федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

По специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018.

Оренбург

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Медицина периода Древнего мира**

**Лекция №1.**

**Тема**: «История медицины как наука и предмет преподавания»

«Медицина первобытно – общинного строя»

**Цель:** Раскрыть задачи истории медицины как науки и предмета преподавания. Показать основные аспекты развития медицины в первобытномобществе**.** Сформулировать у обучающихся знания о главной закономерности и основных проблемах развития медицины в целом; обобщить и систематизировать представления о развитии медицинских знаний в соответствии с развитием человеческого общества.

**Аннотация лекции:** Изучение истории медицины приводит к пониманию глобальности общечеловеческих проблем и задач в области медицины и охраны здоровья населения. Главная задача истории медицины – изучение главной закономерности и основных проблем развития медицины в целом. Становление медицины в период первобытнообщинного строя долгий, сложный многофакторный процесс. Источники сведений о медицине данного периода. Характерные черты медицины эмпирический коллективный характер врачевания в период становления первобытного общества, оформление культовой практики в период развитой родовой общины. Развитие отдельных направлений врачевания. Помощь при родах, травмах, некоторых внутренних болезнях эмпирическое, а в последующем целенаправленное использование в практической деятельности целебных свойств некоторых растений (прежде всего, таких как болеутоляющее, возбуждающее, снотворное, слабительное и другие). В ранней родовой общине начали зарождаться первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия), которые отразились и на приемах врачевания. Зарождение хирургических навыков и приемов: обработка ран, извлечение инородных тел, кастрация, вправление вывихов, трепанация черепа, кесарево сечение. Развитие гигиены.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №2.**

 **Тема:** «Медицина в Древнем мире (III – I тыс. до н.э.V в. н.э. (Греция, Рим). (III – I тыс. до н.э. III – IV в. н.э. (Египет, Индия, Китай).

**Цель:** Раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в Древнем Китае, Индии, Египте, Греции, Риме. Сформулировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаний в Древней мире; обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в Древнем мире.

**Аннотация лекции:** Медицина Древнего Египта в письменных источниках и артефактах. Практические приемы врачевания. Зарождение культов и их влияние на оказание врачебной помощи. Наряду с этим египтяне признавали и естественные причины. «Дома жизни», как одна из систем подготовки врачей. Постепенно с накоплением опыта в Египте развилась врачебная специализация. Китайская натурфилософия о природе, о строении и функциях человеческого организма. Понятие о болезни и способах лечения в китайской медицине – как отражение натурфилософских представлений. Медицина Древней Индии. Древнейшие письменные памятники о культуре и медицинских воззрениях в Древней Индии – «Веды». «Аюрведа» о строении человеческого организма, причинах, способах лечения болезней. «Свод законов Ману» о гигиене личной и общественной, о соблюдении правильного режима, образе жизни – как важнейших предпосылках здоровья. Организация больниц, подготовка врачей. Древнегреческая философия, наука, культура – как качественно новый, высший этап развития науки и культуры древнего мира. Материализм и идеализм в древнегреческой философии, их влияние на развитие медицины. Развитие храмовой медицины в Древней Греции. Храмовое врачевание в Древней Греции. Светские школы врачебного обучения. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Сицилийская врачебная школа, Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Заслуги Гиппократа в систематизации и обобщении медицинских знаний той эпохи. Гиппократ о врачебной этике («Клятва Гиппократа»). Гигиеническая направленность древнегреческой медицины. В эллинистический период центром медицинских знаний становиться Александрия. Александрийские врачи александрийской школы своими исследованиями способствовали накоплению знаний по анатомии и физиологии. Представителями александрийской школы были Герофил и Эразистрат – их заслуги в изучении анатомии и физиологии человеческого организма как базы практической врачебной деятельности. Заслуги Галена в области физиологии, учение о кровообращении, роль печени и сердца. Ошибки Галена. Черты государственности в древнеримской медицине. «Закон 12 таблиц». Создание военных госпиталей (валетудинарии), выделение лагерных врачей, врачей легионов и врачей на флоте.

**Форма организации лекции**:объяснительная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №3.**

 **Тема:** «Развитие медицины в эпоху Средневековья (V –XV в.в. н.э.) в странах Западной Европы». «Медицина нового времени(конец XVII –XVIII вв.)и начала Новейшей истории в России.(XX в.)».

**Цель:** Раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в странах Западной Европы в периоды раннего и развитого средневековья. Сформулировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине этого периода. Рассказать об организации первого наркомата здравоохранения РСФСР. О внедрении важнейшего принципа отечественного здравоохранения – профилактическая направленность.

**Аннотация лекции:** Развитие экономики и производительных сил Западной Европы и их влияние на развитие медицины. Формирование основных философских направлений и их влияние на развитие медицинской науки. Массовые эпидемии инфекционных болезней в Европе и Московском государстве. Причины их появления. Первичные противоэпидемические мероприятия. Значение труда Д. Фракастро. Развиваются направления: ятрофизика, ятромеханика и ятрохимия. Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения. Парацельс и кардинальная перестройка химии, от поисков путей получения золота - к приготовлению лекарств.

Медицина Московского государства. Начало государственной организации здравоохранения в Московском государстве. Открытие Аптекарской палаты в 1520 году, переименованной в Аптекарский приказ в 1620 году. Функции Аптекарского приказа. Создание военных госпиталей на территории монастырей. Организация медицинской помощи в период становления капиталистических отношений. Труды Кабаниса и Иоганна Петра Франка. Клиническое направление в медицине. Новые методы опосредованного клинического обследования больного. Появление первых трудов по педиатрии. Формирование государственного характера отечественного здравоохранения в первые месяцы после октябрьских событий 1917 года, который был законодательно оформлен в июне 1918 года. Организация первого наркомата здравоохранения РСФСР. Внедрение важнейшего принципа отечественного здравоохранения – профилактическая направленность. Провозглашение тезиса о бесплатной медицинской помощи населению (1919).

 Становление гигиены. Формирование санитарной организации. Отечественная социальная гигиена. Необходимость проведения широких гигиенических мероприятий, направленных на борьбу с инфекционными болезнями. Необходимость формирования санитарной организации. Становление отечественной социальной гигиены как самостоятельной отрасли медицины.

**Форма организации лекции**: заключительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1**. **Медицина периода Древнего мира**

**Тема 1.** Цели и задачи изучения истории медицины. Методы изучения. Медицина первобытного общества.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить понятия истории медицины, показать ее значения для подготовки врача. Определить этапы становления медицинских знаний в первобытнообщинный период.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Задачи представлены в ФОС*Вопросы для самостоятельной подготовки.*Вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Модуль 1**. **Медицина периода Древнего мира**

**Тема 2.** Развитие медицины в Древнем мире (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Раскрыть достижения в области медицины в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лечения. Изучить развитие медицины в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы, схемы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 3.** Организация и этапы развития ОрГМУ

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об особенностях организации и этапах развития университета.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №1 Музея истории ОрГМУ (7 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.**ОрГМУ - центр медицинской науки и учебный центр подготовки врачей.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об основных научных школах вуза, научных достижениях, о подготовке врачей и связи с практическим здравоохранением Оренбуржья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *Письменный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** История студенчества и выпускники ОрГМУ.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание по истории общественных студенческих организаций и выдающихся выпускниках университета: врачах, ученых, организаторах здравоохранения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 6.** Развитие медицины в Арабских халифатах и Средней Азии (VII- X в.в.)

**Цель:** Показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития врачевания в Арабских халифатах и Средней Азии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы, схемы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Древнего мира»

**Вид учебного занятия:** семинар- (Блиц-опрос)

**Цель:** Систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия и формы прохождения рубежного контроля №1.Мотивационный момент (актуальность проверки уровня усвоения материала первого модуля).  |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный блиц – опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира (аудиторная форма организации и проведение блиц-опроса)Устный опрос. *Вопросы для устного блиц – опроса представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *вопросы к блиц-опросу.*

-материально-технические:

**Модуль 2 Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории**

**Тема 1.** Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель**: Показать средневековое научное знание и его вклад в становление высшего медицинского образования

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков***.* Устный опрос |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 2.** Медицина в Византии и Киевской Руси (IX- XIII)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Показать историю становления и развития лекарствоведения в медицине Древней Руси. Рассмотреть взаимосвязь медицины Киевской Руси со всемирно-историческими процессами. Раскрыть объективные причины развития народной медицины Древней Руси

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 3.** Медицина в Московском государстве(XV-XVII)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Определить целесообразность формирования государственной медицины в Московском Государстве. Показать основные этапы и закономерности становления государственной медицины в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы, схемы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 4.** Медицина в России в XVIII веке.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Показать особенности подготовки медицинских кадров через госпитальные школы и дальнейшее развитие высшего медицинского образования. Показать роль отечественных ученых в развитие медицины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы, схемы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5.** Медицина в России в XIX

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Определить значение теоретической и клинической медицины в России

Показать значение исследований отечественных ученых для развития Российской и всемирной истории.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы, схемы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 6** Медицина в России в XX- ХХI в в.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель** Обобщить знания студентов постановлениюосновные научных медицинских школ в России в XX веке. Определить современные процессы формирования медицины в РФ. Раскрыть основные тенденции развития здравоохранения в первой половине XXI века, показать основные проблемные вопросы в медицине

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСПредставление докладов. *Темы докладов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач, вопросы для самостоятельной подготовки. *Задачи и вопросы представлены в* ФОСПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *таблицы.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории»:

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Систематизировать знания по вопросам развития истории медицины с IX- ХХI в.в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия, распределение по вариантом.Мотивационный момент (актуальность проведения рубежного контроля) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Систематизация знаний по вопросам развития истории медицины с IX- ХХI в.в. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Контрольная работа. *Вопросы для контрольной работы представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление итоговых оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: *контрольные вопросы по вариантам.*

-материально-технические: *парта.*

**Тема 8.** ЗАЧЕТ

**Вид учебного занятия:** ЗАЧЕТ.

**Цель:** Проверить, как студенты овладели умениями, формировавшимися в ходе изучения зачетного раздела; цель зачета способствовать систематизации и обобщению знаний в целом по сдаваемому разделу и стимулировать развитие познавательной самостоятельности учащихся.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.**  |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).Устный опрос. *Зачетные вопросы представлены в ФОС* **Отработка практических умений и навыков** *Тестовые вопросы представлены в ФОС*. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* заполнение зачетных книжек
 |

**Средства обучения:**

-дидактические: зачетные билеты.

-материально-технические: тестирование проводится в компьютерном классе ОрГМУ.