по шахматам. Студенты-волонтеры (32 чел.) приняли участие в XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 в Казань.

Важным достижением 2013 года стало членство спортивного клуба ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России в областной ассоциации студенческих спортивных клубов.

Через многочисленные общеакадемические мероприятия и разнообразные формы досуговой деятельности формировалась корпоративная культура обучающихся и сотрудников академии: День знаний, посвящение в студенты, Мисс ОрГМА, КВН и т.д. Общее количество участников общеакадемических мероприятий 2630 чел.

В студенческом самоуправлении - Ассоциация общественных объединений студентов, в 2013 г. произошли изменения в структуре, наряду с постоянно действующими объединениями (10 объединений) в состав Ассоциации вошло ранее функционирующее как самостоятельное общественное объединение Школа студенческого актива. Разработано и утверждено документационное обеспечение деятельности Ассоциации в соответствии с требованиями системы менеджмента качества - Положение «Об Ассоциации

общественных объединений студентов Академии». Численный состав членов Ассоциации увеличился до 225 человек.

Члены Ассоциации приняли участие во II (февраль 2013 г.) и III (март 2014 г.) Всероссийском Форуме студентов медицинских и фармацевтических Вузов России. Студентка Л.Е. Зуева 4 курса лечебного факультета вошла в состав Совета медицинских и фармацевтических вузов России.

В феврале 2014г представители объединений Ассоциации вошли с состав областного студенческого Совета профессионального образования и прошли обучение в Областной школе студенческого актива.

В настоящее время система студенческого самоуправления академии сложилась как целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления учебных групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы в академии сопровождалось различными формами информирования обучающихся и преподавателей. На информационных стендах и на официальном сайте, в группах социальных Интернет размещались планы мероприятий, афиши. Информация об итогах проведенных мероприятий оперативно помещалась в раздел «Новости» на сайте академии. Внеучебная работа регулярно освещалась СМИ: в газете «Консилиум», «Медицинская газета», на различных каналах телевидения (ГТРК Оренбург, Планета, Орендей), а также на радиостанции «Россия Оренбург», на официальном сайте академии, на страницах социальных сетей.

В отчетный период осуществлялось тесное сотрудничество с Департаментом молодежной политики, Управлением молодежной политики, Молодежным избирательным парламентом г. Оренбурга, Министерством физической культуры и спорта, комитетом по физической культуре спорта и туризма г. Оренбурга, Оренбургской областной общественной организацией РСМ, Оренбургским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». В результате сотрудничества с вышеперечисленными организациями имеются дипломы и благодарственные письма.

Вопросы, касающиеся воспитательного содержания образовательного процесса, развития форм и методов студенческого самоуправления, рас-

смаивались на 3 заседаниях Ученого совета и на 14 заседаниях ректоратов, в рамках заседаний дисциплинарной комиссии, жилищной комиссии, Советов кураторов, общежитий, Ассоциации общественных объединений студентов.

6 Материально-техническое обеспечение

Социально-бытовая поддержка студентов проводилась посредством:

- своевременной выплаты стипендий студентам, аспирантам, докторантам и оказанием материальной поддержки в ней нуждающимся;
- обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитиях академии, а так же создание комфортных бытовых условий;
- медицинского обслуживания;
- организации питания, развития системы доступного питания в учебных корпусах;
- обеспечения доступного отдыха преподавателям, студентам, аспирантам, сотрудникам и их детям;
- обеспечения возможности заниматься физической культурой на спортивных базах и стадионах академии.

На факультетах академии проведения мониторинг социально значимых проблем в студенческой среде. Студентам, находящимся в трудном материальном положении, по личным заявлениям выплачивались единовременные социальные пособия (2026 чел.). Студенты, относящиеся к категориям дети-сироты и оставшиеся без попечения получили все установленные законодательством выплаты.

В академии имеется три общежития: №1 №2 №3, которые включают жилые помещения, предназначенные для временного проживания и размещения обучающихся, а также помещения вспомогательного использования, предназначенные для удовлетворения бытовых и иных нужд. Общежития отвечают установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства Российской Федерации.

Заселение обучающихся производилось в соответствии с Положением «О студенческом общежитии» на основании решения жилищной комиссии, приказа ректора Академии, личных заявлений и договоров найма жилого помещения в студенческом общежитии.

По состоянию на 1 апреля 2014 года в общежитиях академии 512 жилых помещений, в которых проживает более 1000 человек. Студенты проживают в комнатах по 2-3 человека.

Организация питания осуществлялась структурным подразделением – столовая академии.

В состав структурного подразделения входят три столовые и три буфета. Меню во всех точках общепита разнообразно и меняется ежедневно. В него входят до 6 видов холодных закусок, 2 вида первых блюд, до 10 мясных блюд, до 4 видов гарниров и порядка 25 видов кондитерских изделий, производимых собственным кондитерским цехом.

Спортивно-массовая работа проводилась в спортивно-оздоровительном центре «Гиппократ», на спортивной базе в Зауральной роще и спортивно-оздоровительном лагере «Медик».

Для организации учебно-тренировочного процесса по плаванию оформлялся договор аренды бассейна учебно-спортивного комплекса «Пингвин».

С целью проведения спортивных мероприятий использовался инвентарь: комплекты спортивной формы для сборных команд академии, спортивное оборудование и инвентарь СОЦ «Гиппократ» и кафедры физической культуры, СОЛ «Медик».