федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Формирование философской мысли

**Лекция №1.**

**Тема**: Философия, ее предмет, проблемы, функции

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины философия, сформировать представления о её структуре

**Аннотация лекции**

Понятие философии. Основной вопрос философии. Бытие как системообразующее понятие философии. Философия: история и современность. Проблема историко-культурного генезиса философии. Взаимосвязь развития философии и медицины. Универсальность и объективность философии. Теории, объясняющие происхождение философии. Объект и предмет философии. Становление философии как особой формы познания мира, основные стадии ее исторической эволюции. Обусловленные культурой различия в арабской, восточной и древнегреческой философии. Формирование основных направлений философии: материализм и идеализм. Основные исторические этапы философии. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Лекция №2**

**Тема:** Формирование древневосточной философии.

**Цель:** рассмотреть отличительные особенности становления древневосточной философии, ее отличительные черты

**Аннотация лекции** Влияние культурно-исторического контекста на формирование древневосточной философии. Специфика китайской культуры и государственности. Философия конфуцианства. Основные идеи. Конфуций: мыслитель и государственник. Идея «благородного мужа». Роль традиций в обществе и жизни человека. Теория имен. Элемент прагматизма в философии Конфуция. Золотое правило нравственности. Даосизм как философия и мировоззренческая система. Лао-Цзы. Идея Дао как одна из основополагающих для восточной философии. Легизм и его роль в развитии древнекитайской философии. Примат закона над человеческим началом. Критика и запрет философии легизма. Номинализм в китайской философии. «Теория имён» в философии номинализма. Противопоставление инь и янь в учениях представителей натурфилософии. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии. Мо-Цзы и теория вселенской гармонии.

Древнеиндийская философия. Социо-культурные истоки формирования. Кастовая система древнеиндийского общества и ее роль в становлении философии. Взаимосвязь религии и философии. Проблема восприятия человека и мира. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли. Буддизм как философия и религия. Четыре благородные истины. Карма, нирвана, колесо сансары. Идея ненасилия. Понимание человека и мира в философии чарваки. Джайнизм как течения древнеиндийской философии. Йога: форма духовной практики и телесного самосовершенствования.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

-материально-технические.

**Лекция №3**

**Тема:** Формирование древнегреческой философии.

**Цель:** рассмотреть отличительные особенности становления древнегреческой философии, ее характерные признаки

**Аннотация лекции** Становление онтологической проблематики в философии. Элейская школа. Парменид как авто понятия бытие. Критика бытия Гераклитом, создание понятия не-бытие. Проблема первоначала жизни как одна из ключевых для греческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Субстратный и субстанциальный подход к проблеме первоначала. Пифагорейский союз. Пифагор как один из основоположников идеализма. Бытие как мир идей. Идея гармонии как основополагающая в пифагореизме. Мистическая природа чисел. Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория мимнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

-материально-технические.

**Лекция №4**

**Тема:** Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о философии средних Веков и Возрождения, а также о сходствах и различиях двух этих философских систем

**Аннотация лекции**. Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси.

Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Секуляризация. Возврат к позициям античного антропоцентризма. Критика аскетизма и догматизма в науке. Социальный утопизм в философии. Утопия» Т. Мора. «Город солнца» Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Аморализм и реализм политики. Светский гуманизм Л. Валлы и П. Д. Мирандоллы. Литературный гуманизм Ф. Петрарки и Д. Алигьери. Гуманистический пафос их творчества. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма. Критика Монтенем антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Антропоцентризм и гуманизм художественного творчества Л. Да Винчи.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические.

**Модуль №2** История западноевропейской и русской философии

**Лекция №1.**

**Тема**: Философия Нового времени и Просвещения.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление об основных течениях философии Нового времени: рационализме, эмпиризме, сенсуализме.

**Аннотация лекции** Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма. Взаимосвязь истины и заблуждений. Виды врожденных заблуждений и приобретенных в философии Бэкона. Индукция как метод научного познания, ее преимущества и недостатки. Социально-философские взгляды Бэкона. Теория сенсуализма Дж. Локка. Критика врожденных идей Декарта. Понятие «чистая доска». Политические взгляды и критика монархии. Идея разделения властей. Проблема воспитания в философии Локка. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы. Принцип предустановленной гармонии в идеалистической философии Г. Лейбница. Учение о монадах. Виды монад. Г. Лейбинц как автор закона достаточного основания (четвертый закон логики). Материализм в философии Т. Гоббса. Социально-философские взгляды и исследование теории общественного договора.

Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения. Философские идеи и литературные искания философов эпохи Просвещения. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Развитие идеи Дж. Локка о разделении властей. Критика религии в философии Ф. Вольтера. Вольтер как создатель деизма. Понятия «просвященнный монарх». Идеализм в философии. Философско-исторические взгляды. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Проблема воспитания и теория «естественного человека». Биологическое и социальное неравенство, способы борьбы с ним. Материализм Д. Дидро. Создание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Деизм в философии. Естественно-научный материализм Дидро. Философия материализма Ж. Ламетри. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. Философские взгляды П. Гольбаха.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

-дидактические (таблицы, схемы);

-материально-технические., интерактивная доска и т.д.).

ЛЛ

Лекция №

### **Лекция №2**

### **Тема**: *Немецкая классическая философия*

**Цель:** показать интерпретацию некоторых взглядов философов античности в рамках немецкой философской традиции

**Аннотация лекции** Общие характеристики этапа немецкой классической философии. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.

Моральная философия И. Канта. Понятие «категорический императив» Проблема антиномий в философии И. Канта. Виды антиномий. Априорное и апостериорное знание. Понятия вещь в себе и вещь для себя. Гностицизм и агностицизм философии Канта. Социально-философские взгляды И. Канта. Проблема «вечного мира». Этические воззрения И. Канта. Феномен морального закона в жизни человека. Проблема пространства и времени в философии Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понятие абсолютный дух. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. Критика религии, роль религии в развитии государства. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. Оправдание войны и критика «вечного мира» Канта. Примат закона в жизни человека и критика теории морального закона Канта. Критика революции. Понятие «дурная бесконечность». Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.

Субъективный идеализм Фихте. Теория наукоучения. Проблема сознания в его философии. Я-концепция. Социально-философские взгляды Фихте. Теория замкнутого торгового государства. Проблема человека и свободы в философии Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Иррационализм его философии. Диалектика свободы в творчестве Шеллинга. Три периода его творчества. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии. Политическая философия Фейербаха. Естественно-научный материализм.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция №3**

**Тема:** *Основные направления и проблематика русской философии*

**Цель:** показать многообразие теорий отечественной философии и влияние религии на их становление

**Аннотация лекции** Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии. Философские представления Киевской Руси. Роль христианства в истоках формирования отечественной философии. Религиозные и философские искания представителей духовенства и княжества. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства. А.С. Хомяков как основатель славянофильства. «Записки о русской истории». Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторического типа. Роль культуры в мировой политике. П.А. Чаадаев как один из основоположников западничества. Проблема исторической судьбы России. Диалектика истины и заблуждения в познании. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии. Н. Г. Чернышевский и его философия материализма. Теория всеединства В. С. Соловьева и его софиология. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева. Проблема свободы и творчества. Критика капиталистического общества. Религиозная антропология С. Франка. Философия консерватизма И. Ильина. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина. Историко-философская концепция Н. Лосского. Русский космизм. Концепция ноосферы В. И. Вернандского. Изучение глобальных проблем человечества. Философия «общего дела» Н. Фёдорова. Основные идеи творчества К. Циолковского.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция

**Лекция №4**

**Тема:** *Философия позитивизма и прагматизма*

**Цель:** показать предпосылки становления и характерные особенности философии позитивизма и прагматизма

**Аннотация лекции** Предпосылки становления позитивизма. О Конт как основатель позитивизма. Позитивная наука. Закон трёх стадий исторического развития. Проблема истинного знания. Дж. С. Милль как представитель логического позитивизма. Роль индуктивной логики в позитивной науке. Дедуктивная логика и её применение в рамках позитивной философии. Г. Спенсер и его теория социального дарвинизма. Проблема социальных институтов. Биологический подход к изучению общества и его законов.

Культурно-исторические предпосылки становления прагматизма. Ч. Пирс как основатель прагматизма. Четыре типа верований. Метод абдукции в рамках прагматизма. Схема абдукционного рассуждения. У. Джеймс и популяризация прагматизма. Проблема прагматического выбора. Критика ценностного монизма. Прагматизм как средство против нравственной стагнации общества. Дж. Дьюи и его теория инструментализма. Инструментализм в рамках прагматизма. Опыт и его типы:чувственный ,духовный, религиозный, моральный, социальный, культурный. Феномен социальной реконструкции.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1** Формирование философской мысли

**Семинарское занятие № 1, 2 (4 часа)**

**Тема:** Философия, ее предмет, проблемы, функции

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** изучить становление философии как науки

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Что такое философия?  2. Основные разделы философии.  3. Бытие как основополагающее понятие философии.  4. Объект философии.  5. Предмет философии.  6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).  7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).  8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.  9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.  10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.  11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.  Отработка практических умений и навыков **(практические задания)**  1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.  2. В виде схемы расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

-материально-технические

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема** Древневосточная философия

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные направления древневосточной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии. 2. Философия конфуцианства. Основные идеи. 3. Конфуций: биография и основные идеи. 4. Даосизм как философская система. 5. Жизнь и творчество Лао-Цзы. 6. Легизм как направление древнекитайской философии. 7. «Теория имён» в философии номинализма. 8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии. 9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии. 10. Мо-Цзы: жизнь и учение.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания):**  1.Изобразите в виде таблицы почему буддизм считается религией пассивного созерцания на примере понимания законов кармы в этой религии.  2. Проанализируйте в виде таблицы практический характер философии конфуцианства на примере анализа основных его принципов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

и т.д. **Семинарское занятие № 5, 6 (4 часа)**

).

**Тема:** Древнегреческая философия

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть истоки формирования античной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.  2. Философские воззрения Анаксимандра.  3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.  4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.  5. Антропоцентризм в философии Сократа.  6. Метод майевтики.  7. Гераклит как один из основателей диалектики.  8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.  9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.  10. Проблема человека в философии Аристотеля  11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы.  12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма  **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1.Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.  2. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля.  3. Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.  4 форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 7, 8 (4 часа)**

**Тема:** Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть философские школы средневековья и эпохи Возрождения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.  2. Аврелий Августин как создатель патристики.  3. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.  4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».  5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.  6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве.  7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.  8. «Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.  9. Политическая философия Н. Макиавелли.  10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.  11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.  12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.  **Отработка практических умений и навыков (практические задания):**  1. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».  2. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»  3.Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 9, (2часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  **1.** Что такое философия?  2.Основные разделы философии.  3. Бытие как основополагающее понятие философии.  4. Объект философии.  5. Предмет философии.  6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).  7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).  8. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.  9. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.  10. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.  2. Философия конфуцианства. Основные идеи.  3. Конфуций: биография и основные идеи.  4. Даосизм как философская система.  5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.  6. Легизм как направление древнекитайской философии.  7. «Теория имён» в философии номинализма.  8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.  9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.  10. Мо-Цзы: жизнь и учение.  11. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.  12. Аврелий Августин как создатель патристики.  13.Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.  14. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».  15. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.  16. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве.  17. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.  18.Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.  19. Политическая философия Н. Макиавелли.  20. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.  21. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утопизма.  22. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.  **Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**):  **1. Какой характер носят проблемы, решаемые философией?**  1. конечный  2. частный  3. стандартный  4. всеобщий  5. системный  **2. Аксиология – это учение о…**  1. познании  2. ценностях  3. смыслах  4. бытии  5. теле  **3. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется…**  1. Прогностической  2. Методологической  3. Аксиологической  4. Социальной  5. Психологической  **4. Онтологией в философии называется учение о…**  1. бытии  2. толковании текстов  3. обусловленности всех событий и процессов  4. природе и свойстве материи  5. строении вселенной  **5. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально–нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…**  1. методологической  2. гносеологической  3. аксиологической  4. социальной  5. эвристической  **6. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется…**  1. Герменевтикой  2. Позитивизмом  3. Экзистенциализмом  4. Постмодернизмом  5. Идеализмом  **7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…**  1. Детерминизм  2. Скептицизмом  3. Критицизмом  4. Плюрализмом  5. Критицизм  **8. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется…**  1. Эмпириокритицизм  2. Монизмом  3. Плюрализм  4. Индетерминизм  5. Материализмом  **9. Современная философия может быть охарактеризована как…**  1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления  2. учение о природе и сущности человека  3. учение, ставящее эмпирическое исследование выше теоретических конструкций в познании мира  4. теоретическая система взглядов на мир  5. эклектичная наука, совокупность методов и теорий смешанного характера.  **10. К философским идеям и принципам можно отнести…**  1. идею мировой революции  2. идею расового превосходства  3. идеалы гуманизма, свободы и справедливости  4. доминирование коллективного над индивидуальным  5. идею развития личности  **11. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?**  1. Пифагор  2. Платон  3. Демокрит  4. Аристотель  5. Фалес  **12.Одной из школ древнекитайской философии является…**  1. Легизм  2. Буддизм  3. Даосизм  4. Конфуцианство  5. Индуизм  **13.Какое направление древнеиндийской философии рассматривает пракрити и пурушу как самостоятельные субстанции?**  1. Буддизм  2. Санкхья  3. Веданта  4. Чарвака–локаята  5. Миманса  **14. Какой памятник китайской письменности оказал влияние на развитие философии в Китае?**  1. «Книга о дао и дэ» («дао дэ цзин»)  2. «Беседы и суждения» («лунь юй»)  3. «Книга перемен» («и цзин»)  4. «Книга правителя области шан» («шанцзюнь шу»)  5. «О сознании» («синь»).  **15. В каком понятии древнеиндийская философия отобразила иллюзорность и видимость мира?**  1. Карма  2. Дхарма  3. Майя  4. Сансара  5. Нирвана  **16. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания?**  1. Цзин  2. Мин  3. Цзин–ци  4. Инь  5. Дао  **17. В философии буддизма выделяют ....... благородные истины:**  1. 12  2. 7  3. 2  4. 5  5. 4  **18. Одной из характерных черт философии буддизма является:**  1. кармическое понимание предназначения человека  2. идеал нирваны  3. проповедование ненасилия  **19. Среди названных философов именно этот не оставил письменного научного наследия:**  1. Р. Декарт  2. К. Поппер  3. Б. Спиноза  4. Конфуций  5. Сунь–Цзы  **20. Брахман – это…**  1. Древнеиндийский трактат  2. Пантеистическое божество  3. Древнеиндийский проповедник  4. Индивидуальная душа  5. Индивидуальный разум  **21. В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «дхарма»? Дхарма – это…**  1. Это субъективное духовное начало всего сущего  2. Нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок  3. Это объективное духовное начало всего сущего  4. Бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую  5. Познание окружающего мира посредством медитативных практик  **22.Согласно Пармениду, бытие есть…**  1. То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо  2. Материальный мир  3. Иллюзия  4. Божественное творение  5. Потусторонняя сила  **23. Заслуга софистов состоит в том, что они…**  1. Открыли первый университет  2. Выдвинули на первый план проблему материи  3. Выдвинули на первый план проблему человека  4. Выдвинули на первый план проблему «физиса»  5. Создали первое философское сообщество  **24. Основными представителями классического периода античной философии были…**  1. Эпикурейцы, стоики  2. Платон и Аристотель  3. Фалес, Анаксимандр  4. Софисты и Сократ  5. Скептики, Анаксимен  **25. Определите первоначало, происходящее из учения Фалеса:**  1. Атом  2. Апейрон  3. Огонь  4. Число  5. Вода  **26. Какую категорию в философию ввёл древнегреческий философ Демокрит?**  1. Логос  2. Идея  3. Форма  4. Атом  5. Эманация  **27 Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеи?**  1. Фалес  2. Платон  3. Демокрит  4. Гераклит  5. Пифагор  **28. Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон?**  1. Анаксимен  2. Демокрит  3. Диоген  4. Анаксимандр  5. Фалес  **29. Какой древнегреческий философ ввел понятие материи?**  1. Платон  2. Аристотель  3. Демокрит  4. Эпикур  5. Протагор  **30. Кто считал, что первоначало мира составляет вечно живой и подвижный огонь?**  1. Фалес  2. Гераклит  3. Анаксимандр  4. Эмпедокл  5. Аристотель  **31. Апория – это…**  1. Представительница элейской школы  2. Греческий культурный центр  3. Безвыходное положение мысли  4. Древнее учебное заведение  5. Философия Зенона  **32.Автором логико–философского парадокса, иллюстрировавшего опасность и бесполезность обладания человеком свободной волей был:**  1. Уильям Оккам  2. Жан Буридан  3. Иоанн Дунс Скотт  4. Фома Аквинский  5. Ансельм Кентерберийский  **33.. В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что:**  1. диалектика была не нужна в схоластике и патристике  2. занятия ею приравнивались к ереси  3. она могла поколебать уверенность в догматах церкви  4. ей был найдена равнозначная замена в виде метафизики  5. средневековые мыслители стремились максимально дистанцироваться от античного философского наследия.  **34. Фома Аквинский придерживался концепции:**  1. О несовместимости веры и знания  2. О гармонии веры и знания  3. О превосходстве знания над верой  4. О превосходстве веры над знанием  5. О первопричинности духа  **35. Основным произведением Фомы Аквинского является**  1. «О граде Божьем»  2. «Государь»  3. «Похвала глупости»  4. «Сумма теологии»  5. «Критика чистого разума».  **36. Фома Аквинский выдвинулпять доказательств бытия Бога потому, что:**  1. Аквинат стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной;  2. таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся;  3. данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств;  4. число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов;  5. такова была личная авторская позиция мыслителя.  **37. Создателем учения о гармонии веры и разума был …**  1. Фома Аквинский  2. Ж. Буридан  3. И. Скотт  4. У. Оккам  5. А. Августин  **389. Для схоластики Ф.Аквинского характерно:**  1. опора на догматы церкви  2. онтологический волюнтаризм  3. теоцентризм  4. отрицание любой ереси.  5. преобладание разума над верой  **39. Учение о сотворении мира богом из ничего называется…**  1. Тотемизмом  2. Индетерминизмом  3. Креационизмом  4. Провиденциализмом  5. Идеализмом  **40. Фраза «Каждый народ заслуживает того правителя, которого достоин» принадлежит**  1. Н .Макиавелли  2. К. Хаусхофферу  3. К.Марксу  4. Г. Гегелю  5. Геродоту  **4. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, – это проблема...**  1. построения идеального общества  2. познания сверхреального мира  3. человеческого Я  4. добродетели  5. познания Бога |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические

**МОДУЛЬ №2** История западно-европейской и русской философии

**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Тема:** философия Нового времени

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать восприятие проблемы познания человеком мира в концепциях философов эпохи Нового времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени. 2. Рационализм в философии Р. Декарта. 3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. 4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма. 5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами) 6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами) 7. Теория сенсуализма Дж. Локка. 8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии. 9. Проблема воспитания в философии Локка. 10. Религиозные воззрения Б. Спинозы. 11. Этика в философии Спинозы. 12. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница. 13. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад. 14. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики. 15. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1.Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений.  2.Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.  3. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.  4. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.  5.Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 2 (2 часа)**

**Тема:** Философия эпохи Просвещения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель: р**ассмотреть основные социально-философские теории мыслителей эпохи Просвещения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.  2. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.  3. Критика религии в философии Ф. Вольтера.  4. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.  5. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо.  6. Материализм Д. Дидро.  7. Деизм в философии Д. Дидро.  7. Философия материализма Ж. Ламетри.  8. Теория разделения властей Ш. Монтескье.  9. Естественно- научный материализм К. Гельвеция.  10. Философские взгляды П. Гольбаха.  11. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.  12. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.  13. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?  14. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.  **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

**-** дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 3,4 (4 часа)**

**Тема** Немецкая классическая философия

**Вид учебного занятия:** семинар (часть первая)

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической). 2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода? 3. Моральная философия И. Канта. 4. Проблема антиномий в философии И. Канта. 5. Социально-философские взгляды И. Канта. 6. Этические воззрения И. Канта. 7. Проблема пространства и времени в философии Канта. 8. Философия истории Г. Гегеля. 9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. 10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. 11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля. 12. Субъективный идеализм Фихте. 13. Социально-философские взгляды Фихте. 14. Проблема человека и свободы в философии Фихте. 15. Философия природы Ф. Шеллинга. 16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1.Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».  2. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 5,6 (4 часа)**

**Тема:** Основные направления и проблематика русской философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные теории отечественной философии и влияние православной религии на их формирование

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии. 2. Философские представления Киевской Руси. 3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства. 4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии. 5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского. 6. Философия П. Я. Чадаева. 7. Концепция ноосферы В. И. Вернандского. 8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова. 9. Основные идеи творчества К. Циолковского. 10. Теория всеединства В. С. Соловьева. 11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева. 12. Религиозная антропология С. Франка. 13. Философия консерватизма И. Ильина. 14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина. 15. Историко-философская концепция Н. Лосского.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1.Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами.  2. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические

**Семинарское занятие № 7 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1.Отличительные черты философии эпохи Нового времени.  2.Рационализм в философии Р. Декарта.  3.Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.  4.Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.  5.Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)  6.Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона.  7.Теория сенсуализма Дж. Локка.  8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.  9.Проблема воспитания в философии Локка.  10.Религиозные воззрения Б. Спинозы.  11.Этика в философии Спинозы.  12.Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.  13.Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.  14.Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.  15.Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).  16. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.  17. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.  18. Критика религии в философии Ф. Вольтера.  19. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.  20. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо.  21. Материализм Д. Дидро.  22.Деизм в философии Д. Дидро.  23. Философия материализма Ж. Ламетри.  24. Теория разделения властей Ш. Монтескье.  25. Естественно- научный материализм К. Гельвеция.  26. Философские взгляды П. Гольбаха.  27. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.  28. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.  29. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?  30. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.  31. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).  32. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?  33. Моральная философия И. Канта.  34.Проблема антиномий в философии И. Канта.  35.Социально-философские взгляды И. Канта.  36.Этические воззрения И. Канта.  37. Проблема пространства и времени в философии Канта.  38.Философия истории Г. Гегеля.  39.Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.  40. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.  41. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.  42. Субъективный идеализм Фихте.  43.Социально-философские взгляды Фихте.  44. Проблема человека и свободы в философии Фихте.  45.Философия природы Ф. Шеллинга.  46. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.  47. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.  48. Философские представления Киевской Руси.  49.Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.  50.М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.  51.Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.  52.Философия П. Я. Чадаева.  53.Концепция ноосферы В. И. Вернадского.  54.Философия «общего дела» Н. Фёдорова.  55.Основные идеи творчества К. Циолковского.  56.Теория всеединства В. С. Соловьева.  57.Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.  58.Религиозная антропология С. Франка.  59.Философия консерватизма И. Ильина.  60Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.  61.Историко-философская концепция Н. Лосского.  **Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**):  **По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**  1. Идеализма и стоицизма  2. Позитивизма и прагматизма  3. Объективизма и скептицизма  4. Материализма  5. Эмпиризма  **2. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление…**  1. не связано с эмпирическим познанием  2. способно выходить за пределы опыта  3. не может выходить за пределы опыта  4. есть главный источник знания  5. проистекает из сознания  **3. Сторонником эмпиризма является…**  1. Дж. Локк  2. Г.В.Ф. Гегель  3. Б. Спиноза  4. Р. Декарт  5. К. Маркс  **4. Рене Декарт был основателем:**  1. рационализма  2. корпускулярной трактовки материи  3. стихийно–материалистической трактовки материи  4. субстанциональной трактовки материи  5. диалектической трактовки материи  **5. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между «идолами» и их характеристиками. Что такое идолы рода?**  1. Индивидуальные особенности психики  2. Ограниченность органов чувств и мышления  3. Вера в авторитеты  4. Неправильное словоупотребление  5. Экспериментальные данные  **6. Что такое материалистический эмпиризм**  1. Отражение внешнего мира  2. Реальность как совокупность ощущений  3. Существование двух субстанций  4. Существование врожденных идей  5. Субъект–объект  **7. Какой метод разрабатывался Френсисом Бэконом в книге «Новый органон»?**  1. Дедуктивный метод  2. Метод восхождения от абстрактного к конкретному  3. Аксиоматический метод  4. Индуктивный метод  5. Типологический метод  **8. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:**  1. Картезианство  2. Деизмом  3. Сенсуализмом  4. Прагматизмом  5. Реализмом  **9. Основой познания, по мнению Декарта, являлось:**  1. чувство  2. вера  3. разум  4. абсолютное сомнение  5. наука  **10. Бенедикт Спиноза определяет субстанцию как …**  1. то, что является причиной самой себя, существует через само себя  2. то, что сотворено богом  3. то, что существует в зависимости от чего–то другого и определяется им  4. то, что создается человеком  5. то, что создано сознанием  **11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:**  1. Созерцательный анализ  2. Спекулятивный синтез  3. Эмпирическую индукцию  4. Диалектический метод  5. Рациональную дедукцию  **12. Теорию естественного права разработал…**  1. П. Гольбах  2. Дж. Локк  3. Ж. Ламетри  4. И. Гердер  5. Ш. Монтескье  **13. Главной задачей философии, по Локку, являлось:**  1. просвещение человека  2. воспитание человека  3. достижение счастья  4. достижение успеха  5. создание идеального государства  **14. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался:**  1. дуализма  2. монизма  3. материализма  4. идеализма  **15. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:**  1. естественнонаучное и гуманитарно–социальное  2. ложное и истинное  3. эмпирическое и теоретическое  **16. Дуалистическая философия характерна для:**  1. Спинозы  2. Лейбница  3. Декарта  4. Бэкона  **17. Идея правового государства включает в себя положение о:**  1. Безраздельной власти монарха  2. Неотделимости судебной власти от исполнительной  3. Наличии выборной системы управления  4. Разделении властей  **18. Кому принадлежит фраза: «Человек рожден быть свободным, – а между тем везде он в оковах»?**  1. Ж.–Ж. Руссо  2. Д. Дидро  3. Г. Гегель  4. Ф. Вольтер  **19. Кто считается основателем рационализма?**   1. Декарт 2. Дидро 3. Гегель 4. Вольтер   **20. Кто является автором первой технократической утопии «Новая Атлантида»?**   1. Юм 2. Бэкон 3. Гольбах 4. Вольтер   21. **В творчестве И. Канта выделяются периоды…**   1. Метафизический и диалектический 2. Логический и практический 3. Докритический и критический 4. Идеалистический и материалистический 5. Монистический и плюралистический   **22. Главной характеристикой понятия «вещь в себе» является:**   1. её универсальность 2. познаваемость 3. чувственная природа 4. непознаваемость 5. умозрительная природа   **23. По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к:**   1. гностикам 2. агностикам 3. скептикам 4. солипсистам 5. сенсуалистам   **24. Центральной проблемой немецкой классической философии является…**   1. Структура человеческой психики 2. Проблема тождества субъекта и объекта 3. Проблема первоначала 4. Вопрос об отношении человека и бога 5. О преобладании материи в бытие мира   **25. Создателем четвёртого закона логики считается:**   1. Аристотель 2. Ф. Шеллинг 3. Г. Гегель 4. Г. Лейбниц 5. Д. Юм.   **26.Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в…**   1. Религии 2. Искусстве 3. Философии 4. Праве 5. Сознании   **27. В каком произведении Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления:**   1. «Философия истории» 2. «Феноменология духа» 3. «Философия права» 4. «Наука логики» 5. «Философия религии»   **В чем состоит сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха?**   1. Человек рассматривается не как творение бога, а как высший продукт природы 2. Человек рассматриваетсякак продукт общественных отношений 3. Человек рассматриваетсякак продукт развития культуры 4. Человек рассматриваетсякак продукта развития цивилизации 5. Человек рассматривается как объект биологической эволюции   **28. Как можно охарактеризовать философское учение Людвига Фейербаха?**   1. Трансцендентальный идеализм 2. Пантеизм 3. Антропологический материализм 4. Объективный идеализм 5. Солипсизм   **29. Шеллинг считал, что человеку необходимо покорить природу потому, что:**   1. она – источник опасности для человека 2. она – источник необходимых ресурсов 3. она – источник красоты 4. она – источник истины 5. она – высшее благо, которым человек должен обладать.   **30.Единственным представителем русской философии, определяемым в качестве экзистенциалиста, является:**   1. П.А. Флоренский; 2. Н.О. Лосский 3. С.Л. Франк 4. С.Н. Булгаков. 5. Н.А. Бердяев   **31. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX–XX вв. представляют…**   1. А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев 2. Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин 3. Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк 4. В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский 5. В. Розанов, В. Соловьев, К. Аксаков.   **32. Философию «симфонической личности» развивал…**   1. В.И. Ленин 2. Н.О. Лосский 3. Н.А. Бердяев 4. Л.П. Карсавин 5. П. Флоренский   **33. Идеализация русских самобытных начал характерна для…**   1. космистов 2. марксистов 3. славянофилов 4. западников 5. рационалистов   **34. Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем…**   1. Н.С. Трубецкого 2. М.В. Ломоносова 3. С.Е. Десницкого 4. Г.С. Сковороды 5. В.Н. Татищев.   35**. К числу представителей анархизма относился:**   1. Г.В. Плеханов 2. П.А. Кропоткин 3. В.И. Ленин 4. В. Белинский 5. В.С. Соловьев   **36. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось…**   1. научному обоснованию религиозной веры 2. ценностям демократии 3. проблемам познания мира 4. нравственным ценностям 5. культурны нормам   **37. Представителем западничества являлся…**   1. И.В. Киреевский 2. К.С. Аксаков 3. В. Соловьёв. 4. А.С. Хомяков 5. К.Д. Кавелин   **38. К представителям славянофилов относился:**   1. А.И. Герцен 2. Н. П. Огарёв 3. П.Я. Чаадаев 4. А.С. Хомяков 5. В.С. Соловьёв.   **39. Автором понятия культурно–исторический тип является:**   1. Н.Т. Фролов. 2. Н.Я. Данилевский 3. Н.А. Фёдоров 4. В.Г. Белинский 5. Н.Г. Чернышевский   **40. Книга, являвшаяся научным основанием взглядов славянофилов, была:**   1. Повесть временных лет 2. Россия и Европа 3. Философские письма 4. Апология сумасшедшего 5. История государства российского |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические

**Модуль №3** Актуальные проблемы современной философии

**Семинарское занятие № 1 , 2 (4 часа)**

**Тема** Онтология

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** составить мнение об исторической и научной эволюции феномена бытия в философии .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Основные исторические этапы развития онтологии.  2. Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.  3. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.  4. Виды бытия  5. В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?  6. Бытие как мир чисел в философии Пифагора  7. Бытие как мир идей в философии Платона.  8. Восприятие бытия в философии Аристотеля.  9. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.  10. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.  11. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.  12. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.  **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1. В виде таблицы соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.  2. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические

- материально-технические

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема:** Диалектика

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть законы, принципы и категории диалектики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  1. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.  2. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.  3. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.  4. Законы диалектики.  7. Категории диалектики (определение и пример)  8. Диалектика Маркса и Энгельса.  9. Принципы диалектики.  10. Категория меры и её роль в развитии диалектики  **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1. В виде таблицы отобразите использование законов диалектики для анализа противоречий в отношении человека к своему здоровью.  2. Соотнесите в виде таблицы пример противоречия в жизни человека и развитии общества и любую пару категорий диалектики |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 5, 6 (4 часа)**

**Тема:** Основы философской антропологии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать основные философско-антропологические теории

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Основные установки философской антропологии. 2. Теория философской антропологии Макса Шеллера. 3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена. 4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца. 5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов. 6. Религиозная антропология Николая Бердяева. 7. Антропологические взгляды Семёна Франка. 8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского. 9. «Философия всеединства» Льва Карсавина. 10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения) 11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера. 12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.   **Отработка** практических умений и навыков **(практические задания)**  1. Схематически дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 7, 8, 9 (6 часов)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  **1.** Основные исторические этапы развития онтологии.  2.Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.  3.Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.  4.Виды бытия  5.В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?  6.Бытие как мир чисел в философии Пифагора  7.Бытие как мир идей в философии Платона.  8.Восприятие бытия в философии Аристотеля.  9.Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.  10.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.  11.Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.  12.Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.  13. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.  14.«Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.  15.Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.  16.Законы диалектики.  17.Категории диалектики (определение и пример)  18.Диалектика Маркса и Энгельса.  19.Принципы диалектики.  20.Категория меры и её роль в развитии диалектики  21. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.  22.Предмет синергетики (сфера её изучения)  23. Системность как неотъемлемое свойство материи.  24.Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.  25.Понятие энтропии (определение и пример)  26.Понятие хаоса (определение и пример)  27.Понятие бифуркации (определение и пример)  28.Понятие диссипативных структур (определение и пример)  30.Понятие открытая система ( определение и пример)  31.Понятие флуктуация (определение и пример)  32.Понятие корреляция (определение и пример)  33.Коэволюция (определение и пример)  34.Аттрактор (определение и пример)  35.Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.  36.Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.  37.Роль хаоса в социальном бытии человека.  38.Роль случайности в социальном бытии человека.  39.Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.  40.Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.  **Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**):  **1.Материя есть первоисточник бытия, утверждает:**   1. Идеализм 2. Материализм 3. Рационализм 4. Сенсуализм   **2. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:**   1. Атрибутом 2. Функцией 3. Качеством   **3. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:**   1. Формация 2. Атрибут 3. Субстанция   **34. Основоположником учения об атомном строении материи является ...**   1. Гераклит 2. Анаксимен 3. Пифагор 4. Демокрит   **35. Последовательность состояний отражает категория:**   1. Формы 2. Времени 3. Пространства 4. Содержания   **36. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:**   1. Дуализм 2. Рационализм 3. Материализм 4. Сенсуализм   **37. Совокупность естественных условий существования человека и общества:**   1. Мир 2. Природа 3. Бытие   **38. Способ существования материи:**   1. Покой 2. Протяженность 3. Движение   **39.Понятие «онтология» впервые было употреблено:**   1. Демокритом 2. Сократом 3. Ф. Аквинским 4. Р. Гоклениусом 5. Р. Авенариусом   **40.Диалектика – это:**   1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях 2. Учение о разделении сущностей 3. Учение о законах динамики 4. Учение о бытии   **41. Диалектика отличается от метафизики:**   1. Пониманием развития 2. Отсутствием идеи развития 3. Ничем не отличается   **42. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:**   1. Единство 2. Борьба 3. Противоположность 4. Противоречие   **43. Диалектический материализм – учение:**   1. Рационализма 2. Марксизма 3. Идеализма 4. Сенсуализма   **44. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**   1. Единство и борьба противоположностей 2. Переход количественных изменений в качественные 3. Отрицание отрицания   **45. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:**   1. Переход количественных изменений в качественные 2. Закон единства и борьбы противоположностей 3. Закон отрицания отрицания   **46. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:**   1. Переход количественных изменений в качественные 2. Отрицания отрицания 3. Единство и борьба противоположностей   **47. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:**   1. Переход количественных изменений в качественные 2. Единство и борьба противоположностей 3. Отрицания отрицания   **48. Законы диалектики впервые сформулировал:**   1. К. Маркс 2. Ф. Энгельс 3. В.И. Ленин 4. Г.В.Ф. Гегель   **49.Согласно учению какого философа, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.**   1. Г. Маркузе 2. Ф. Ницше 3. Н. Бердяеву 4. З. Фрейду 5. А. Адлеру   **50. Социоцентрическую установку в определении сущности человека разделял…**   1. В.С. Соловьев 2. К. Маркс 3. Ж. ЖРуссо 4. З. Фрейд 5. Э. Фромм   **51. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники…**   1. Утилитаризма 2. Гедонизма 3. Прагматизма 4. Аскетизма 5. Материализма   **52. Сторонники аскетизма проповедуют…**   1. Извлечение пользы из всего 2. Альтруизм во имя служения идеалам 3. Отречение от мирских соблазнов 4. Наслаждение жизнью 5. Перерождение человека   **53.Создателем философской антропологии является:**   1. М. Шеллер 2. К. Шмидт 3. В. Виндельбандт 4. Э.Фромм 5. К. Ясперс |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические

**Модуль 4. Наука и общество**

**Семинарское занятие № 1, 2 (4 часа)**

**Тема:** Проблема сознания в философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Сознание как область междисциплинарного исследования. 2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт) 3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля. 4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса 5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. 6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. 7. Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи. 8. Познавательная функция сознания: определение и пример. 9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример. 10. Прогностическая функция сознания: определение и пример. 11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример. 12. Отражение как элементарная форма сознания.   Отработка практических умений и навыков (**практические задания)**  1.Схематически изобразите положительные и отрицательные последствия рефлексии для индивида.  2. Рассмотрите в виде таблицы: могут ли свойства самосознания противоречить друг другу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема**: Проблема познания в философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Гносеология как раздел философии. 2. Проблема познания в философии Др. Греции. 3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья. 4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения. 5. Рационализм в философии Нового времени. 6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина. 7. Сенсуализм как теория познания. 8. Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии. 9. Гностицизм: определение, основные представители. 10. Агностицизм: определение, основные представители. 11. Солипсизм: определение, основные представители. 12. Скептицизм: определение, основные представители.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.  2. Представьте в виде таблицы аргументы за и против: можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 5, 6 ( 4 часа)**

**Тема**: Философия истории

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Научные и культурные предпосылки формирования философии истории. 2. Философия истории: объект и предмет исследования. 3. Основные функции философии истории (с примерами) 4. Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем». 5. Вольтер как автор понятия «философия истории». 6. Философия истории Г. Гегеля. 7. Философия истории Л. Карсавина 8. Материалистическая Философия истории Маркса 9. Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом. 10. Философия истории Н. Данилевского.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1. Изобразите схематически: может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным.  2. В форме таблицы изложите негативные аспекты такого явления, как историцизм.  3. Рассмотрите в виде схемы примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.  **.** |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 7, 8 (4 часа)**

**Тема**: Основы социальной философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные социально-философские концепции, понять их актуальность

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**   1. Объект и предмет социальной философии. 2. Функции социальной философии. 3. Социально-философские подходы к изучению общества. 4. Духовная сфера жизни общества 5. Материально-производственная сфера жизни общества. 6. Социальная сфера жизни общества. 7. Политическая сфера жизни общества. 8. Общественный прогресс. Пути общественного развития. 9. Глобализация и будущее человечества 10. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.   **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**  1.Проанализируйте в форме таблицы: почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата.  2. Схематически рассмотрите положительные и отрицательные аспекты такого социально-философского явления как эйджизм.  3. Проанализируйте в виде таблицы почему решение проблемы неравенства является утопическим. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 9, 10 (4 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения**  **1.** Сознание как область междисциплинарного исследования.  2.Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)  3.Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.  4.Феномен общественного сознания в философии К. Маркса  5.Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.  6.Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.  7.Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи.  8.Познавательная функция сознания: определение и пример.  9.Целеполагающая функция сознания: определение и пример.  10.Прогностическая функция сознания: определение и пример.  11.Коммуникативная функция сознания: определение и пример.  12.Отражение как элементарная форма сознания.  13.Гносеология как раздел философии.  14.Проблема познания в философии Др. Греции.  15.Гносеологическая проблематика философии Средневековья.  16.Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.  17.Рационализм в философии Нового времени.  18.Эмпиризм как гносеологическая доктрина.  19.Сенсуализм как теория познания.  20.Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии.  21.Гностицизм: определение, основные представители.  22.Агностицизм: определение, основные представители.  23.Солипсизм: определение, основные представители.  24.Скептицизм: определение, основные представители  25.Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.  26.Философия истории: объект и предмет исследования.  27.Основные функции философии истории(с примерами)  28.Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».  29. Вольтер как автор понятия «философия истории».  30Философия истории Г. Гегеля.  31.Философия истории Л. Карсавина  32.Материалистическая Философия истории Маркса  33.Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.  34.Философия истории Н. Данилевского.  35.Объект и предмет социальной философии.  36.Функции социальной философии.  37.Социально-философские подходы к изучению общества.  38.Духовная сфера жизни общества  39.Материально-производственная сфера жизни общества.  40.Социальная сфера жизни общества.  41.Политическая сфера жизни общества.  42.Общественный прогресс. Пути общественного развития.  43.Глобализация и будущее человечества  44.Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.  **Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**):  **1.При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и ……………… взгляда на сознание**   1. Обыденного 2. Мифологического 3. Естественнонаучного 4. Эстетического 5. Биологического   **2. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…**   1. осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений 2. рассмотрение человека исключительно как духовного существа 3. осмысление человека как социального существа 4. рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности 5. рассмотрение человека как надприродного создания   **3. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как…**   1. Метафизический материализм 2. Вульгарный материализм 3. Диалектический материализм 4. Наивный материализм 5. Объективный идеализм   **4. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием…**   1. «Интроспекция» 2. «Сознание» 3. «Ощущение» 4. «Психика» 5. «Бессознательное»   **5. Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется…**   1. Самосознанием 2. Мышлением 3. Рефлексией 4. Психикой 5. Подсознанием   **6. В структуру сознания включается(–ются)…**   1. Темперамент 2. Инстинкты 3. Воля и эмоции 4. Рефлексы 5. Чувства   **7. Философская позиция, отождествляющая духовные явления с физическими состояниями головного мозга, называется...**   1. вульгарный материализм 2. объективным идеализмом 3. социологизмом   **8. Философское понятие рефлексии относится к феномену...**   1. Эмпирического познания 2. Самосознания 3. Логического познания 4. Интуитивного познания 5. Подсознания   **9. Креативность сознания выражается в…**   1. Отсутствии смысла в действиях 2. Отсутствии способности создавать нечто новое 3. Придании смысла предмету сознания 4. Способности создать нечто новое 5. Способности размышлять и делать выводы   **10. С позиции какого учения сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.**   1. Реализма 2. Идеализма 3. Материализма 4. Дуализма 5. Механицизма   **11.Гносеология – это:**   1. учение о природе, сущности познания 2. учение о ценностях 3. учение о законах мышления 4. учение о бытии   **12. Для дуализма характерен тезис:**   1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга 2. материя первична, сознание – одно из форм проявления материи 3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано 4. сознание – первично, материя независимо от сознания не существует   **13. Для идеализма характерно утверждение:**   1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга 2. материя первична, сознание – одна из форм проявления материи 3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано 4. первично сознание, материя независимо от сознания не существует   **14. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?**   1. Разум 2. Опыт 3. Мышление 4. Бог   **15.Определите, что не относится к чувственным формам познания?**   1. Ощущение 2. Восприятие 3. Понятие 4. Представление   **16. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется:**   1. Познание 2. Восприятие 3. Представление 4. Интуиция   **17. Отрицают возможность познания мира:**   1. рационалисты 2. агностики 3. идеалисты 4. релятивисты   **18. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это:**   1. Релятивизм 2. Агностицизм 3. Сенсуализм 4. Скептицизм   **19. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**   1. Гносеология 2. Логика 3. Аксиология 4. Онтология   **20. Форма чувственного познания – это:**   1. Суждение 2. Восприятие 3. Понятие   **21. Не является проблемой, изучаемой философией истории:**   1. Создание методология изучения событий прошлого 2. Прогнозирование тенденций развития общества 3. Проблема устройства (структуры) общества   **22. Общественно–экономическая формация – это:**   1. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой 2. Общество с присущими ему культурно–историческими особенностями 3. Общество во всем многообразии форм его социального устройства   **23. Общественное сознание – это:**   1. Отражение общественного мнения 2. Отражение общественного желания 3. Отражение общественного договора 4. Отражение общественного бытия   **24. Общественный прогресс – это:**   1. Переход качественных изменений в обществе в количественные 2. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным 3. Процесс перехода от одной формы устройства общества к другой   **25. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:**   1. Культурные 2. Производственные 3. Политические 4. Научные   **26. Основатель социологии как позитивной науки:**   1. О. Конт 2. К. Маркс 3. Н. Коперник 4. Ф. Гегель   **27.Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:**   1. Локальная, региональная форма развития культуры 2. Единство исторического процесса и совокупность материально–технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса 3. Завершающая стадия в развитии культуры 4. Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности   **28. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных типов общностей, назван здесь неверно?**   1. Этнические 2. Государственные 3. Территориальные 4. Социально–трудовые   1. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические