федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

По специальности

**31.08.01. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине акушерство и гинекология обучающийся должен: овладеть знаниями о наступлении и течении беременности, сформировать и закрепить умения и навыки, полученные на практических занятиях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины** |
| 2 |  | Написание истории родов/ истории болезни | 1. История болезни | - внеаудиторная |
| **Самостоятельная работа в рамках модуля** |
|  | Модуль «Физиологическое акушерство» | 1. Итоговое тестирование
2. Письменный рубежный контроль
 | 1. Тест2. Собеседование | - аудиторная – на практических занятиях- в информационной электронной образовательной среде - Информационной системе ОрГМУ |
|  | Модуль «Патологическое и оперативное акушерство» | 1. Итоговое тестирование2. Письменный рубежный контроль | 1. Тест2. Собесе-дование | - аудиторная – на практических занятиях- в информационной электронной образовательной среде - Информационной системе ОрГМУ |
|  | Модуль «Гинекология» | 1. Итоговое тестирование2. Письменный рубежный контроль | 1. Тест2. Собесе-дование | - аудиторная – на практических занятиях- в информационной электронной образовательной среде - Информационной системе ОрГМУ |
| **Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля** **«Физиологическое акушерство»** |
|  | **Тема 1.** Прегравидарная подготовка: показания, принципы, методы. Оплодотворение, физиологические и биохимические процессы наступления беременности. Кровоснабжение и иннервация беременной матки, анатомия женского таза. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование 3. Письменный опрос | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 2.** Физиологические изменения в организме беременной. Течение беременности по триместрам. | 1. Чтение текста (учебника), конспектирование текста, использование Интернета.2. Работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (учебником), ответы на контрольные вопросы, составление таблиц для систематизации материала.3. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование 3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 3.** Диагностика беременности. Динамическое наблюдение беременных в женской консультации. Психопрофилактическая подготовка к родам | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 4.** Фетоплацентарный комплекс (ФПК): формирование и морфология плаценты, кровообращение в различных структурах ФПК, эндокринная, иммунная, обменная функция плаценты. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование 3. Письменный опрос4. Курация пациентов | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 5.** Ведение нормальных родов (протокол). Партограмма. Мониторинг плода. Физиология последового периода. Профилактика кровотечения | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Решение ситуационных задач.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 6.** Физиология послеродового и неонатального периода. Механизмы лактации. Поддержка грудного вскармливания. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Решение ситуационных за-дач.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 7.** Методы профилактики госпитальной инфекции в акушерстве и неонатологии | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Решение ситуационных за-дач.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 8.** Контрацепция в послеродовом периоде | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи); 4. Составление плана и тезисов ответа.5. Решение ситуационных за-дач.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
| **Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля** **«Патологическое и оперативное акушерство»** |
|  | **Тема 1.** Фетоплацентарная недостаточность: этиология, клинические проявления, морфология плаценты, диагностика, тактика Невынашивание и недонашивание беременности: причины, клиника, классификация, коррекция | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач.7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 2.** Преэклампсия, эклампсия: этиология, патогенез, диагностика, тактика, осложнения | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач.7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 3.** Кровотечения во время беременности: этиология, патогенез, диагностика, тактика, осложнения. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач;7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 4.** Беременность и роды при нарушениях жирового и углеводного обмена (сахарном диабете) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач;7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 5.** Беременность и роды при патологии мочевыводящей системы, желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Решение ситуационных задач.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 6.** Беременность и роды при патологии щитовидной железы и надпочечников | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач.7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 7.** Беременность и роды при патологии сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь, артериальные тромбозы) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;6. Отработка практических навыков на акушерском фантоме.7. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Отработка практических навыков | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 8.** Патологические предлежания и положения плода (тазовое, поперечное, косое, разгибательные варианты): причины, особенности родов, тактика. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов. | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 9.** Анатомически и клинически узкий таз: причины, клиника, способы родоразрешения | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач.7. Курация пациентов. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 10.** Кровотечения в последовом и послеродовом периоде: классификация, клиника, консервативные и хирургические способы остановки. Коррекция гемостаза, плазмо- и кровезамещение. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач;7. Курация пациентов. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 11.** Акушерский травматизм: классификация, причины, оказание медицинской помощи. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 12.** Оперативное акушерство: виды вмешательств, показания, противопоказания, виды обезболивания акушерских операций. Акушерские щипцы. Вакуумэкстракция плода.Кесарево сечение: современные модификации, возможные осложнения | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 13.** Иммуноконфликтная беременность: причины, коррекция, ведение беременности и родов, профилактика, новые технологии. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 14.** Инфекционно-воспалительные заболевания послеродового периода: причины, профилактика, консервативная терапия и хирургическая помощь. Сепсис и септический шок в акушерстве | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных задач;7. Курация пациентов. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 15.** Аномалии родовой деятельности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории родов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная  |
|  | **Тема 16.** Течение и ведение беременности и родов у ВИЧ инфицированных Профилактика вертикальной передачи ВИЧ инфекции. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории ро-дов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная  |
|  | **Тема 17.** Переношенная беременность. Ведение запоздалых родов | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории родов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная |
|  | **Тема 18**. Многоплодная беременность | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории родов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная |
|  | **Тема 19.** ДВС-синдром в акушерстве: причины, диагностика, способы коррекции | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории родов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная  |
|  | **Тема 20.** Пренатальная диагностика. Ведение беременности и родов у беременных с ВПР плода | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Решение ситуационных за-дач;7. Курация пациентов. | 1. ведение истории ро-дов/болезни2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - внеаудиторная  |
| **Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля****«Гинекология»** |
|  | **Тема 1.** Воспалительные заболевания органов малого таза: классификация, клиника, лечение. Воспалительные заболевания половых путей, вызванные специфическими возбудителями (гонорея, туберкулёз, сиифлис) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Курация пациентов | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 2.** Пельвиоперитонит, перитонит, сепсис в гинекологии | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме. | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Представление презентации | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 3.** Патология шейки матки, влагалища и вульвы. Предраковые процессы. Роль ВПЧ. Вакцинация. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме;6. Курация пациентов | 1. Тест2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 4.** Маточные кровотечения в гинекологии. Морфология эндометрия. Предраковые процессы. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 5.** Олиго и аменорея: причины, патогенез, классификация, принципы терапии | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 6.** Гиперандрогенные состояния: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 7.** Проблемы перименопаузы. Основные методы диагностики, лечения и реабилитации | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 8.** Миома матки: патогенез, диагностика, классификация, особенности лечения и реабилитации в различные возрастные периоды | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 9.** Кисты и кистомы яичника. Алгоритм обследования, лечение, реабилитация | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 10.** Эндометриоз: патогенез, диагностика, классификация, особенности лечения и реабилитации в различные возрастные периоды | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 11.** Бесплодие в браке. Женское бесплодие: причины, патогенез, диагностика, лечение. Мужской фактор бесплодия | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 12.** Охрана репродуктивного здоровья. Контрацепция в различные периоды жизни | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 13.** Неправильные положения половых органов Пролапс гениталий. | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 14.** Методы лечения патологии шейки матки (демонстрация, выполнение на тренажёрах) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с нормативными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письменный опрос4. Решение case-заданий5. Представление презентации6. Защита истории болезни | - аудиторная – на практических занятиях- внеаудиторная |
|  | **Тема 15.** Органосохраняющие операции на женских половых органах (демонстрация, выполнение на тренажёре, ассистенция) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции6. Защита истории бо-лезни | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 16.** Радикальные операции на женских половых органах (демонстрация, ассистенция). Постовариоэктомический синдром | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 17.** Внутриматочные операции и манипуляции: лечебно-диагностическое выскабливание, пайпель-биопсия эндометрия, мануальная вакуумная аспирация ( демонстрация, выполнение на тренажёре) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 18.** Методы прерывания беременности: хирургический и медикаментозный аборт (демонстрация, выполнение на тренажёре) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 19.** Неотложные состояния в гинекологии, требующие хирургического вмешательства (пункция влагалище через задний свод, диагностическая лапароскопия) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |
|  | **Тема 20.** Инвазивные методы контрацепции (внутриматочные средства, хирургическая стерилизация, введение имплантов) | 1. Работа с конспектом лекции;2. Ознакомление с норматив-ными документами;3. Работа над учебным материалом (приказы МЗ РФ, стандарты оказания помощи, клинические рекомендации); 4. Составление плана и тезисов ответа;5. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индувидуально заданной теме.6. Курация пациентов | 1. Тест 2. Собесе-дование3. Письмен-ный опрос4. Решение case-заданий5. Пред-ставление презента-ции | - аудиторная – на практиче-ских занятиях- внеаудитор-ная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

**Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа**

**к теоретическим вопросам практического занятия**

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Методические указания к составлению граф-схемы**

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: *(преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы)*

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.