федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.02 Педиатрия,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Педиатрия»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России № 11 от 27.06.23 г.

Оренбург

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Медицина периода Древнего мира

**Лекция №1.**

**Тема**: «История медицины как наука и предмет преподавания». «Врачевание в первобытном обществе».

**Цель:** Раскрыть задачи истории медицины как науки и предмета преподавания. Показать основные аспекты развития медицины в первобытномобществе**.** Сформулировать у обучающихся знания о главной закономерности и основных проблемах развития медицины в целом; обобщить и систематизировать представления о развитии медицинских знаний в соответствии с развитием человеческого общества.

**Аннотация лекции:**

1. МЕДИЦИНА – это система научных знаний и практической деятельности, направленная на укрепление и сохранение здоровья людей, продление их жизни, на предупреждение и лечение болезней. Медицина является одной из древнейших наук. В своем развитии она прошла долгий путь и на каждом этапе накапливала и обобщала опыт и знания о строении и функциях человеческого организма, о болезнях человека и о практических навыках по их распознаванию, предупреждению и лечению. Круг интересов медицины охватывает все стороны жизни человека, его общественную и трудовую деятельность, а также факторы природной и социальной среды с точки зрения их влияния на здоровье. Поскольку медицина неразрывно связана с уровнем культуры, развивалась она в основном в очагах цивилизации, причем упадок или гибель той или иной цивилизации отнюдь не означали утраты медицинских приобретений и опыта. Наоборот, при смене общественно-экономических формаций они накапливались и обогащались, переходя от одного поколения медиков к другому. Вот поэтому изучать медицину можно только в ее историческом развитии. Таким образом, ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – это наука, которая изучает достижения в области врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества (с древнейших времен до наших дней). Периодизация и хронология истории медицины основана на принятой в современной исторической науке периодизации всемирной истории, согласно которой всемирно-исторический процесс делится на 5 основных периодов:

‒ первобытное общество;

‒ древний мир;

‒ Средние века;

‒ Новое время;

‒ новейшая (современная) история.

Для каждого периода характерна своя, наиболее прогрессивная для того времени форма общественно-экономического развития, и История медицины: с древнейших времен до современности каждый период отражает развитие и смену пяти общественно экономических формаций:

История медицины как учебная дисциплина на основе опыта прошлого учит врача признавать и учиться на своих ошибках.

2. Эволюция человека, т. е. переход от его ближайших предков (австралопитеков) к гоминидам (т.е. людям) длилась в течение примерно 2 млн. лет и завершилась на рубеже третичного и четвертичного периодов (т.е. около 40 тыс. лет тому назад). Грань между животным и человеком определялась наличием, так называемой гоминидной триады. Древнейшие люди (архантропы), которые составляли первобытное человеческое стадо, были прямоходящими, вели кочевой образ жизни, умели изготавливать простейшие орудия труда. Наши антропоидные предки имели примитивную членораздельную речь, мышление и первобытное сознание. В процессе повседневного труда они научились познавать целебные и токсические свойства растений, минералов, органов и частей тела животных и использовать их в борьбе с болезнями. Древнейшие люди уже проявляли заботу о сородичах.

Древние люди (палеоантропы неандертальского вида) уже вели оседлый образ жизни. Они жили и в пещерах, и под открытым небом в постоянных стойбищах, и в искусственно сооружаемых жилищах.

Таким образом, первобытное врачевание возникло как результат тяжелой борьбы человека с могучей и непонятной природой. Оно не было примитивным для своего времени и явилось одним из истоков, как традиционной медицины последующих эпох, так и современной научной медицины.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №2**

**Врачевание и медицина в странах Древнего Востока**

**Цель:** Раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в Древнем Китае, Индии, Египте, Греции, Риме. Сформулировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаний в Древнем мире; обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в Древнем мире.

**Аннотация лекции:**

Древний Восток как «колыбель» всемирной истории человеческих цивилизаций, классовых обществ и государств. Здесь ранее, чем где-либо на земном шаре, совершился переход от первобытнообщинного строя к раннему рабовладению. Впервые классовое расслоение общества произошло в Египте и Шумере (IV тысячелетие до н. э.). В других регионах земного шара этот процесс развился в более поздние сроки: в Индии – в середине III тысячелетия до н. э., в Китае – II тысячелетии до н. э., у народов Восточного Средиземноморья – III-II тысячелетиях до н. э., в Западной и Центральной Европе – I тысячелетии до н. э., в Америке – в I тысячелетии н. э. Развитие эмпирических знаний (в т.ч., и врачевание) в странах древнего мира, имело общие черты, и в каждом регионе земного шара были свои характерные особенности, связанные с историческим и культурным развитием данного региона. Среди общих черт развития врачевания в рабовладельческих государствах древнего мира основными являются следующие:

– изобретение письменности (с IV тысячелетия до н. э.) и создание (с конца III тысячелетия до н. э.) первых текстов медицинского содержания);

– формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях;

– развитие представлений о происхождении болезней (связанных с природой, морально-этических, религиозно-мистических);

– подготовка врачевателей (семейная традиция, обучение в общих школах при храмах);

– создание древнейших санитарно-технических сооружений; развитие гигиенических навыков;

– развитие классового подхода к врачеванию;

– формирование основ врачебной этики;

– развитие взаимных влияний и преемственности в области врачевания между различными древними цивилизациями.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция 3**

**Тема: Врачевание и медицина Античного Средиземноморья.**

**Цель:** Показать основные аспекты развития медицины в Древней Греции, Древнем Риме. Сформулировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаний в Древнем мире; обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в Древнем мире.

**Аннотация лекции:**

Материализм и идеализм в древнегреческой философии, их влияние на развитие медицины. Развитие храмовой медицины в Древней Греции. Храмовое врачевание в Древней Греции. Светские школы врачебного обучения. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Сицилийская врачебная школа. Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода.

Роль Гиппократа в систематизации и обобщении. «Клятва Гиппократа». Гигиеническая направленность древнегреческой медицины. В эллинистический период центром медицинских знаний становится Александрия. Накопление знаний по анатомии и физиологии. Герофил и Эразистрат. Роль в изучении анатомии и физиологии человеческого организма как базы практической врачебной деятельности.

Труды Галена в области физиологии. Вклад Галена в развитие лекарствоведения / фармации. Учение о кровообращении. Ошибки в учении Галена.

Черты государственности в древнеримской медицине. «Закон 12 таблиц». Военная медицина. Создание военных госпиталей (валетудинарии), выделение лагерных врачей, врачей легионов и врачей на флоте.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №4**

**Тема: «Развитие медицины в эпоху Средневековья (476 – к. XVв.)**

**Цель:** Показать основные аспекты развития медицины в странах Западной Европы. Сформировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине.

**Аннотация лекции:** Развитие экономики и производительных сил Западной Европы и их влияние на развитие медицины. Схоластика и медицина. Формирование основных философских направлений и их влияние на развитие медицинской науки. Развитие анатомии и физиологии. Массовые эпидемии инфекционных болезней в Европе и Московском государстве. Причины их появления. Первичные противоэпидемические мероприятия. Значение трудов Д. Фракастро. Развитие направлений: ятрофизика, ятромеханика и ятрохимия.

Парацельс и кардинальная перестройка химии, от поисков путей получения золота - к приготовлению лекарств. Средние века явились временем становления, развития и упадка феодализма. Санитарно-технические сооружения. Ранневизантийская цивилизация унаследовала от античности устройство и быт городов: водопроводы, сточные системы, бани. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний: «Гиппократов сборник» и сочинения Галена, извлечения из которых служили базисом для компиляций, соответствующих духу христианства. Галенизм. Алхимия. Выдающиеся врачи. Образование и медицина. Образование в Византийской империи носило светский характер. В IV-VII вв. основные центры - античные города. Медицинская школа в Александрии.

 **Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №5**

**Тема: Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVIIвв.)**

**Цель:** Показать основные аспекты развития медицины. Сформулировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине этого периода.

**Аннотация лекции:** Медицина в Западной Европе в Эпоху Возрождения.

Характеристика эпохи возрождения. Основные черты естествознания. Достижения медицины эпохи Возрождения. Становление анатомии как науки

Вклад в развитие анатомии Леонардо да Винчи, Андреаса Везалия, Мигеля Сервета, Бартоломео Евстахия, Иронима Фабриция, Габриэля Фаллопия, Реальдо Коломбо. Становление физиологии как науки. Вклад в развитие физиология Уильяма Гарвея, Марчелло Мальпиги, Френсиса Бэкона. Основные направления развития физиологии в эпоху Возрождения (Рене Декарт, Джованни Альфонсо Борелли). Развитие терапии (внутренней медицины) в эпоху Возрождения. Вклад Парацельса. Развитие аптечного дела в эпоху Возрождения. Становление и развитие хирургии в эпоху Возрождения. Профессиональная градация хирургов. Особенности хирургии Западной Европы. Вклад в развитие хирургии Иоханнеса де Виго, Амбруаза Паре. Эпидемии и учение о контагии. Вклад Джироламо Фракасторо в формировании учения о контагии.

1. Медицина в Русском государстве (XV – XVII вв.)

Становление конце XV в. Московского государства. Направления врачевания и источники по истории врачевания того времени. Первые медицинские профессии. Положение врачевателей в Русском государстве. Оригинальные методы лечения с использованием лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения. Хирургия в Русском государстве. Становление первых аптек. Аптекарский приказ - первое государственное учреждение здравоохранения. Функции аптекарского приказа. Обучение русских лекарей. Первые доктора медицины русского государства (Георгий Дрогобыч, Франции́ск Луки́ч Скори́на, Иван Алманзенов, Петр Васильевич Постников). Роль монастырских больниц. Первые гражданские больницы и роль Федора Михайловиа Ртищева в их строительстве. Эпидемии и борьба с заразными болезнями в Русском государстве.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №6**

**Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII-начало XX в.)**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о медико-биологическом направление в медицине Нового времени (середина XVII-начало XX века), становлении общественной медицины; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине этого периода.

**Аннотация лекции:** в лекции раскрываютсяособенности развития медицины данного периода. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости. Анатомия.Гистология. Домикроскопический период. Микроскопический период. Эмбриологи. Общая патология. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Микробиология. Эмпирический период.

Оспопрививание.

Асептика и антисептика.

Экспериментальный период. Развитие иммунологии. Физиология и экспериментальная медицина. Эмпирический период и экспериментальный период.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №7**

**Тема: Клиническая медицина Нового времени (середина XVII-начало XX века)**

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о клинической медицине Нового времени (середина XVII-начало XX века), становлении общественной медицины; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине этого периода.

**Аннотация лекции:** Новое время – период становления клинической медицины, первых методов физического обследования, терапии, а также дифференциации медицинских дисциплин. На рубеже Нового времени клиническая медицина серьезно отставала от развивающегося естествознания. Открытия в области медико-биологических наук – патологической анатомии, гистологии, эмбриологии, микробиологии, физиологии - легли в основу клинической медицины. Методы терапевтического лечения в XVIII веке. Вклад в клиническую медицину **Джованни Баттиста Монтано,** Томаса Сиденхема, **Германа Бурхааве.** Появление новых методов обследования, которые получили развитие в первой половине XIX в.: перкуссии, аускультации, термометрии, измерение артериального давления, рентгенографии. Значение новых методов обследования в терапии. Развитие терапии в России.

Становление хирургии. Особенности хирургии Нового Времени. Вклад в развитие научной хирургии.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы, элементы проблемного обучения.

**Средства обучения:**

**•** дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1**. Медицина периода Древнего мира.

**Тема 1.** История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить этапы становления медицинских знаний в первобытнообщинный период.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 2. Врачевание и медицина в странах Древнего мира. (Египет, Индия, Китай).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об особенностях организации и развития медицины в Древнем мире.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- - дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска. мультимедийный проектор.*

Тема 3. Развитие медицины Античного Средиземноморья. (Греция, Рим)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об особенностях развития медицины Древней Греции и Древнего Рима.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- - дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска. мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Развитие медицины в Арабских Халифатах и Средней Азии (VII-X).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития врачевания в Арабских халифатах и Средней Азии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита рефератов. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Древнего мира».

**Вид учебного занятия:** семинар (Блиц-опрос).

**Цель:** систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия и формы прохождения рубежного контроля.Мотивационный момент (актуальность проверки уровня усвоения материала первого модуля).  |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный блиц – опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира (аудиторная форма организации и проведение блиц-опроса)Устный опрос. *Вопросы для устного блиц – опроса представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

*Вопросы для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

-дидактические: *раздаточный материал -* *вопросы к блиц-опросу.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Модуль 2.**

Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории.

**Тема 1.** Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель**: показать средневековое научное знание и его вклад в становление высшего медицинского образования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков***.* Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 2.** Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (ХV–ХVII вв.).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть общее представление об эпохе Возрождения. Получить представление о борьбе с эпидемиями, обобщить знания о процессе развития хирургии, светского и монастырского больничного дела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 3.** Медицина в Византии и Киевской Руси (IX- XIII).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** показать историю становления и развития лекарствоведения в медицине Древней Руси. Рассмотреть взаимосвязь медицины Киевской Руси со всемирно-историческими процессами. Раскрыть объективные причины развития народной медицины Древней Руси

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 4.** Медицина в Московском государстве(XV-XVII).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить целесообразность формирования государственной медицины в Московском Государстве. Показать основные этапы и закономерности становления государственной медицины в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита рефератов. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5.** Медицина в России в XVIII веке.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель: п**оказать особенности подготовки медицинских кадров через госпитальные школы и дальнейшее развитие высшего медицинского образования. Показать роль отечественных ученых в развитие медицины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 6.** Медицина в России в XIX

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Определить значение теоретической и клинической медицины в России. Показать значение исследований отечественных ученых для развития Российской и всемирной истории.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 7** Медицина в России в XX- ХХI в в.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** обобщить знания студентов постановлениюосновные научных медицинских школ в России в XX веке. Определить современные процессы формирования медицины в РФ. Раскрыть основные тенденции развития здравоохранения в первой половине XXI века, показать основные проблемные вопросы в медицине.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 8.** История развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI вв.)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** изучить историю развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI в.в. Сформировать у обучающихся знания об основных направлениях деятельности органов здравоохранения Южного Урала.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Вопросы для самостоятельной подготовки. *вопросы представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 9.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории».

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Систематизировать знания по вопросам развития истории медицины с IX- ХХI в.в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия, распределение по вариантам.Мотивационный момент (актуальность проведения рубежного контроля) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**тестирование в ИС вуза  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление итоговых оценок в учебный журнал;

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические:

- материально-технические: