**Лекция №1**

**Тема:** История как наука и учебная дисциплина, основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Истоки и характерные черты древних цивилизаций.

**Цель: с**формировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; древнейшем периоде в истории человечества, раскрыть понятие, типологию и характерные черты древнейших цивилизаций.

**Аннотация лекции:** История (в переводе с греческого – «исследование») – наука о прошлой социальной реальности. Предмет исторической науки многогранен, как многогранна сама социальная реальность. Он включает в себя следующие компоненты – социальную систему, систему культуры и систему личности. История, как наука, занимающая важное место в системе социо-гуманитарного знания, выполняет ряд важных функций. История преподносит нам «уроки прошлого»; способствует накоплению социального опыта и «поддержанию образцов», т.е. закрепляет в исторической памяти примеры должного и, наоборот, неприемлемого поведения; с помощью героизации прошлого или забвения тех или иных его страниц «легитимирует настоящее»; обеспечивает самопознание.

Современные исследователи выделяют несколько уровней исторического познания; всемирная (глобальная) история (история всего «мира» или «человечества»); региональная история; история отдельных цивилизаций или культур; национальная история, локальная история.

Периодизация первобытной истории: 1. каменный век (палеолит (2 млн. лет назад – VIII тыс. до н.э.; мезолит (VIII – V тыс. до н.э.); неолит (V – III тыс. до н.э.); энеолит (III - тыс. до н.э.); 2. бронзовый век (III - II тыс. до н.э.); 3. железный век (с I тыс. до н.э).

Придерживаясь общепринятой периодизации, отечественные историки отмечают, что эпоха Древнего мира для Западной Европы завершается V-VI вв. Далее наступает почти тысячелетний период Средневековья. На смену ему с эпохи Возрождения (Ренессанса) (XV в.) наступает период Нового времени, а с XX в. – Новейшего времени.

В цивилизационном многообразии можно выделить несколько типов развития: непрогрессивная форма существования или развития (традиционный тип); циклического развития (восточный тип); прогрессивного развития (западно-европейский тип).

Непрогрессивная форма цивилизации очень неустойчивая. Нарушение равновесия между человеком и природой ведет к его разрушению и гибели.

Циклический тип развития.Восточный тип цивилизации (Индия, Китай, Вавилон, Финикия, Ассирия), для которого характерны общие черты, формировавшиеся под воздействием сходных форм жизнеобеспечения, крайне важности сооружения централизованных мощных систем ирригационного оросительного земледелия. Их отличала глубокая религиозная духовность и фатальная вера в сверхъестественные силы. Характерно почитание мудрости старших. Личность подчинена общим интересам общине, касте, государству. Верховным собственником выступает государство, власть. Существовала строгая иерархия по вертикали власть (правитель), бюрократия, община (она тяготеет к замкнутости). Везде отмечалась колоссальная роль государства в управлении, распоряжении собственностью. При ослаблении государства такое общество распадалось.

Становление современной европейской цивилизации. Древний мир оставил великое наследие античной цивилизации, получившей наивысшее развитие в Древней Греции и Древнем Риме (VIII в. до н.э. - Vв.). Античная цивилизация в условиях рабовладельческого строя выдвинула различные формы государственного устройства. Она показала образцы народовластия и демократии для свободных граждан, испытала республиканскую, олигархическую, имперскую формы правления. Римское право – образец системы норм, регулирующих имущественные, частнособственнические отношения. Этот тип цивилизации связан с христианством, как духовной основой, и Европой. Для этого типа цивилизации характерна идеология индивидуализма. Приоритет личности, ее интересов безусловен. Однако, несмотря на рационализм, общественное сознание ориентированно на христианские ценности как высшие и нормативные, как идеал, к которому необходимо стремиться.

**Форма организации лекции:** вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.