федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КАРДИОЛОГИЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.36 Кардиология***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности*31.08.36 Кардиология*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1: Атеросклероз**

**Лекция №1**

**Тема: Атеросклероз**: факторы риска, этиология, патогенез, методы диагностики (биохимические, инструментальные), лечение, профилактика.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о профилактике сердечно­сосудистых заболеваний основанной на знаниях о факторах риска, этиологии, патогенезе атеросклероза, методах диагностики, о профилактике ФР развития атеросклероза, а также методах лечения атерогенных дислипидемий.

**Аннотация лекции:**В лекции освещаются современные представления о развитии атеросклероза, липидных и нелипидных факторах риска сердечно-сосудистых заболеваний, стратификации обследуемых по сердечно-сосудистому риску, лабораторной диагностике дислипидемии, инструментальной диагностике атеросклероза. Дается представление о формировании здорового образа жизни, проводится клиническая оценка эффективности немедикаментозных методов профилактики и лечения заболевания. Освещаются современные представления о коррекции ФР и терапии дислипидемий. Рассматриваются основы медикаментозной терапии нарушений липидного обмена с разбором основных групп лекарственных препаратов, вопросы клинической фармакологии гиполипидемических средств, частные вопросы лечения наиболее часто встречающиеся в терапевтической практике

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 2. Ишемическая болезнь сердца.**

**Лекция №2**

**Тема:** Хроническая ишемическая болезнь сердца (ИБС). Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.

Острый коронарный синдром. Определение, виды, этиология, патогенез. Тактика ведения. Нестабильная стенокардия: классификация, диагностика, лечение. Инфаркт миокарда: диагностика, лечение

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о хронической ИБС на основании знаний об этиологии, патогенезе, классификации, а также методах диагностики и лечения; представления о стратегии ведения пациентов с различными видами ОКС, с нестабильной стенокардией на основании знаний особенностей этиологии и патогенеза этого заболевания, о диагностике и лечении инфаркта миокарда.

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о факторах риска, этиологии ИБС, естественном начале и прогнозе данного заболевания. Рассматриваются вопросы классификации, диагностики ИБС, основы медикаментозной терапии с разбором основных групп лекарственных препаратов, а также хирургические методы лечения ИБС.

Освещаются современные представления об особенностях развития ОКССПБТ и ОКСБШ, особенностях лабораторной и инструментальной диагностики ОКС. Дается представление об особенностях диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нестабильной стенокардии. Освещаются современные представления о диагностике инфаркта миокарда. Дается представление о соотношении диагностических терминов «ОКС» и «инфаркт миокарда», клинической картине типичной и атипичной форм инфаркта миокарда. Рассматриваются вопросы классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, основы медикаментозной терапии с разбором основных групп лекарственных препаратов, хирургические методы лечения ИБС, а также осложнения инфаркта миокарда. Рассматриваются основы медикаментозной терапии пациентов с ОКССПБТ и ОКСБШ с разбором основных групп лекарственных препаратов, а также методы хирургической реваскуляризации миокарда, пациентов с нестабильной стенокардией и лечении инфаркта миокарда.

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 3. Артериальные гипертензии и гипотонии**

**Лекция №3**

**Тема:** Артериальная гипертония. Классификация. Диагностика. Тактика ведения больных АГ. Немедикаментозная и лекарственная терапия.

Артериальная гипотония. Этиология патогенез. Клиника. Диагностика. Современные подходы к лечению. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о классификации и особенностях диагностики артериальной гипертонии, о тактике ведения пациентов с артериальной гипертонией, современных принципах немедикаментозной и лекарственной терапии; сформировать представления о тактике ведения пациентов с артериальной гипотонией и синкопальными состояниями на основании знаний этиологии, патогенеза, особенностях диагностики и клинической картины.

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о классификации артериальной гипертонии в зависимости от степени повышения АД, о тактике ведения пациентов с артериальной гипертонией, Дается представление о правилах измерения АД, методах обследования пациентов с артериальной гипертонией. Рассматриваются вопросы исследования состояния органов-мишеней, вопросы немедикаментозной и медикаментозной терапии артериальной гипертонии, при этом особое внимание уделяется принципам выбора антигипертензивного препарата, сопутствующей терапии имеющихся факторов риска, а также лечению артериальной гипертонии у отдельных групп больных; освещаются современные представления о тактике ведения пациентов с артериальной гипотонией и синкопальными состояниями. Дается представление об этиологии, патогенезе, особенностях дифференциальной диагностики и клинической картины гипотонических и синкопальных состояний. Рассматриваются вопросы лечения гипотонических и синкопальных состояний, а также оказания неотложной помощи при данных состояниях.

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 4. Клапанные пороки сердца**

Лекция №4

**Тема:** Врожденные пороки: принципы диагностики и лечения.Приобретенные пороки: принципы диагностики и лечения.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о принципах диагностики и тактике ведения пациентов с врожденными пороками сердца;сформировать представления о принципах диагностики и тактике ведения пациентов с приобретенными пороками сердца..

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются общие принципы диагностики и лечения приобретенных пороков сердца: ДМПП, ДМЖП, ОАП, стеноза устья легочной артерии, стеноза устья аорты, «Синие» пороки у взрослых - тетрада (пентада, триада) Фалло, атрезия трехстворчатого клапана, аномалия Эбштейна: освещаются общие принципы диагностики приобретенных пороков сердца: митральных, аортальных, а также сочетанных,дается представление о медикаментозном и хирургическом лечении приобретенных пороков сердца,рассматриваются вопросы тактики ведения пациентов после оперативного лечения.

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 5. Болезни эндокарда**

**Лекция №5**

**Тема:** Болезни эндокарда: классификация. Инфекционные эндокардиты: диагностика и лечение. Неинфекционные поражения эндокарда: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о тактике ведения пациентов с инфекционными эндокардитами и неинфекционными поражениями эндокарда на основании знаний этиологии, патогенеза, особенностей диагностики и клинической картины.

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о тактике ведения пациентов с эндокардитами и Неинфекционные поражения эндокарда: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.. Дается представление об этиологии, патогенезе, особенностях дифференциальной диагностики и клинической картины инфекционных и неинфекционных поражений эндокарда.. Рассматриваются вопросы лечения и профилактики..

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 7. Болезни миокарда**

Лекция №6

**Тема:** Миокардиты. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификации миокардитов. Методы диагностики и верификации. Особенности клинического течения. Принципы лечения. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная). Патоморфология. Клиника. Осложнения. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. МСЭ.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о тактике ведения пациентов с миокардитами с учетом клинико-диагностических критериев, особенностей диагностики и клинической картины; сформировать представления о тактике ведения пациентов с различными видами первичных кардиомиопатий, изучить особенности клинического течения, диагностики и прогноза дилатационной, гипертрофической и рестриктивной кардиомиопатий.

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о тактике ведения пациентов с различными по течению и степени тяжести **миокардитами**. Дается представление об этиологии, патогенезе, клинико-диагностических критериях, особенностях лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики. Рассматриваются вопросы немедикаментозного и медикаментозного лечения миокардитов, а также прогноз. Освещаются современные представления о тактике ведения пациентов с дилатационной (ДКМП), гипертрофической (ГКМП) и рестриктивной (РКМП) **кардиомиопатиями**. Дается представление об этиологии, патогенезе, патоморфологической картине кардиомиопатий. Особое значение придается особенностям лабораторной и инструментальной диагностики, включающей ЭКГ, ЭхоКГ, радионуклиидные методы исследования, коронарную ангиографию и биопсию миокарда. Изучаются особенности клинической картины ДКМП, ГКМП, РКМП. Проводится дифференциальная диагностика ГКМП с заболеваниями с симптоматической гипертрофией миокарда, ДКМП - с ишемической кардиомиопатией, РКМП - с амилоидной кардиомиопатией. Рассматриваются предикторы неблагоприятного прогноза и осложнения. Разбираются вопросы медикаментозного лечения кардиомиопатий, рассматриваются показания к хирургическому лечению: чрезаортальной септальной миэктомии при ГКМП, трансплантации сердца при ДКМП, декортикации при РКМП

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 8. Нарушения ритма и проводимости**

**Лекция № 7**

**Тема:** Нарушения ритма сердца и проводимости: классификация, современные возможности диагностики, принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения..

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о нарушениях ритма сердца и проводимости, основанные на знании этиологии, патогенеза, классификации, а также изучить современные методы диагностики нарушений ритма сердца. сформировать у слушателей представления о принципах медикаментозного и немедикаментозного лечения нарушений ритма сердца

**Аннотация лекции.** В лекции рассматривается классификация НРС в зависимости от механизма их возникновения: нарушения образования импульса (1)нарушение автоматизма СА-узла, 2)эктопические (гетеротопные) ритмы, обусловленные преобладанием автоматизма эктопических центров, 3)эктопические (гетеротопные) ритмы, преимущественно обусловленные механизмом повторного входа волны возбуждения), нарушения проведения импульса, а также комбинированные нарушения ритма. Особое значение уделено диагностике специальному обследованию больных с нарушениями ритма сердца, показаны общие подходы к обследованию больных с нарушениями ритма сердца. Рассматриваются методы инструментального обследования больных с нарушениями ритма сердца, а также методы выявления маркёров аритмий и оценки прогноза жизни больных с нарушениями ритма сердца. Рассматриваются принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения НРС. Изучаются механизмы действия антиаритмических препаратов с учетом физиологических аспектов аритмий. Рассматриваются показания и противопоказания к проведению электроимпульсной терапии при предсердных и желудочковых тахиаритмиях, электрокардиостимуляции при брадиаритмиях. Дается представление об имплантируемых антиаритмических устройствах для профилактики внезапной сердечной смерти и лечения сердечной недостаточности, сердечная ресинхронизирующая терапия и профилактика внезапной сердечной смерти. Рассматриваются возможности интервенционного и хирургического лечения тахиаритмий

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 9. Хроническая сердечная недостаточность**

**Лекция № 8**

**Тема:** Определение термина ХСН (хроническая сердечная недостаточность). Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики. Современные принципы лечения больных ХСН.

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о значимости ХСН, изучить принципы диагностики на основе знаний эпидемиологии, этиопатогенеза и классификации ХСН, изучить принципы лечения ХСН в зависимости от типа дисфункции миокарда ЛЖ, а также от стадии и ФК ХСН.

**Аннотация лекции**. В лекции дается определение ХСН, рассматривается терминология, используемая при описании ХСН. Указывается, что ХСН развивается в результате различных заболеваний сердечно-сосудистой системы, но самыми частыми причина являются ИБС, артериальная гипертония и сахарный диабет. Указываются опорные критерии в постановке диагноза ХСН: симптомы и жалобы больного, данные физикального обследования, данные объективных методов обследования. При проведении лабораторного исследования особое значение уделяется определению НУП, которые используют в качестве биологических маркеров при диагностике ХСН, а также для контроля за эффективностью лечения больных с диагностированной ХСН. Важную роль при проведении инструментального обследования отводят ЭхоКГ, методу, позволяющему оценить систолическую и диастолическую функцию сердца. Рассматривается вклад в диагностику ХСН таких методов как ЭКГ, ХМЭКГ, рентгенографии грудной клетки, ЧПЭС, КАГ. Рассматривается классификация ХСН, предложенная ОССН. Данная классификация подразумевает выделение врачом стадий болезни и ФК, что позволяет разделить тяжесть болезни и субъективное самочувствие пациента. С целью оценки функционального статуса пациента и эффективности лечения, а также для определения степени риска применяется тест 6-мин ходьбы. Для точной оценки тяжести клинических проявлений используется ШОКС. Приводится алгоритм постановки диагноза ХСН, формулируются цели лечения ХСН, из которых наиболее значимыми являются уменьшение выраженности клинической симптоматики и предотвращение прогрессирования заболевания. Рассматриваются пути достижения поставленных целей: диета, режим физической активности, психологическая реабилитация, медикаментозная терапия, с рассмотрением основных, дополнительных и вспомогательных средств в лечении ХСН, электрофизиологические методы терапии, включающие имплантацию ЭКС, проведение СРТ, имплантацию ИКД, хирургические (трансплантация сердца, искусственный левый желудочек), механические методы лечения, сводимые к использованию ограничительной наружной эластической сетки. Дается представление о лечении пациента в зависимости от стадии и ФК ХСН, наличия систолической или диастолической дисфункции ЛЖ

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Атеросклероз**

**Тема № 1: Стратификация сердечно-сосудистого риска и тактика ведения**

**больных в зависимости от риска.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по выявлению факторов риска развития атеросклероза и связанных с ним сердечно-сосудистых заболеваний, по оценке сердечно-сосудистого риска, сформировать понятия о возможности улучшения прогноза обследуемых в конкретных клинических ситуациях в зависимости от степени риска.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения факторов риска развития атеросклероза и связанных с ним сердечно-сосудистых заболеваний, по оценке сердечно-сосудистого риска). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Факторы риска атеросклероза и связанных с ним сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Оценка общего риска сердечно-сосудистого заболевания и стратификация обследуемых по категориям риска. 3. Тактика и цели лечения пациентов в зависимости от категории сердечно­сосудистого риска.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы,.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 2: Особенности коррекции нарушений липидного обмена у отдельных групп больных.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по улучшению прогноза у обследуемых больных с нарушениями липидного обмена в конкретных клинических ситуациях в зависимости от степени риска, сформировать новые понятия об особенностях коррекции нарушений липидного обмена у отдельных групп больных

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей коррекции нарушений липидного обмена у отдельных групп больных). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у детей 2. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у женщин 3. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у лиц пожилого возраста 4. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у лиц с сахарным диабетом 2 типа 5. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у ВИЧ-инфицированных больных 6. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у лиц с ХПН и пересаженными органами 7. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у лиц, перенесших операции на сосудах сердца 8. Особенности коррекции нарушений липидного обмена у лиц с острым коронарным синдромом   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 2.Ишемическая болезнь сердца**

**Тема № 3: Дифференциальная диагностика синдрома боли в груднойклетке**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по дифференциальной диагностике синдрома боли в грудной клетке различного генеза, сформировать новые понятия о современных методах обследования и дифференцированного леченияс учетом этиопатогенеза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения дифференциальной диагностики болевого синдрома в грудной клетке). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация болевого синдрома в грудной клетке 2. Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке 3. Основные понятия темы. 4. Сердечные причины болей в грудной клетке: коронарогенные и некоронарогенные 5. Несердечные причины болей в грудной клетке: психические заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания органов дыхания, пищеварения, средостения и др.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 4: Диагностика преходящей ишемии миокарда (стабильная стенокардия, вазоспастическая стенокардия, безболевая ишемия миокарда, кардиальный синдром Х)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике преходящей ишемии миокарда (стабильная стенокардия, вазоспастической стенокардия, безболевой ишемия миокарда, кардиального синдром Х), сформировать новые понятия о современных методах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения преходящей ишемии миокарда (стабильной стенокардии, вазоспастической стенокардии, безболевой ишемии миокарда, кардиального синдром Х). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация преходящей ишемии миокарда 2. Особенности преходящей ишемии миокарда при стабильной стенокардии 3. Особенности преходящей ишемии миокарда при вазоспастической 4. Особенности преходящей ишемии миокарда при безболевой ишемии   миокарда   1. Особенности преходящей ишемии миокарда при кардиальном синдроме Х   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 5: Лечение стабильной стенокардии**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по лечению стабильной стенокардии, сформировать новые понятия о современных методах фармакотерапии и хирургического лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения лечения стабильной стенокардии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Цели лечения стабильной стенокардии 2. Основные аспекты немедикаментозного лечения стенокардии 3. Фармакологическое лечение стабильной стенокардии 4. Реваскуляризация миокарда 5. Современные немедикаментозные технологии лечения стабильной стенокардии 6. Оздоровление образа жизни и реабилитация больных стабильной стенокардией   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 6: Диагностика и лечение ХИБС у отдельных групп больных**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по особенностям клиники, диагностики и лечения ХИБС у отдельных групп больных, сформировать новые понятия о современных метода обследования, фармакотерапии и хирургического лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей клиники, диагностики и дифференциальной диагностики ХИБС у отдельных групп больных). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Особенности диагностики и лечения ХИБС у молодых 2. Особенности диагностики и лечения ХИБС у женщин 3. Особенности диагностики и лечения ХИБС у пожилых 4. Особенности диагностики и лечения ХИБС при АГ 5. Особенности диагностики и лечения ХИБС при СД 6. Особенности диагностики и лечения ХИБС у лиц с кардиальным синдромом Х   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 7: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента STна ЭКГ**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента STна ЭКГ, сформировать новые понятия о современных методах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента STна ЭКГ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика ОКСБП SТ 2. Дифференциальная диагностика ОКСБП SТ 3. Лечение ОКСБП SТ   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 8: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома со стойким подъема сегмента STна ЭКГ**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению острого коронарного синдрома со стойким подъемом сегмента STна ЭКГ, сформировать новые понятия о современных медикаментозных и немедикаментозных методах лечения ОКС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острого коронарного синдрома со стойким подъема сегмента STна ЭКГ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика ОКСCПSТ 2. Дифференциальная диагностика ОКСCПSТ 3. Лечение ОКСCПSТ   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 9:Диагностика и лечение нестабильной стенокардии**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению нестабильной стенокардии, сформировать новые понятия о современных медикаментозных и немедикаментозных методах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.   1. Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения нестабильной стенокардии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика нестабильной стенокардии   2 Лечение нестабильной стенокардии  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 10: Острый инфаркт миокарда (ОИМ): диагностические критерии, лечение. Ведение больных после перенесенного ИМ.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению острого инфаркта миокарда (ОИМ), сформировать новые понятия о современных методах лечения ОИМ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения острого инфаркта миокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Звенья патогенеза 2. Классификация ОИМ 3. Клиническая картина ОИМ: типичные и атипичные формы 4. Биохимические маркеры некроза миокарда 5. ЭКГ- Диагностика инфаркта миокарда 6. Лечение инфаркта миокарда:  * Фармакотерапия ОИМ в начальном периоде заболевания в БИК, * реваскуляризация миокарда, * лечение в палатах кардиологического отделения * Прогноз пациента с ОИМ * Оценка состояния перед выпиской из стационара * Ведение больных после перенесенного ИМ   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 11: Осложнения инфаркта миокарда (ОИМ): диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению осложнений инфаркта миокарда (ОИМ), лечение), сформировать новые понятия о современных методах диагностики и лечения отдельных осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения осложнений инфаркта миокарда (ОИМ), их диагностики, лечения). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика осложнений ОИМ 2. Лечение осложнений ОИМ: медикаментозное, хирургическое   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 12: Внезапная смерть (ВС) при ИБС. Факторы риска. Сердечно-легочная реанимация. Профилактика.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению внезапной смерти(ВС) при ИБС, факторов риска. сердечно-легочной реанимации, сформировать новые понятия о современных методах профилактики ВС при ИБС

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения внезапной смерти(ВС) при ИБС, факторов риска. сердечно-легочной реанимации, профилактики ВС). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика осложнения - ВС 2. Рекомендации по неотложной помощи при ВС 3. Профилактика ВС при ИБС   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Модуль 3. Артериальные гипертензии и гипотонии**

**Тема № 13: Методы диагностики АГ, ее степени, стратификация риска с учетом поражений органов-мишеней, ассоциированных клинических состояний**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияметодов диагностики АГ, ее степени, стратификация риска с учетом поражений органов-мишеней, ассоциированных клинических состояний, сформировать представления о

современных методах немедикаментозной и лекарственной терапии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения методов диагностики АГ, ее степени, стратификации риска с учетом поражений органов-мишеней, ассоциированных клинических состояний). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Методы диагностики АГ 2. Определение степени АГ 3. Стратификация риска с учетом поражений органов-мишеней 4. Стратификация риска с учетом развития ассоциированных клинических состояний.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 14: Общие принципы ведения больных АГ. Мероприятия по изменению образа жизни.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияобщих принципов ведения больных АГ, сформировать представления о мероприятиях по изменению образа жизни больных АГ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения общих принципов ведения больных АГ, мероприятий по изменению образа жизни). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Цели терапии 2. Общие принципы ведения больных АГ 3. Мероприятия по изменению образа жизни.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 15: Медикаментозная терапия АГ: выбор антигипертензивного препарата, комбинированная терапия АГ**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знаниямедикаментозной терапии АГ, сформировать понятия о выборе антигипертензивного препарата, комбинированной терапия АГ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения медикаментозной терапии АГ: выбора антигипертензивного препарата, комбинированной терапии АГ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Цели терапии 2. Принципы проведения медикаментозной терапии АГ 3. Выбор антигипертензивного препарата 4. Принципы проведения комбинированной терапии 5. Сопутствующая терапия для коррекции имеющихся факторов риска   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 16: Особенности лечения АГ у отдельных групп больных (у лиц пожилого возраста, у женщин, метаболический синдром, сахарный диабет, цереброваскулярная болезнь, ИБС, ХСН, при поражении почек, в сочетании с патологией легких, СОАС)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по особенностям лечения АГ у отдельных групп больных (у лиц пожилого возраста, у женщин, метаболический синдром, сахарный диабет, цереброваскулярная болезнь, ИБС, ХСН, при поражении почек, в сочетании с патологией легких, СОАС), сформировать представления о современных методах лечения у отдельных групп больных

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей лечения АГ у отдельных групп больных (у лиц пожилого возраста, у женщин, метаболический синдром, сахарный диабет, цереброваскулярная болезнь, ИБС, ХСН, при поражении почек, в сочетании с патологией легких, СОАС)). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Цели гипотензивной терапии 2. Особенности лечения АГ у лиц пожилого возраста 3. Особенности лечения АГ у женщин 4. Особенности лечения АГ улиц с метаболическим синдромом 5. Особенности лечения АГ улиц с СД 6. Особенности лечения АГ у цереброваскулярной болезнью 7. Особенности лечения АГ у лиц с ИБС 8. Особенности лечения АГ у лиц с ХСН 9. Особенности лечения АГ улиц с поражением почек 10. Особенности лечения АГ улиц в сочетании с патологией легких   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 17: Рефрактерная и злокачественная АГ: диагностика,** лечение

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению рефрактерной и злокачественной АГ, сформировать представления о современных методах лечения АГ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения рефрактерной и злокачественной АГ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика рефрактерной АГ 2. Диагностика злокачественной АГ 3. Особенности лечения рефрактерной АГ 4. Особенности лечения злокачественной АГ   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 18: Диагностика и лечение вторичных форм АГ (АГ, связанная с патологией почек, при поражении почечных артерий, феохромоцитома, первичный альдостеронизм, синдром и болезнь Иценко-Кушинга, коарктация аорты, лекарственная форма АГ)**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению вторичных форм АГ, сформировать представления о современных методах лечения симптоматических АГ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения симптоматических АГ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика и лечение АГ, связанная с патологией почек 2. Диагностика и лечение АГ при феохромоцитоме 3. Диагностика и лечение АГ при первичном гипральдостеронизме 4. Диагностика и лечение АГ при синдроме и болезни Иценко-Кушинга 5. Диагностика и лечение АГ при коарктации аорты 6. Диагностика и лечение АГ при лекарственной форме АГ   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 19: Диагностика и лечение АГ при беременности**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

1. **Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению АГ при беременности, сформировать представления об особенностях фармакотерапии АГ в период родов и послеродовом периоде.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения АГ при беременности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация АГ у беременных 2. Диагностика АГ при беременности 3. Лечение АГ при беременности   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 20: Гипертонические кризы: диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и течению Гипертонических кризов, сформировать представления об особенностях фармакотерапии при осложненных и неосложненных кризах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения Гипертонических кризов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика гипертонических кризов 2. Принципы лечения гипертонических кризов 3. Фармакотерапия гипертонических кризов   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 21: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипотоний**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо диагностике, дифференциальной диагностике и лечению артериальных гипотоний, сформировать представления о современных методах этиопатогенетического лечения гипотоний

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения артериальных гипотоний). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика артериальной гипотонии 2. Дифференциальная диагностика артериальных гипотоний 3. Лечение артериальной гипотонии   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

1. **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 4. Клапанные пороки сердца**

**Тема № 22: Врожденные пороки сердца (ВПС). Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Ведение пациентов после оперативного лечения.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению врожденных пороков сердца (ВПС), сформировать представления о показаниях к хирургическому лечению, ведению пациентов после оперативного лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения врожденных пороков сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника ВПС 2. Диагностика ВПС 3. Определение показаний к хирургическому лечению ВПС 4. Ведение пациентов после оперативного лечения   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 23: Приобретенные пороки сердца (ППС). Пороки митрального клапана. ороки аортального клапана. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению. Ведение пациентов после оперативного лечения.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике, определению лечебной тактики ведения пациентов с ППС, определению показаний к хирургическому лечению ППС, а также по ведению пациентов после оперативного лечения, сформировать представления о современных методах хирургического лечения пороков сердца

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения приобретенных пороков сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника ППС 2. Диагностика ППС 3. Определение лечебной тактики ведения пациента с ППС 4. Определение показаний к хирургическому лечению ППС 5. Ведение пациентов после оперативного лечения   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 24: Приобретенные пороки сердца (ППС). Комбинированные и сочетанные пороки. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению. Ведение пациентов после оперативного лечения.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**детализация полученных на лекции знаний по диагностике, определению лечебной тактики ведения пациентов с комбинированными и сочетанными ППС, определению показаний к хирургическому лечению ППС, а также по ведению пациентов после оперативного лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения комбинированных и сочетанных приобретенных пороков сердца (ППС)). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника комбинированных и сочетанных приобретенных пороков сердца 2. Диагностика комбинированных и сочетанных приобретенных пороков сердца 3. Определение лечебной тактики ведения пациента с комбинированными и сочетанными приобретенными пороками сердца 4. Определение показаний к хирургическому лечению ППС 5. Ведение пациентов после оперативного лечения   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 25: Синдром соединительнотканной дисплазии сердца. Пролабирование створок клапанов сердца. Диагностика и подходы к лечению**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению синдрома соединительнотканной дисплазии сердца, пролабирования створок клапанов сердца

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения синдрома соединительнотканной дисплазии сердца, пролабирования створок клапанов сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика синдрома соединительнотканной дисплазии сердца. 2. Определение подходов к лечению пациентов с синдромом соединительнотканной дисплазии 3. ПМК- классификация, клиника, диагностика лечение. 4. Роль инструментальных методов в диагностике ПМК 5. Осложнения ПМК 6. Показания к хирургическому лечению   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 5. Болезни эндокарда**

**Тема №26: Дифференциальная диагностика болезней эндокарда**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по дифференциальной диагностике болезней эндокарда, сформировать представления о современных методах лечения болезней эндокарда

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучениядифференциальной диагностики болезней эндокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация болезней эндокарда 2. Диагностика болезней эндокарда 3. Дифференциальная диагностика болезней эндокарда   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тем а № 27 : Инфекционный эндокардит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике,

дифференциальной диагностике, лечению при инфекционном эндокардите,

сформировать представления обособенностях медикаментозного лечения и показаниях к хирургическому лечению

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения этиологии, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения при инфекционного эндокардита). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация инфекционного эндокардита 2. Клиника инфекционного эндокардита 3. Диагностика инфекционного эндокардита 4. Дифференциальная диагностика инфекционного эндокардита 5. Лечение инфекционного эндокардита 6. Показания к хирургическому лечению при инфекционном эндокардите   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 28 : Диагностика и лечение неинфекционных поражений эндокарда.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и лечению неинфекционных поражений эндокарда, сформировать представления о современных методах лечения неинфекционных поражений эндокарда

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения неинфекционных поражений эндокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника неинфекционных поражений эндокарда. 2. Диагностика неинфекционных поражений эндокарда. 3. Лечение неинфекционных поражений эндокарда.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 29: Осложнения эндокардитов, их диагностика, лечение и профилактика.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике, лечению и профилактике осложнений эндокардитов,

сформировать представления о профилактике осложнений

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения осложнений эндокардитов, их диагностики, лечения и профилактики). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Причины развития осложнений эндокардитов 2. Клиника осложнений эндокардитов 3. Диагностика осложнений эндокардитов 4. Лечение осложнений эндокардитов   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 6. Болезни перикарда**

**Тема №30 :Диагностика и дифференциальная диагностика перикардитов**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и дифференциальной диагностике перикардитов,сформировать представления о современных методах диагностики перикардитов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и дифференциальной диагностики перикардитов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация перикардитов 2. Этиология и патогенез перикардитов 3. Клиника перикардитов 4. Диагностика перикардитов: лабораторная, инструментальная 5. Дифференциальная диагностика перикардитов   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 31 : Диагностика и лечение инфекционных перикардитов**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и лечению инфекционных перикардитов,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения инфекционных перикардитов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация инфекционных перикардитов 2. Этиология и патогенез инфекционных перикардитов 3. Клиника инфекционных перикардитов 4. Диагностика инфекционных перикардитов: лабораторная, инструментальная 5. Дифференциальная диагностика инфекционных перикардитов   6.Медикаментозное и немедикаментозное лечение инфекционных перикардитов.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 32: Неинфекционные перикардиты при васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани: диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо неинфекционным перикардитам при васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани, сформировать представления о современных методах диагностики и лечениянеинфекционных перикардитов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения неинфекционных перикардитов при васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника неинфекционных перикардитов при васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани 2. Диагностика неинфекционных перикардитов: лабораторная, инструментальнаяпри васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани 3. Дифференциальная диагностика неинфекционных перикардитов 4. Медикаментозное и немедикаментозное лечение неинфекционных перикардитовпри васкулитах и системных заболеваниях соединительной ткани.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 33 : Неинфекционные перикардиты при заболеваниях, с которыми контактирует перикард (расслаивающая аневризма аорты с прорывом в полость перикарда, заболевания легких и плевры, ТЭЛА, инфаркт миокарда и постинфарктный синдром): диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и дифференциальной диагностике неинфекционных перикардитов при заболеваниях, с которыми контактирует перикард (расслаивающая аневризма аорты с прорывом в полость перикарда, заболевания легких и плевры, ТЭЛА, инфаркт миокарда и постинфарктный синдром),сформировать представления о современных методах лечения данных осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения неинфекционных перикардитов при заболеваниях, с которыми контактирует перикард). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Особенности течения перикардитов при заболеваниях, с которыми контактирует перикард (расслаивающая аневризма аорты с прорывом в полость перикарда, заболевания легких и плевры, ТЭЛА, инфаркт миокарда и постинфарктный синдром)  2. Диагностика перикардитов при заболеваниях, с которыми контактирует перикард (расслаивающая аневризма аорты с прорывом в полость перикарда, заболевания легких и плевры, ТЭЛА, инфаркт миокарда и постинфарктный синдром)  3. Лечение перикардитов при заболеваниях, с которыми контактирует перикард (расслаивающая аневризма аорты с прорывом в полость перикарда, заболевания легких и плевры, ТЭЛА, инфаркт миокарда и постинфарктный синдром)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 34: Неинфекционные перикардиты при заболеваниях сопровождающихся нарушением обмена веществ (почечная недостаточность, микседема, подагра, цинга): диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

1. **Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и лечению неинфекционных перикардитов при заболеваниях сопровождающихся нарушением обмена веществ,сформировать представления о современных методах лечения с учетом основного заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения неинфекционных перикардитов при заболеваниях, сопровождающихся нарушением обмена веществ (почечной недостаточности, микседеме, подагре, цинге): их диагностики и лечения). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Особенности течения перикардитов при заболеваниях сопровождающихся нарушением обмена веществ (почечная недостаточность, микседема, подагра, цинга) 2. Диагностика перикардитов при заболеваниях сопровождающихся нарушением обмена веществ (почечная недостаточность, микседема, подагра, цинга) 3. Лечение перикардитов при заболеваниях сопровождающихся нарушением обмена веществ (почечная недостаточность, микседема, подагра, цинга)   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 35: Неинфекционные перикардиты: неопластические (первичные, вторичные); травматические (при травме грудной клетки, при хирургических манипуляциях, при перфорации пищевода, желудка) и лучевые: диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и лечению неинфекционных неопластических, травматических и лучевых перикардитов,сформировать представления о современных методах лечения неинфекционных неопластических, травматических и лучевых перикардитов,

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения неинфекционных неопластических, травматических и лучевых перикардитов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  1Вопросы для рассмотрения:  1. Особенности течения неопластических, травматических и лучевых перикардитов  2. Диагностика неопластических, травматических и лучевых перикардитов  3. Лечение неопластических, травматических и лучевых перикардитов  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 36: Осложнения перикардитов. Тампонада сердца. Диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и лечению осложнений перикардитов, включая тампонаду сердца,сформировать представления о современных хирургических методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения осложнений перикардитов, включая тампонаду сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация осложнений перикардита 2. Диагностика осложнений перикардита (лабораторная, инструментальная) 3. Клинические симптомы, указывающие на тампонаду сердца или ее угрозу при остром перикардите 4. Лечение осложнений перикардита (консервативное, перикардиоцентез)   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль дисциплины (раздел) 7. Болезни миокарда**

**Тема № 37: Миокардиты инфекционного генеза. Варианты течения. Диагностика. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо диагностике и дифференциальной диагностике инфекционных миокардитов с учетом их вариантов течения,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения миокардитов инфекционного генеза, вариантов их течения, диагностики. лечения. ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология миокардитов инфекционного генеза  2. Патогенез миокардитов инфекционного генеза  3. Классификация миокардитов инфекционного генеза  4. Клиническая картина миокардитов инфекционного генеза  5. Диагностика миокардитов инфекционного генеза  6. Клинические диагностические критерии миокардитов инфекционного генеза  7. Лечение миокардитов инфекционного генеза  8. Профилактика миокардитов инфекционного генеза  9. Прогноз миокардитов инфекционного генеза  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 38: Миокардиты неинфекционного генеза. Диагностика. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по диагностике и дифференциальной диагностике неинфекционных миокардитов,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения миокардитов неинфекционного генеза. их диагностики, лечения). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология миокардитов неинфекционного генеза  2. Патогенез миокардитов неинфекционного генеза  3. Классификация миокардитов неинфекционного генеза  4. Клиническая картина миокардитов неинфекционного генеза  5. Диагностика миокардитов неинфекционного генеза  6. Клинические диагностические критерии миокардитов неинфекционного генеза  7. Лечение миокардитов неинфекционного генеза  8. Профилактика миокардитов неинфекционного генеза  9. Прогноз миокардитов неинфекционного генеза  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 39: Дилатационная кардиомиопатия (ДКМП). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, осложнениям и лечению ДКМП,

сформировать представления о современных методах хирургического лечения ДКМП

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, осложнений и лечения ДКМП). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Современные теории этиологии ДКМП 2. Патоморфологические изменения при ДКМП 3. Нарушения внутрисердечной гемодинамики при ДКМП 4. Клинические синдромы при ДКМП 5. Диагностика. ДКМП 6. Дифференциальная диагностика ДКМП 7. Осложнения ДКМП 8. Лечение ДКМП   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 40: Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, осложнениям и лечению ГКМП,

сформировать представления о современных методах лечения ГКМП

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения клиники, диагностики,  дифференциальной диагностики, осложнений и лечения ГКМП ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Современные теории этиологии ГКМП 2. Патоморфологические изменения при ГКМП 3. Нарушения внутрисердечной гемодинамики при ГКМП 4. Клинические синдромы при ГКМП 5. Диагностика ГКМП 6. Дифференциальная диагностика ГКМП 7. Осложнения ГКМП 8. Лечение ГКМП   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 41: Рестриктивная кардиомиопатия (РКМП). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика Осложнения. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, осложнениям и лечению РКМП,

сформировать представления о современных методах лечения РКМП

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, осложнений и лечения РКМП). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Клиника РКМП 2. Диагностика. РКМП 3. Дифференциальная диагностика РКМП 4. Осложнения РКМП 5. Лечение РКМП   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 42: Миокардиодистрофия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению миокардиодистрофий,

сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения миокардиодистрофий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1.Клиника миокардиодистрофий  2.Диагностика миокардиодистрофий  3.Дифференциальная диагностика миокардиодистрофий  4. Лечение миокардиодистрофий  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 8.Нарушения ритма и проводимости**

**Тема № 43: Изменения автоматизма и нарушение функции синусового узла. Диагностика. Осложнения. Лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике и лечении изменений автоматизма синусового и нарушении функции синусового узла,

сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения изменений автоматизма и нарушений функции синусового узла). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Изменения автоматизма и нарушение функции синусового узла 2. Диагностика и лечение изменений автоматизма синусового и нарушении функции синусового узла 3. Осложнения изменений автоматизма синусового и нарушений функции синусового узла 4. Лечение изменений автоматизма синусового и нарушений функции синусового узла   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 44: Экстрасистолии и пароксизмальные тахикардии: диагностика, осложнения, лечение, профилактика.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике, лечении, осложнениях и профилактике экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий 2. Осложнения экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий 3. Лечение экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий 4. Профилактика экстрасистолии и пароксизмальных тахикардий   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 45: Фибрилляция и трепетание предсердий, желудочков: диагностика, лечение, осложнения, профилактика.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания1. о диагностике, лечении, осложнениях и профилактике фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков,сформировать представления о немедикаментозных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков, их диагностики, лечения, осложнений, профилактики). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков 2. Осложнения фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков 3. Лечение фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков в зависимости от формы фибрилляции и трепетания предсердий 4. Профилактика фибрилляции и трепетания предсердий, желудочков   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 46: Синдромы предвозбуждения желудочков: диагностика, профилактика и купирование пароксизмальных тахикардий.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике, профилактике и купировании пароксизмальных тахикардий при синдромах предвозбуждения желудочков,сформировать представления о немедикаментозныхметодах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения пароксизмальных тахикардий при синдромах предвозбуждения желудочков). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика синдромов предвозбуждения желудочков 2. Профилактика синдромов предвозбуждения желудочков 3. Купирование пароксизмальных тахикардий при синдромах предвозбуждения желудочков   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 47: Нарушения проводимости сердца: диагностика, лечение, осложнения, профилактика.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике, дифференциальной диагностике, осложнениях при нарушениях проводимости сердца,сформировать представления о современных методах лечения и профилактики нарушений проводимости сердца

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения нарушений проводимости сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация нарушений проводимости сердца 2. Диагностика нарушений проводимости сердца 3. Лечение нарушений проводимости сердца 4. Профилактика нарушений проводимости сердца   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 48: Методы электрофизиологического исследования. Электрокардиостимуляция. Контроль работы ЭКС**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

1. **Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о методах электрофизиологического исследования, электрокардиостимуляции(ЭКС), показаниях к проведению ЭКС, осложнениях ЭКС, контроле работы ЭКС,сформировать представления о современных методах электрокардиостимуляции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения методов электрофизиологического исследования и электрокардиостимуляции ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Методы электрофизиологического исследования 2. Электрокардиостимуляция. Показания к ЭКС 3. Классификация электрокардиостимуляторов 4. Выбор системы электрокардиостимуляции 5. Осложнения ЭКС 6. Контроль работы ЭКС   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 9. Хроническая сердечная недостаточность**

**Тема № 49: Диагностика и оценка тяжести ХСН**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике и оценке тяжести ХСН,сформировать представления о современных лабораторных и инструментальных методах диагностики ХСН

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и оценки тяжести ХСН). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Роль симптомов и объективных признаков в диагностике ХСН 2. Диагностика ХСН (клиническая, лабораторная, инструментальная) 3. Оценка тяжести 4. Алгоритм постановки диагноза   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 50: Профилактика и немедикаментозное лечение ХСН**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о профилактике и немедикаментозном лечении ХСН,сформировать представления о современных методах немедикаментозного лечения (ресинхронизирующей терапии и др.)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения профилактики и немедикаментозного лечения ХСН). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Профилактика ХСН 2. Немедикаментозное лечение ХСН   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 51: Медикаментозное лечение ХСН. Общие принципы. Тактика использования основных, дополнительных и вспомогательных препаратов.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о медикаментозном лечении ХСН,сформировать представления о современных методах фармакотерапии ХСН

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения медикаментозного лечения ХСН). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Общие принципы медикаментозного лечения  2. Тактика использования основных препаратов  3.Тактика использования дополнительных препаратов  4.Тактика использования вспомогательных препаратов  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 52: Медикаментозная терапия больных ХСН в зависимости от сократительной функции миокарда.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о медикаментозном терапии ХСН в зависимости от сократительной функции миокарда, сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения медикаментозной терапии ХСН в зависимости от сократительной функции миокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Медикаментозная терапия больных ХСН с сохраненной систолической функцией ЛЖ.   2. Медикаментозная терапия больных ХСН с диастолической дисфункцией ЛЖ  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 53: Лечение острой декомпенсации ХСН. Хирургические и электрофизиологические методы лечения ХСН**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о лечении острой декомпенсации ХСН, сформировать представления о хирургических и электрофизиологических методах лечения ХСН

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения лечения острой декомпенсации ХСН ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Лечение острой декомпенсации ХСН 2. Хирургические лечения ХСН 3. Электрофизиологические методы лечения ХСН   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 10. Поражение сердечно-сосудистой**

**системы при различных заболеваниях и патологических состояниях**

**Тема № 54: Особенности диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний при беременности.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания

об особенностях диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний при беременности,сформировать представления обособенностях лечения во время родов и послеродовом периоде

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний при беременности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика заболеваний сердца при беременности 2. Течение заболеваний сердца при беременности 3. Лечение заболеваний сердца при беременности 4. Лечение заболеваний сердца в период родов и послеродовом периоде   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 55: Опухоли сердца. История развития кардиоонкологии. Классификация (доброкачественные, злокачественные). Клинические симптомокомплексы опухолей сердца. Принципы диагностики и лечения.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях диагностики и лечения опухолей сердца,сформировать представления о современных методах диагностики и хирургического лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей диагностики и лечения опухолей сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1.Классификация опухолей сердца  2. Клинические «маски» при опухолях сердца  3,Принципы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей сердца  4.Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей сердца  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 56: Гендерные и возрастные особенности диагностики и лечения**

**сердечно-сосудистых заболеваний. Особенности диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о гендерных и возрастных особенностях диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний,сформировать представления об особенностях диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения ). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Гендерные и возрастные особенности диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний 2. Диагностика заболеваний сердца у лиц пожилого и старческого возраста 3. Течение заболеваний сердца у лиц пожилого и старческого возраста 4. Лечение заболеваний сердца у лиц пожилого и старческого возраста   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 57: Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение нейроциркуляторной дистонии.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияо диагностике, дифференциальной диагностике и лечению нейроциркуляторной дистонии,

сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нейроциркуляторной дистонии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика НЦД 2. Дифференциальная диагностика НЦД 3. Лечение НЦД   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема № 58: Легочная гипертензия: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания1. о диагностике, дифференциальной диагностике и лечении легочной гипертензии,сформировать представления о современных методах лечения первичной легочной гипертензии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения легочной гипертензии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Понятие и классификация легочной гипертензии 2. Клиника и диагностика легочной гипертензии 3. Дифференциальная диагностика легочной гипертензии 4. Лечение легочной гипертензии   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 59: Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

1. **Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике, лечении поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии,

сформировать представления о методах лечения основного (эндокринного) заболевания

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Патогенетические особенности поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии 2. Клиника и диагностика поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии 3. Лечение поражений сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 60: Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при употреблении алкоголя, психотропных веществ, занятиях некоторыми видами профессионального спорта, ОНМК, обменных и электролитных нарушениях.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике и дифференциальной диагностике поражений сердечно-сосудистой системы при употреблении алкоголя, психотропных веществ, занятиях некоторыми видами профессионального спорта, ОНМК, обменных и электролитных нарушениях, сформировать представления об особенностях их лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения поражений сердечно-сосудистой системы при употреблении алкоголя, психотропных веществ, занятиях некоторыми видами профессионального спорта, ОНМК, обменных и электролитных нарушениях). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при употреблении алкоголя 2. Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при психотропных веществ 3. Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при занятиях некоторыми видами профессионального спорта 4. Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при ОНМК, обменных и электролитных нарушениях. 5. Диагностика и лечение поражений сердечно-сосудистой системы при обменных и электролитных нарушениях.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 11. Интервенционная кардиология**

**Тема № 61: Современное состояние и перспективы развития интервенционных методов диагностики в кардиологии. Рентгенхирургические методы лечения в кардиологии**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о современном состоянии развития интервенционных методов диагностики в кардиологии и о рентгенхирургических методах лечения в кардиологии,сформировать представления о перспективах развития интервенционных методов диагностики и о рентгенхирургических методах лечения в кардиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения современных интервенционных методов диагностики и о рентгенхирургических методах лечения в кардиологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1.Современное состояние интервенционных методов диагностики в кардиологии. Рентгенхирургические методы лечения в кардиологии  2.Перспективы развития интервенционных методов диагностики в кардиологии.  3.Рентгенхирургические методы лечения в кардиологии  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 62: Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение ишемической болезни сердца. Особенности ведения больных после вмешательства.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

1. **Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о рентгенэндоваскуярных методах диагностики и лечения ИБС, сформировать представления особенностях тактики ведения больных после оперативного вмешательства

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения рентгенэндоваскуярных методов диагностики и лечения ИБС). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Рентгенэндоваскулярная диагностика ишемической болезни сердца. 2. Рентгенэндоваскулярное лечение ишемической болезни сердца. 3. Особенности ведения больных после вмешательства.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 63: Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения врожденных и приобретенных пороков сердца (ВПС и ППС). Особенности ведения больных после вмешательства.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о рентгенэндоваскуярных методов диагностики и лечения ВПС, сформировать представления о особенностях тактики ведения больных после оперативного вмешательства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения рентгенэндоваскуярных методов диагностики и лечения ВПС, особенностей тактики ведения больных после оперативного вмешательства). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Рентгенэндоваскулярная диагностика ВПС и ППС. 2. Рентгенэндоваскулярное лечение ВПС и ППС. 3. Особенности ведения больных с ВПС и ППС после вмешательства   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 64: Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение сосудистой патологии. Особенности ведения больных после вмешательства.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:**Обобщить и систематизировать у обучающихся знания,

сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучениярентгенэндоваскуярной диагностики и лечения сосудистой патологии, особенностей тактики ведения больных после оперативного вмешательства). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Рентгенэндоваскулярная диагностика сосудистой патологии. 2. Рентгенэндоваскулярное лечение сосудистой патологии 3. Особенности ведения больных с сосудистой патологией после вмешательства.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Модуль 12. Неотложная кардиология**

**Тема № 65: Организация службы интенсивной терапии и реанимации в кардиологической клинике. Оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Внезапная сердечная смерть (ВС). Правила и приемы сердечно-легочной реанимации. Постреанимационная болезнь.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания об организации службы интенсивной терапии и реанимации в кардиологической клинике, правилам и приемам сердечно-легочной реанимации при ВС, сформировать представления о постреанимационной болезни

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения организации службы интенсивной терапии и реанимации в кардиологической клинике, правил и приемов сердечно-легочной реанимации при ВС, постреанимационной болезни). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Организация службы интенсивной терапии и реанимации в кардиологической клинике.  2. Оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.  3. Внезапная сердечная смерть (ВС).  4. Постреанимационная болезнь.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 66: Диагностика и дифференциальная диагностика синкопальных состояний и коллапсов, неотложная помощь.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияо диагностике и дифференциальной диагностике синкопальных состояний и коллапсов, сформировать представления о современных методах неотложной помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и дифференциальной диагностики синкопальных состояний и коллапсов, неотложной помощи при них). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Этиология и патогенез синкопальных состояний и коллапсов 2. Клиника синкопальных состояний и коллапсов 3. Диагностика синкопальных состояний и коллапсов 4. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний и коллапсов 5. Неотложная помощь при синкопальных состояниях и коллапсах   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 67: Диагностика и лечение острой левожелудочковой недостаточности.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике и лечении острой левожелудочковой недостаточности,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения острой левожелудочковой недостаточности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Этиология и патогенез острой левожелудочковой недостаточности 2. Клиника острой левожелудочковой недостаточности 3. Диагностика острой левожелудочковой недостаточности 4. Дифференциальная диагностика острой левожелудочковой недостаточности 5. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 68: Кардиогенный шок, диагностика, лечение.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о диагностике и лечении кардиогенного шока,сформировать представления об особенностях лечения разных видов шока

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения кардиогенного шока). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Этиология и патогенез кардиогенного шока 2. Классификация кардиогенного шока 3. Клинические критерии кардиогенного шока 4. Диагностика кардиогенного шока 5. Лечение истинного кардиогенного шока   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 69: Диагностика и лечение ТЭЛА.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знанияо диагностике и лечении ТЭЛА,сформировать представления о современных методах лечения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.   1. Мотивационный момент (актуальность изучения диагностики и лечения ТЭЛА). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Диагностика ТЭЛА  2. Лечение ТЭЛА  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема №70: Неотложная помощь при тахи- и брадиаритмиях, острых нарушениях проводимости, приступах МЭС.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Обобщить и систематизировать у обучающихся знания о неотложной помощи при тахи- и брадиаритмиях, острых нарушениях проводимости, приступах МЭС, сформировать представления о современных методах лечения нарушений ритма и проводимости

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения неотложной помощи при тахи- и брадиаритмиях, острых нарушениях проводимости, приступах МЭС). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:   1. Неотложная помощь при тахи- и брадиаритмиях 2. Неотложная помощь при острых нарушениях проводимости 3. Неотложная помощь при приступах МЭС.   Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  -задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.