

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери

по специальности

31.08.48 Скорая медицинская помощь

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.48. Скорая медицинская помощь утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № _____ от «___» _____ 20__

Оренбург

Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу

Методические разработки лекций

Дисциплина «Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери»

Лекция

Цель: подготовка ординатора, готового и способного оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях при шоках различной этиологии. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи при геморрагическом шоке.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Понятие о шоке. Этиология. Патогенез.
2. Клиническая картина травматического шока.
3. Клиническая картина геморрагического шока.
4. Клиническая картина септического шока.
5. Клинические синдромы: гиповолемия, коагулопатия.
6. Нарушение гомеостаза у пациентов с шоком. Коррекция гомеостаза.
7. Неотложная помощь пациентам с гиповолемией, коагулопатией
8. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам в состоянии различных видов шока.
9. Интенсивная терапия шока на догоспитальном этапе

Краткий конспект теоретических материалов.

Понятие шока, Классификация шоков. Клиническая картина. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

1. **Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).
2. **Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.
3. **Средства обучения:**
 - *дидактические:* таблицы, схемы, раздаточный материал (дерматологические и микробиологические атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);
 - *материально-технические* (мультимедийная установка).

Методические разработки практических занятий

Дисциплина «Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери»

Практическое занятие

1. Тема: Догоспитальная интенсивная терапия острой массивной кровопотери

Цель занятия: подготовка ординатора, готового и способного оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях при шоках различной этиологии. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи при геморрагическом шоке.

Развивающая: развитие клинического мышления, изучение методов диагностики на примере клинических задач, применение различных методик исследовательской работы в самостоятельной и учебной работе студентов.

Воспитывающая: ординатор должен быть способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, влияющих на состояние здоровья человека.

Задания для практического выполнения:

1. Клиническая картина и диагностика травматического шока.
2. Клиническая картина и диагностика геморрагического шока.
3. Клиническая картина и диагностика септического шока.
4. Клинические синдромы: гиповолемия, коагулопатия. Их диагностика.
5. Оказание неотложной помощи пациентам с геморрагическим шоком
6. Оказание неотложной помощи пациентам с травматическим шоком.
7. Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам в состоянии различных видов шока.
8. Интенсивная терапия шока на догоспитальном этапе

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: работа с лекционным материалом и учебниками, информационно-литературный поиск, ведение больных в стационаре, подготовка реферата, доклада, решение тестовых и ситуационных задач, подготовка к рубежному контролю. Виды контроля: проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы (конспектов), тестирование, опрос, прием практических умений и навыков.

6. Методы, используемые на практических занятиях словесный, наглядный, в виде презентации.

7. Средства обучения: мультимедийная презентация, таблицы, видеофильм.