

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

  
И.В. Мирошніченко  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология» одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от 30 апреля 2021 г. и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 30.04.2021 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 13 от 28.06.22 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 28.06.22 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 27.06.23 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 9 от 25.04.24 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 25.04.24 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2 Нормативные документы. ....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО. ....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	12
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	16
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	16
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	16
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	24
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
5.1. Структура и объем образовательной программы. ....	29
5.2. Учебный план и календарный учебный график .....	31
5.3. Матрица формирования компетенций.....	32
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик .....	32
5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации .....	32
Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	33
6.1. Кадровое обеспечение .....	34

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	35
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы .....	37
6.4. Финансовое обеспечение .....	37
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе.....	38

## Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Матрица формирования компетенций

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Клиническая психология (далее – образовательная программа) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлена в виде комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный [стандарт](#) "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020);
- Порядок применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. № 620н;

- Приказ "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания";

- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России;

- Локально-нормативные документы Университета.

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее- образовательная программа)

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-

исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

А также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или)

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Таблица 1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной

		сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная	А/07.7	7

			на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	В/04.7	7

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

Таблица 3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7

			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	

			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	
--	--	--	--	--------	--

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 4

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательские	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Психодиагностические</p>	<p>конференций и участие в их работе;</p> <p>Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические</p>	<p>Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми</p>

деятельности		<p>профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях;</p> <p>проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p> <p>психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;</p> <p>клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса;</p>	<p>условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука</p> <p>02Здравоохранение</p> <p>03Социальное обслуживание</p> <p>05Физическая культура и спорт</p> <p>12Обеспечение безопасности</p> <p>33Сервис</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	Экспертные	<p>Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;</p> <p>выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;</p> <p>проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов;</p> <p>составление экспертного психологического заключения;</p> <p>обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования;</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука</p> <p>02 Здравоохранение</p> <p>03Социальное обслуживание</p> <p>05Физическая культура и спорт</p>	Педагогические	<p>Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных технологий при организации процесса обучения;</p> <p>организация самостоятельной работы обучающихся;</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО;</p>

12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности		оценка и совершенствование программ обучения и развития;	
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческие	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-инновационные	Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** клинический психолог

**Объем программы:** 330 зачетных единиц (далее – з.е.) (1 зачетная единица составляет 36 академических часов, далее – з.е.)

**Форма обучения:** очная, на базе среднего образования

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

**Срок получения образования:** 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Язык образования:** ОПОП реализуется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

#### **4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 5

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Инд.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Инд.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Инд.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Инд.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Инд.УК-1.5. Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Инд.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Инд.УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости Инд.УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования Инд.УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Инд.УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде Инд.УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Инд.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Инд.УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Инд.УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Инд.УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Инд.УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Инд.УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития Инд.УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Инд.УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Инд.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Инд.УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Инд.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Инд.УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Инд.УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Инд.УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Инд.УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Инд.УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества Инд.УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте Инд.УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного происхождения) и военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инд.УК-9.1. Анализирует опыт включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь Инд.УК-9.2. Обеспечивает создание доступной и доброжелательной атмосферы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Инд.УК-9.3. Выстраивает взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Инд.УК-10.1. Критически анализирует экономическую ситуацию на микро- и макроуровнях, выявляет основные закономерности экономического развития Инд.УК-10.2. Применяет системный анализ экономических проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности

	жизнедеятельность и	Инд.УК-10.3. Определяет целевые ориентиры экономического поведения ссылкой на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов Инд.УК-10.4. Вырабатывает несколько вариантов экономических решений и определяет приоритетный, исходя из категории упущенных возможностей
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	Инд.УК11.1. Понимает сущность и социальную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и идентифицирует формы их проявления в различных сферах общественной деятельности, в том числе в профессиональной сфере; Инд.УК11.2. Демонстрирует знание нормативно правовых актов Российской Федерации и этических стандартов поведения, в том числе регулирующих отношения в профессиональной сфере, направленных на противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; Инд.УК11.3. Умеет аргументировано использовать правовые, этические и организационные принципы профессиональной деятельности в целях противодействия проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению; Инд.УК 11.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и активную гражданскую позицию, проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению.

#### 4.1.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 6

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Формулирует научную проблему, тему исследования, цель и задачи исследования, определяет объект и предмет исследования ОПК-1.2. Определяет методологические основы исследования, проводит теоретический анализ проблемы исследования, формулирует проверяемые в исследовании гипотезы ОПК-1.3. Планирует исследование: выбирает валидные методы и методики, подбирает выборку с учётом критериев формирования выборки испытуемых, определяет последовательность экспериментальных воздействий, способы контроля за помехами, влияющие на результат исследования ОПК-1.4. Проводит исследование согласно намеченному плану, фиксирует и представляет результаты проведённого исследования ОПК-1.5. Проводит количественный анализ результатов исследования с использованием методов статистической обработки, качественный анализ и интерпретацию результатов исследования. ОПК-1.6. Формулирует выводы и практические

		рекомендации по результатам проведенного исследования
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Проводит клиническую беседу на основании информированного согласия клиентов/пациентов/ групп риска населения или их законных представителей/опекунов ОПК-2.2. Оценивает базисные показатели психического здоровья через определение уровня конструктивно-адаптационных ресурсов личности, выраженности психопатологической симптоматики, психической активности и их влияния на уровень общего социального функционирования ОПК-2.3. Использует международные валидизированные психометрические методики для доказательной оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности обследуемых ОПК-2.4. Способен к анализу полученных результатов с учетом данных обследований других специалистов ОПК-2.5. Формулирует заключение специалиста/эксперта ОПК-2.6. Разрабатывает предложения для индивидуальной программы психологической коррекции с учетом полученных результатов клинического обследования
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Осуществляет первичную диагностику, скрининг и мониторинг состояния психического здоровья исследуемых клиентов/пациентов/ групп риска населения ОПК-3.2. Применяет методы психодиагностики, созданные на основе валидной психодиагностической концепции ОПК-3.3. Использует как патоцентрические, так и ресурсоцентрические методы диагностики ОПК-3.4. Использует информационно-компьютерные технологии при создании, обработке, анализе и ведении многомерных баз психологических данных ОПК-3.5. Совершенствует экспертно-диагностическую систему на основе обратной связи (катамнестических данных и экспертных оценок)
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Ведет протокол психологического исследования, эффективно распределяет внимание между фиксацией сведений, получаемых в ходе исследования и поддержанием контакта с клиентом (пациентом) ОПК-4.2. Дает квалифицированную оценку и описание психического статуса испытуемого ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента) ОПК-4.4. Дифференцирует симптомы психических расстройств допсихотического и психотического регистра от состояний, не обусловленных психическими расстройствами

		<p>ОПК-4.5. Составляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.6. Составляет рекомендации применительно к проблемным состояниям и симптомам психических расстройств, выявленным в ходе психологической диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.7. Знакомит заказчика с результатами психологической диагностики и экспертизы и разработанными рекомендациями, оперируя не только психологическими понятиями и концепциями, но также опираясь на понятийно-концептуальный аппарат заказчика</p> <p>ОПК-4.8. Соблюдает этико-деонтологические принципы психологической диагностики и экспертизы</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует цель и задачи психологического вмешательства, опираясь на результаты клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, подбирает методики и техники работы с учетом целей психологического вмешательства, специфики проблемной ситуации, состояний и свойств клиента (пациента)</p> <p>ОПК-5.3. Реализует программы психологического вмешательства, использует различные приемы и техники психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.4. Проводит анализ результатов использованных программ психологических вмешательств, подбирает психодиагностические методики для оценки эффективности психологического вмешательства, осуществляет контроль изменения психического статуса клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-5.5. Соблюдает этический кодекс психолога, применяет свои знания для преодоления этически сложных ситуаций, возникающих в процессе оказания психологической помощи</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет коммуникативные навыки для создания атмосферы доверия и безопасности в процессе индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует психологический диагноз, оценивает роль психологических, биологических и социальных факторов в происхождении проблем и симптомов в ходе планирования мероприятий по</p>

	консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ОПК-6.3. Составляет и согласовывает с клиентом (пациентом) психологический контракт (договор), включающий цели психологического консультирования и немедицинской психотерапии, роли каждого из участников и условия взаимодействия (частота встреч, место и время проведения сессий и пр.); планирует комплексную программу мероприятий по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии ОПК-6.4. Реализует программу психологической помощи с использованием базовых навыков психологического консультирования, методов и техник неврачебной психотерапии с учетом конкретных проблемных и патологических состояний, целей и условий взаимодействия ОПК-6.5. Целесообразно применяет различные методы оценки результатов индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Формулирует цель и разрабатывает план реализации психологической практической деятельности ОПК-7.2. Распределяет функциональные обязанности, мотивирует и координирует деятельность сотрудников ОПК-7.3. Определяет перечень требований к будущим сотрудникам, совокупность форм и методов работы с претендентами ОПК-7.4. Осуществляет практическую деятельность по отбору персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендентов ОПК-7.5. Управляет коммуникациями, используя приёмы и методы эффективного информационного и эмоционального взаимодействия ОПК-7.6. Контролирует и оценивает результаты работы сотрудников
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Формулирует цель и задачи обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям с учётом с образовательных потребностей различных групп населения, включая инклюзивное образование ОПК-8.2. Выбирает методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья с учётом закономерностей и принципов обучения, целей и задач обучения, содержания и сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8.3. Использует различные формы и технологии при реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям ОПК-8.4. Применяет различные виды, формы и методы контроля, разрабатывает критерии оценки

		результатов учебной деятельности
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Изучает и выявляет личностную уязвимость и предрасположенность к аддикциям среди различных категорий населения, особенно среди молодежи (младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) ОПК-9.2. Разрабатывает программы с целью коррекции личностной уязвимости и предрасположенности к аддикциям среди различных категорий населения, особенно среди молодежи (младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) ОПК-9.3. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с современными научно-обоснованными знаниями в научном воспитании, научении и саморазвитии личности, которые лежат в основе формирования здорового образа жизни ОПК-9.4. Разрабатывает и внедряет профилактические программы с позиций первичной системно-позитивной психо- и наркопрофилактики, с позитивной личностно-мотивационной установкой человека на воплощение своих физических, интеллектуальных и духовных способностей ОПК-9.5. Повышает уровень психологической грамотности и культуры в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья, в том числе психического, среди различных категорий населения ОПК-9.6. Проводит просветительскую работу среди различных категорий населения с целью помочь понять и осознать здоровье как самую базисную ценность в жизни
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Участвует регулярно в супервизиях с целью повышения уровня собственной компетентности, получения профессиональной оценки проведенной сессии, проработки причин возникших трудностей в профессиональной работе ОПК-10.2. Использует способы и приемы супервизии при решении вопросов взаимоотношения в коллективе (групповая супервизия), в котором осуществляет профессиональную деятельность ОПК-10.3. Обучает приемам и способам супервизии других специалистов с целью повышения уровня их компетентности в решении ими задач профессиональной деятельности (эффективные и успешные коммуникации, в том числе снижение конфликтности) ОПК-10.4. Применяет приемы супервизии при консультировании других специалистов по проблемам самопонимания и самовосприятия с целью улучшения их профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-11.1 Использует базовые информационные технологии для поиска, обработки и хранения информации различного вида. ОПК-11.2 Анализирует и применяет современные

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-11.3. Использует современные информационные технологии для доказательной оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностных особенностей обследуемых. ОПК-11.4. Оценивает и анализирует результаты психодиагностического обследования, полученные посредством современных информационных технологий.
--	--	---

### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Таблица 7

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК – 1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-1.1. Выявляет особенности протекания клинической картины различных психических состояний, специфику поведения и эмоционального реагирования пациентов (клиентов) и медицинского персонала (или заказчика услуг) при различных видах эмоциональных состояний</p> <p>ПК-1.2. Формулирует вопросы клинической беседы с пациентом (клиентом) и медицинского персонала (или заказчика услуг) при различных психических состояниях с целью получения возможно более полной информации об их актуальных потребностях</p> <p>ПК-1.3. Анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-1.4. Собирает мультимодальный анамнез, определяет цели, задачи и программу психологической диагностики и коррекции с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных и индивидуально-психологических характеристик для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПК – 2. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-2.1. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Планирует психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-2.3. Самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК – 3. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и	<p>ПК-3.1. Обрабатывает данные полученные в результате проведения психодиагностического обследования пациента</p> <p>ПК-3.2. Анализирует данные, полученные в результате проведения нескольких психологических методик</p> <p>ПК-3.3. Формулирует развернутое психологическое заключение с указанием особенностей когнитивной и личностной сферы пациента</p>

<p>медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК-3.4. Информировывает пациента (клиента) и медицинский персонал (врача психиатра, психотерапевта, невролога и т.д.) о результатах комплексной диагностики пациента и предлагаемых рекомендациях</p>
<p>ПК – 4. Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинично-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-4.1. Применяет основные подходы (направления), понятия и методы клинично- психологического консультирования  ПК-4.2. Планирует структуру клинично- психологической консультации, анализирует нозологические и индивидуально-психологические характеристики, феноменологию консультативных случаев в клинично- психологическом консультировании  ПК-4.3. Распознает специфику закономерностей клинично-психологического консультирования  ПК-4.4. Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик  ПК-4.5. Владеет навыками клинично- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  ПК-4.6. Выбирает наиболее эффективные формы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет психологическое сопровождение сотрудников (по личным обращениям, помощь в решении личных проблем)  ПК-5.2. Принимает участие в оптимизации управления (по запросу руководителя подразделения, отдела и пр.), предусматривающей, в основном, психодиагностику или наблюдение за работой сотрудников и консультации-рекомендации для руководителей по результатам, т.е. на основе полученных данных  ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение, обучение (семинары, тренинги), с целью повышения общей психологической грамотности, культуры; тренировки коммуникативных навыков, развития навыков адаптации к рабочим ситуациям, развития способностей эмоциональной саморегуляции, балинтовские группы и пр .  ПК-5.4. Проводит психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), общения в сложных конфликтных ситуациях, участвует в формировании отношений «медицинский работник - пациент», способствует развитию коммуникативной компетентности  ПК-5.5. Способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, развитию навыков для построения терапевтических взаимоотношений  ПК-5.6. Проводит профилактику эмоционального выгорания сотрудников</p>
<p>ПК – 6 Способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-6.1 Применяет теоретические основы и принципы психологического консультирования и психопрофилактики, с целью сохранения и улучшения психического и физического здоровья  ПК-6.2 Квалифицированно осуществляет психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, информирует население о факторах, нарушающих психическое и физическое здоровье, формирует мотивацию на здоровый образ жизни  ПК-6.3 Применяет навыки активного слушания и сопровождения в процессе психологического консультирования здоровых людей в трудных жизненных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья  ПК-6.4. Квалифицированно осуществляет психологическое консультирование населения в целях личностного развития</p>

<p>ПК – 7 Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ПК-7.1. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз  ПК-7.2. Квалифицированно проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)  ПК-7.3. Анализирует результаты проведения психологического исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)  ПК-7.4. Формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>ПК – 8 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует, планирует и оценивает образовательный процесс и его результаты  ПК-8.2. Формулирует учебно-воспитательные цели, выбирает вид занятия в соответствии с тематикой занятия, а также целями и задачами  ПК-8.3. Использует различные формы и технологии организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности  ПК-8.4. Планирует занятия по предмету, в соответствии с формой проведения, разрабатывает конспекты. Выбирает наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий  ПК-8.5. Владеет навыками эффективного анализа научной, методической, учебной литературы и программами  ПК-8.6. Применяет в учебном процессе алгоритм разработки учебного курса с использованием инновационных форм и технологий обучения  ПК-8.7. Проводит учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p>
<p>ПК – 9 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ПК-9.1. Проводит мероприятия по формированию установки на здоровый образ жизни, на двух уровнях: государственном (по запросу) и индивидуально-личностном, опираясь на методологию личностно-деятельностного подхода  ПК-9.2. Способствует формированию внутренней и внешней гармонии; эстетической, интеллектуальной, физической и нравственной развитости человека, используя различные формы психологического воздействия; созданию необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития личности  ПК-9.3. Формирует условия для осознания проблем, способствует выработке личностной позиции и отношения к проблемам; обучает способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, разрешению межличностных конфликтов; развивает навыки эффективного общения в различных жизненных (в том числе и кризисных) ситуациях; способствует формированию стрессоустойчивости и пр.  ПК-9.4. Способствует воспитанию гуманного отношения к окружающим людям и самому себе, к природе; формирует межличностные отношения, основанные на принципах гуманности  ПК-9.5. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность, основываясь на принципах доступности изложения (для каждой аудитории произведения учитывается ее подготовленность, возрастные и образовательные особенности), занимательности, эффекте непосредственного общения автора аудиторией; информирует население по вопросам психологического знания с использованием арсенала психологического просвещения  ПК-9.6. Разрабатывает и реализует психопрофилактические программы, направленные на формирование общей психологической культуры, изучение причин и своевременное устранение психических нарушений и заболеваний, создание</p>

	условий для развития и своевременное предотвращение возникновения нарушений в становлении личности
ПК – 10 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-10.1. Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.2. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>ПК-10.3. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.4. Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>ПК-10.5. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6. Оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.7. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК – 11 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-11.1. Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-11.2. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11.3. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>ПК-11.4. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК – 12 Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

<p>и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-12.2. Консультирует преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-12.3. Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ПК-12.4. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>ПК-12.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК – 13 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-13.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>ПК-13.2. Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>ПК-13.3. Формирует совместно с педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям</p> <p>ПК-13.4. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождает их реализацию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-13.5. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-13.6. Разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-13.7. Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>ПК-13.8. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК – 14 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-14.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-14.2. Проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.4. Определяет степень нарушений в психическом и</p>

	<p>личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.5. Изучает интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.6. Осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.7. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Структура и объем образовательной программы**

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и дисциплина (модуль) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуется в настоящей ОПОП в объеме не менее 2 з.е.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (избираемых в обязательном порядке) реализуются в объеме не менее 328 академических часов. Данные академические часы в з.е не переводятся и являются обязательными для освоения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;

- научно-исследовательская работа. Объем, содержание и порядок реализации указанных типов практик определены настоящей ОПОП.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 8

Структура программы		Трудоемкость (з.е)
Блок 1 Дисциплины (модули)	Обязательная часть	<b>244</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>32</b>
Блок 2 Практика	Обязательная часть	<b>9</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>36</b>
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Обязательная часть	<b>9</b>
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации ОПОП осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г № 620н.

Проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их письменному заявлению) Университет предоставляет возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по образовательной программе, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, и форм их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) и практикам;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП.

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2.

## **5.3. Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций является структурной составляющей ОПОП представлена в Приложении № 3. Матрица разрабатывается для наглядного отражения формирования компетенций в рамках дисциплин (модулей) и практик учебного плана.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программ практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении № 4.

Программы практик представлены в Приложении № 5

## **5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс методических и контрольно - оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Фонды оценочных средств, как оценочные материалы, являются составной частью ОПОП и разрабатываются для проведения:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине,
- промежуточной аттестации по каждой практике,
- ГИА.

ФОС формируется на основе следующих принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания учебных достижений);
- объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов);
- непрерывности (осуществление непрерывного и ритмичного контроля и оценивания, обеспечивающих поддержание обратной связи с обучающимися);
- мотивирующего и развивающего характера контрольно-оценочных процедур (использование результатов контроля и оценивания для развития мотивации обучения, коррекции недостатков обучения, достижения обучающимися более высокого уровня учебных результатов).

Основными параметрами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями, используемыми в преподавании дисциплины, практики.

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА;
- применяемым образовательным технологиям.

Фонды оценочных средств разрабатываются разработчиками рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА, согласуются с работодателями и утверждаются ректором Университета в составе ОПОП.

ФОС предназначены для использования обучающимися, преподавателями Университета, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, реализуемых ОПОП, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

ФОС в электронном виде размещены разработчиками рабочих программ в ИС Университета в 6 разделе рабочих программ дисциплин, практик, программы ГИА.

ФОС размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование» / «Образовательные программы» / «Методические и иные документы». ФОС ГИА предназначены для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС.

ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

ГИА по данной ОПОП проводится в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП - компетенций;
- показатели оценки проверяемых компетенций;
- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов;
- образец экзаменационного билета;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной программой ГИА, которая включает программу государственного экзамена, содержащую перечень вопросов выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающими по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

## **Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному контенту;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и распространение инновационного опыта Университета;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- достоверное и оперативное представление информации абитуриентам университета, в том числе иностранным гражданам;
- оперативное и объективное информирование российского и мирового сообщества о наиболее значимых событиях, происходящих в Университете;
- осуществление обмена информацией между структурными подразделениями Университета, оперативное информирование преподавателей, студентов, сотрудников Университета о решениях руководства Университета, о происходящих событиях.

Электронная информационно-образовательная среда Университета состоит из официального сайта <https://orgma.ru>, информационной системы, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Информация на сайте размещена в публичном доступе, информационная система требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационной системе из сети «Интернет».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, электронно-библиотечным системам и библиотечным фондам:

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>  
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»  
<http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (моделей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Университет имеет учебные аудитории для проведения занятий предусмотренных данной ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (моделей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **6.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N

640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2017, N 38, ст. 5636).

### **6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определены в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования реализуемой ОПОП для проведения оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и педагогические работники Университета

В рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Основными целями проведения ВСОКО в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

- внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

- проведения контрольных работ/мероприятий;

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановых или внеплановых) структурных подразделений учебного управления, отдельных работников и видов деятельности;

- внутренних аудитов структурных подразделений учебного управления или видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности структурных подразделений учебного управления и результативности видов деятельности.