Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

31.08.48 Скорая медицинская помощь

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.08.48 Скорая медицинская помощь,*утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема 1.** Цереброваскулярные заболевания. Острая гипертоническая энцефалопатия. Острый церебральный гипертонический криз. Субарахноидальное кровоизлияние.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о цереброваскулярных заболеваниях; обобщить и систематизировать знания об острой гипертонической энцефалопатии, церебральном гипертоническим кризе; сформировать новые понятия о преходящих и острых нарушениях мозгового кровообращения, начальных проявлениях недостаточности мозгового кровообращения.

**Аннотация лекции:** Современная классификация цереброваскулярных заболеваний по МКБ-10. Определение, клинические картина преходящих и острых нарушений мозгового кровообращения. Актуальность проблемы цереброваскулярных заболеваний. Показания для госпитализации. (*основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС*).

**Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения**:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы.

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Цереброваскулярные заболевания. Острая гипертоническая энцефалопатия. Острый церебральный гипертонический криз. Субарахноидальное кровоизлияние.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению цереброваскулярных заболеваний, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с острой и хронической недостаточностью мозгового кровообращения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**.  ***Закрепление теоретического материала***.  Вопросы для рассмотрения:  1.Этиология и патогенез первичного и вторичного субарахноидального кровоизлияния.  2. Клиника субарахноидального кровоизлияния. Шкала тяжести состояния. Ханта-Хейса.  3. Дифференциальный диагноз субарахноидального кровоизлияния.  4. Методы диагностики субарахноидального кровоизлияния.  5. Роль церебрального спазма при субарахноидальном кровоизлиянии.  6. Принципы терапии субарахноидального кровоизлияния. Ведение больного.  7. Острая гипертоническая энцефалопатия. Клиническая картина. Диагностика. Показания для госпитализации.  8. Дифференциальная диагностики острой гипертонической энцефалопатии и острого церебрального гипертонического криза. Дифференциальное лечение.  Защита реферата:  1.Диагностика и лечение артериальных и артерио-венозных альформаций.  2. Церебральный ангиоспазм при субарахноидальном кровоизлиянии. Методы диагностики и лечения. Протокол ведения больного с субарахноидальном кровоизлиянии.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 2.** Синкопальные состояния. Этиология, патогенез, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению синкопальных состояний, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с синкопальными состояниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Определение эпилепсии. Распространенность эпилепсии. Патогенные факторы, приводящие к симптоматической эпилепсии.  2. Основные виды эпилептических приступов. Генерализованные приступы. арциальные приступы. Аура. Разновидности ауры. Отличия простых от сложных парциальных приступов. Отличия симптоматических, идиопатических и криптогенных эпилепсий. 3. Методы диагностики эпилепсии. Роль нейровизуализации в диагностике эпилепсии. 4. Дифференциальный диагноз эпилептических приступов. 5. Сумеречное помрачение сознания. Амбулаторные автоматизмы. Отличия амбулаторных автоматизмов от психических, моторных и идеаторных. 6. Методы лечения эпилепсии. Основные механизмы действия антиэпилептических препаратов. Основные преимущества монотерапии при лечении эпилепсии. Побочные эффекты антиэпилептических средств. 7. Новейшие антиэпилептические препараты. Кетогенная диета. Критерии отбора пациентов для хирургического лечения эпилепсии. Операции наиболее часто используются для лечения эпилепсии. 8. Виды эпилептических статусов. Помощь при эпилептическом статусе на разных этапах.  Защита реферата:  1.Алгоритм диагностики и лечения посттравматической эпилепсии  2.Современная антиконвульсантная терапия. Осложнения длительного приема антиконвульсантной терапии.  3.Дифференциальная диагностика эпилептического припадка, гипогликемического криза, истерического невроза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 3.** Болевые синдромы. Классификация болевых синдромов. Рефлекторные болевые синдромы. Миофасциальный болевые синдромы. Прозопалгии. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению болевых синдромов, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с острым и хроническим болевым синдромом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Классификация болевых синдромов  2.Рефлекторные болевые фасциальные синдромы.  3.Дифференциальная диагностика синдрома нижней косой мышц, синдрома лестничных мышц, синдрома мышцы поднимающей лопатку и синдрома плече-лопаточного периартроза.  4.Компрессионные болевые синдромы. Диагностика. Лечение.  5. Сосудисто-дистрофические болевые синдромы.Диагностика и лечения.  6. Вертеброкардиальный синдром дифференциальный диагноз с ИБС инфарктом миокарда. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.  7.Принципы лечения болей в спине.  8.Прозопалгии. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.  9.Невралгия тройничного нерва. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.  Защита реферата:  1. Вертебро-неврологичекий осмотр и формулировка диагноза.  2. Реабилитация больных с дорсопатией.  3. Особенности терапии в связи с характером боли (ноцицептивная, нейропатическая, психогенная).  4. Фармакотерапия в вертеброневрологии.  5. НПВС в профилактике и лечении острой боли.  Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*