**Лекция № 2**

1.Тема: Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста.

2. Цель: расширить представления ординаторов о функциональных нарушениях и заболеваниях , приводящих к синдрому рвоты у новорожденных и детей грудного возраста, сформировать у слушателей представление о дифференциальной диагностике синдрома рвоты молоком: врожденная кишечная непроходимость, пилоростеноз, гастро-эзофагеальный рефлюкс, псевдопилоростеноз, пилороспазм.

3. Аннотация лекции: Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача педиатра и алгоритм действия на различных этапах лечения детей с врожденным пилоростенозом, желудочно-пищеводным рефлюксом, псевдопилоростенозом, пилороспазмом.

Основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

4. Хронокарта лекции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч.  интерактивные) | Время в  мин |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории,  оборудования и слушателей. | словесный | 2 – 5 |
| 2 | Основные причины рвоты у детей раннего возраста | объяснительно-иллюстративный | 75 – 82 |
| 2.1 | Врожденная кишечная непроходимость как причина рвоты у новорожденных | объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Врожденный пилоростеноз – этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. | объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3 | Понятие о желудочно-пищеводном рефлюксе. Антирефлюксный механизм, возможные причины его нарушения. Халазия пищевода, ГПОД. Дифференциальная диагностика. | объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4 | Принципы лечения ГЭРБ. | объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщения, выводы по теме | словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | словесный |  |
| Продолжительность лекции в академических часах | | | 2 часа |

6. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, не имитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

7. Средства обучения:

* дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы,

графики, видеофайлы);

* материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран