**Лекция №5**

**Тема:** Основные тенденции всемирной и российской истории в XIX нач. - ХХ вв.

**Цель:** раскрыть понятие, основные черты, политические и социально-экономические последствия промышленного переворота, его специфику в России; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I, контреформы Александра III.

**Аннотация лекции:** В XIX в. произошли выдающиеся открытия и радикальные перемены во всех областях общественной жизни. В результате 3 великих событий: войны за независимость североамериканских колоний; промышленного переворота в Англии (начавшегося в XVIII в.); Великой французской революции 1789-1794 гг. Утвердился и достиг своей зрелости новый индустриальный тип цивилизации.

Анализируются буржуазно-демократические революции в Европе середины XIX в.: раскрываются причины, характер, движущие силы, цели участников, итоги и значение революций. Буржуазные революции разрушали феодальные порядки и обеспечивали быстрое развитие производства, но оно было невозможно без использования достижений науки и техники. Необходимо выделить сходства и отличия революций в разных странах, обратить внимание на зависимость политических целей от социально-экономических условий развития государства. Так же в данном вопросе раскрываются особенности национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX в., объясняются последствия данных событий для политической жизни Европы и мира.

Промышленный переворот (промышленная революция, великая индустриальная революция) - это переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в индустриальное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Содержанием промышленного переворота (революции), начавшимся в конце XVIII века в Англии и охватившим развитые страны в XIX веке, стала замена ручного труда машинным, переход от мануфактурного производства к фабричному.

Представлена общая характеристика политического и социально-экономического развития США во второй половине XIX в., раскрывается специфика существования и эволюции «особых институтов» в развитии экономики и партийно-государственного устройства американского общества, показана политика в отношении коренного населения Северной Америки – индейцев. Основное внимание уделено событиям Гражданской войны в США, характеристике ее причин, основных событий, итогах и значении. Здесь же нужно показать проблему рабства в американском обществе как одну из главных причин столкновения Севера и Юга, а так же особенности ее решения.

В 30 – 40-х гг. XIX в. в России начинается промышленный переворот, который завершается в 70 – 80-е гг. Техническая сторона промышленного переворота заключалась в переходе от ручного труда к систематическому применению техники, от мануфактуры к фабрике. Социальной стороной переворота явилось формирование новых социальных классов – буржуазии и пролетариата. Ускоренное внедрение в промышленность машинной техники началось с 30-х гг. Развитие промышленности в России сопровождалось ростом городов. Число их за период 1811 – 1863 гг. выросло с 630 до 1032.

Характерной чертой правления Александра I становится борьба двух течений – либерального и консервативно-охранительного и лавирование императора между ними. Поэтому историки выделяют в царствование Александра I два периода: 1801 – 1812 гг.– период подготовки реформ и стремление провести масштабные преобразования либеральной направленности. Период царствования Александра I с 1816 по 1825 г. в отечественной исторической науке получил название аракчеевщина – по имени ее проводника – А.А. Аракчеева. Наступил закат реформ и начала осуществляться политика, нацеленная на упрочение абсолютизма и крепостнического строя.

«Апогей самодержавия» – время правления Николая I. Характерная особенность николаевского стиля правления – стремление решить все проблемы путем политической централизации и жесткой регламентации общественной жизни. Реформы П.Д. Кисилева, Е.Ф. Канкрина, охранительная идеология С.С. Уварова.

60-70-е гг. XIX в. - время коренных преобразований в России, которые затронули практически все важнейшие стороны жизни общества и государства. Период реформаторской деятельности Александра II можно разделить на два этапа. Первый - подготовка и осуществление крестьянской реформы. Второй проведение реформ 60-70-х гг.: городской, судебной, земской, военные преобразования и реформы в области просвещения. Реформы 60—70-х гг. XIX в. значительно продвинули Россию по пути экономической и политической модернизации. Рассматривая правительственный курс Александра III (1881-1894), следует иметь в виду, что он вошел в историю как период «контрреформ».

Анализируя внешнюю политику России второй половины XIX в. выделяется три основных направления: европейская политика России: борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков.

В пореформенный период получают окончательное оформление три направления в общественном движении - консерваторы, либералы, радикалы. Кроме того, начинается формирование революционного движения.

Россия в 90-е годы XIX в. встала на путь индустриализации– создания крупного производства и превращения его в ведущий и определяющий сектор экономики. И уже в началеXX в. по объему валового промышленного производства Российская империя находилась на пятом месте в мире, после США, Германии, Франции и Британской империи.

Начало XX в. ознаменовалось дальнейшим ростом выступлений российского пролетариата, повышением уровня его организованности. Стачки и демонстрации все более приобретали политический характер. Раскрывается специфика возникновения первых политических партий в России, цели и формы их политической деятельности

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.