федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

по направлению подготовки

31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

Лекционный курс не предусмотрен.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль № 1.** Лечебная физкультура у детей раннего возраста

**Тема 1. Анатомо-физиологические особенности развития детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об анатомо-физиологических особенностях развития детей, анатомо-физиологических основах мышечной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Какие факторы влияют на становление двигательного развития новорожденного?
2. Оценка каких параметров дает информацию о двигательном и функциональном состоянии ребенка осуществляется путем оценки?
3. По каким критериям производится анализ позы покоя новорожденного?
4. Когда проводится первичный ортопедический осмотр новорожденного, включающий обследование и анализ работы тазобедренных суставов.
5. В какой последовательности производится оценка положения новорожденного относительно продольной оси.
6. Какие факторы определяют значение воды для новорожденного?
7. При какой температуре проводятся воздушные ванны на 1 году жизни новорожденного?
8. С какого возраста можно проводить закаливающие процедуры при отсутствии противопоказаний?
9. Время желательного адаптационного режима (домашнего карантина) при воз-вращении ребенка из поездки:
10. Максимальная продолжительность проведения воздушных ванн для ребенка 1 года жизни?
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы3б. Решение ситуационных задач.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о системе реабилитационных мероприятий, значении физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного ребенка, этапах и программе физической реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. .Симптомы дисплазии тазобедренного(ых) сустава(ов)?
2. Какие различают формы типичной косолапости?
3. Основные положения для лечения вывиха (подвывиха) тазобедренных суставов?
4. Какие формы плоскостопия различают?
5. Контрольные вопросы, освещенные в учебно – методическом пособии:
6. Особенности физического развития детей 1 года жизни
7. Гимнастика и массаж детей раннего возраста
8. Физиологическое действие физических упражнений
9. Характерные особенности развития ребенка от 1,5 до 3 месяцев
10. Техника проведения массажа и гимнастики для детей от 1,5 до 3 месяцев
11. Характерные особенности развития ребенка в 3 - 4 месяца
12. Умения и навыки детей 3-4 месяцев способствующие физическому развитию
13. Техника проведения массажа и гимнастики для детей 3-4 месяцев
14. Характерные особенности развития ребенка в 4 - 6 месяцев
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы3б. Решение ситуационных задач. . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 2.** Спортивная медицина у детей раннего возраста

**Тема 1. Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике проведения функциональных исследований у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов с различной специализацией. Тактика врача при выявлении отклонений сосудистого тонуса у спортсменов.
2. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у спортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.).
3. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональным тренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов.
4. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки.
5. Спортивный массаж: механизмы воздействия на организм спортсмена.
6. Исследование сухожильных рефлексов у спортсменов. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Электромиография и миотонометрия.
7. Структурные изменения в сердце, механизмы его перестройки. Армирование физиологической гипертрофии и тоногенной дилатации камер сердца при рациональной системе физической тренировки.
8. Педагогические, медико-биологические и психологические средства восстановления спортивной работоспособности. Понятие о фазности процессов восстановления: срочное, текущее, позднее.
9. Понятие о тренированности. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности. Физиологическая и гигиеническая оценка основных видов спорта.
10. Значение специализированного питания в восстановлении и повышении работоспособности при спортивной деятельности. Понятие об углеводном насыщении мышц.

  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы3б. Решение ситуационных задач.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 2.** Спортивная медицина у детей раннего возраста

**Тема 2. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой. Врачебный контроль за физическим воспитанием.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике врачебно-педагогического контроля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Тестирование физической работоспособности 2. Врачебно-педагогические наблюдения 3. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом1. Функциональное состояние вегетативной нервной системы успортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.).
2. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональнымтренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов.
3. Классификация и характеристика средств ЛФК, используемых вреабилитации пульмонологических больных. Принципы составления программ коррекции дыхательной недостаточности.
4. Методы определения гипертрофии стенок сердца и измененияполостной его емкости. Влияние спортивной специализации на объем сердца и его взаимосвязь со спортивными результатами.
5. Врачебно-педагогические наблюдения на тренировке. Содержаниеи задачи врачебно-педагогических наблюдений.
6. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости отпериода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний.
7. Формирование патологической гипертрофии сердца, ее этиология,тактика врача и экспертное решение о целесообразности дальнейших занятий спортом.
8. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации.

  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы3б. Решение ситуационных задач.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Модуль № 2.** Спортивная медицина у детей раннего возраста

**Тема 3. Диспансеризация спортсменов.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике врачебно-педагогического контроля, диспансеризации детей – спорсменов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Тестирование физической работоспособности 2. Врачебно-педагогические наблюдения 3. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом1. Функциональное состояние вегетативной нервной системы успортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.).
2. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональнымтренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов.
3. Классификация и характеристика средств ЛФК, используемых вреабилитации пульмонологических больных. Принципы составления программ коррекции дыхательной недостаточности.
4. Методы определения гипертрофии стенок сердца и измененияполостной его емкости. Влияние спортивной специализации на объем сердца и его взаимосвязь со спортивными результатами.
5. Врачебно-педагогические наблюдения на тренировке. Содержаниеи задачи врачебно-педагогических наблюдений.
6. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости отпериода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний.
7. Формирование патологической гипертрофии сердца, ее этиология,тактика врача и экспертное решение о целесообразности дальнейших занятий спортом.
8. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации.

  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы3б. Решение ситуационных задач.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |