федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы российской государственности

по специальности *31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.03 Стоматология,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Стоматология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 27.06.23 г.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: *Россия: цифры и факты*

**Цель:** обобщить изакрепить знания студентов полученные на предыдущем уровне образования*,* расширяя представления значимых цифр для развития страны.

**Аннотация лекции:** Россия является самой большой страной в мире и может предложить всевозможные захватывающие факты и цифры. Официально, кстати, Россия — это Российская Федерация (Российская Федерация), и, следовательно, здесь есть несколько интересных суперлативов. Природно-ресурсный потенциал России составляет свыше 20% мировых запасов. Это обеспечивает России особое место среди индустриальных стран. Природные ресурсы, используемые экономикой России, составляют 95,7% национального богатства страны. На территории страны находятся крупные месторождения топливно-энергетического сырья: нефти, природного газа, угля, урановых руд. В России насчитывается почти 200 народов и народностей – из них около 100 являются коренными, то есть народами, чья основная этническая территория находится в России. Многорелигиозные народы России исповедуют практически все основные мировые религии. По уровню социально-экономического развития относится к группе экономически развитых стран.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2**

**Тема:** *Россия: достижения и герои*

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о выдающихся достижениях в истории современной России и об исторических акторах, их совершивших

**Аннотация лекции:** Россия как уникальное государство-цивилизация. Ключевые аспекты развития государства: экономика, политика, здравоохранение, культура, спорт. Культурный и идеологический аспекты достижений. Граждане России, добившиеся выдающихся результатов в различных профессиональных сферах. Государственная политика и идеология, формирующая архетипы героизма, жертвенности и патриотизма. Формирование ценностной героико-патриотической парадигмы в рамках внутренней политики России. Выдающиеся достижения как проявления патриотизма. Герои России как ролевая модель для подрастающего поколения.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*). *интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №3**

**Тема:** *Цивилизационный подход: возможности и ограничения*

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о сути феномена цивилизации и об основных подходах к его изучению

**Аннотация лекции:** подходы к рассмотрению понятия цивилизация - линейно-стадиальный, мир-системный и локально-цивилизационный.

Линейно-стадиальный подход. Теории происхождения и стадий эволюции цивилизации (Ж. Кондорсе, Ф. Гизо, Л. Морган). Социологические теории универсальной социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс), модернизации и конвергенции, постиндустриального общества (Д. Бэлл), общественно-экономических формаций (К. Маркс). Теории цивилизаций как регионов, мир-систем и сетей взаимодействия (Г.В. Вернадский, Ф. Бродель, Д. Уилкинсон, И. Валлерстайн).Цивилизационный подход. Теории локальных цивилизаций, культурных суперсистем и стилей (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, С. Хантингтон). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Соотношение понятий "цивилизация", "культура", "страна", "общество", "нация". Сущность и характерные черты цивилизации.

Предпосылки формирования российской цивилизации (Исторические, географические, институциональные). Россия в контексте мирового исторического развития. Поворотные моменты становления – Крещение Руси; объединение Руси; Смута; Петр I; война с Наполеоном; Революция в России; Великая Отечественная война. История многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога.Дискуссии об особенностях развития российской цивилизации (норманнская и антинорманнская теория, «Москва - третий Рим», западничество и славянофильство и др.). Особенности цивилизационного развития России (Византизм, соборность, коммунитаризм, солидаризм, консерватизм, многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие).

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).*оектор*

**Лекция №4**

**Тема*:*** *Философское осмысление России как цивилизации*

**Цель:** рассмотреть многообразие социально-философских теорий, осмысляющих Россию в качестве уникального государства-цивилизации

**Аннотация лекции**: теории, объясняющие суть понятий культуры и цивилизации. Основные подходы к объяснению диалектики развития культуры и цивилизации. Признаки и классификации культур и цивилизаций, соотнесение с ними России. Основные философские теории развития культуры и цивилизации. Славянофильство и западничество как социально-философские парадигмы осмысления уникальности российских культуры и цивилизации. Концепция российской истории А.С. Хомякова. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Историософские и религиозные подходы к осмыслению российской цивилизации. Теория софиологии С.Н. Булкагова. Концепция софиологии В.С, Соловьева. Синтез религиозного и светского в трактовке исторической судьбы России в творчестве Н.А. Бердяева. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева как научное обоснование уникального характера развития России.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №5**

**Тема** *Мировоззрение и идентичность*

**Цель:** проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость мировоззренческих ориентаций индивида и используемых им стратегий идентификации себя с обществом и государством

**Аннотация лекции: о**сновные философские теории, объясняющие суть феномена мировоззрения. Мировоззренческая функция философии. Уровни и элементы мировоззрения. Объективный и субъективный аспекты мировоззрения. Проблема мировоззрения в русле идей отечественной философской мысли. Различные подходы к определению мировоззрения в философии. Мировоззрение как система идеалов. Мировоззрение как совокупность принципов, определяющих практическую деятельность индивида. Идентичность как философский и политический феномен. Глобализация и проблема нарушения идентичности. Социальные и политические практики формирования и управления идентичностью. Особенности идентичности в условиях многонационального и многоконфессионального российского государства.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).*, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №6**

**Тема:** *Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации*

**Цель:** рассмотреть основные мировоззренческие принципы, определяющие развитие России как государства-цивилизации.

**Аннотация лекции: с**оцио-культурный, религиозный и политический контекст формирования мировоззренческих принципов российскойцивилизации. Отличительные признаки развития российской цивилизации. Российская цивилизация как аксиосфера: особенности ценностных ориентиров. Ключевые ценностные доминанты, укорененные в массовом и индивидуальном сознании. Феномен «самости» российской цивилизации и его влияние на формирование мировоззренческих констант. Аксиологические близость и дихотомия России по отношению к другим современным цивилизациям, их влияние на мировоззренческие ориентации. Особенности мировоззренческой и ценностной иерархии российской цивилизации.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №7**

**Тема**: *Конституционные принципы и разделение властей*

**Цель:** Обобщитьу обучающихся уже имеющиеся знания, полученные на предыдущем уровне образования*,* толькоуглубляя представления об государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

**Аннотация лекции: п**ринцип разделения властей: история и современность. Дж. Локк как создатель принципа разделения властей. Различные аспекты анализа принципа разделения властей: в качестве политической теории, правовой концепции, нормативной структуры государства. Принцип разделения властей как одна из основ конституционного строя Российской Федерации. Политическая, юридическая и культурная специфика использования принципа разделения властей в Российской Федерации. Юридические императивы практической реализации принципа разделения властей. Особенности устройства системы государственной власти Российской Федерации и её влияние на реализацию принципа разделения властей. Парадигма централизации власти в Российской Федерации и её соотнесение с принципом разделения властей. Нормативная и законодательная база Российской Федерации, обеспечивающая реализацию принципа разделения властей.

История возникновения конституции РФ. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна — новый законодательный орган — Государственную думу. Четыре советские Конституции: 1918 г. — Конституция РСФСР, 1924 г. — Конституция СССР, 1936 г. — «сталинская» Конституция, 1977 г. — «брежневская» Конституция. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации — первая Конституция демократической России. Структура Конституции РФ. Россия есть демократическое, федеративное, правовое государство. Россия – суверенное государство. Источником власти в России является многонациональный народ.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция 8**

**Тема:** *Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы*

**Цель:** показать многообразие национальных проектов и государственных программ, направленных на усиление потенциала России как участника глобальных политических процессов

**Аннотация лекции:** роль и место национальных проектов в системе стратегического планирования Российской Федерации. Нормативно-юридические основания национальных проектов. Экономические и политические риски реализации государственных программ. Институциональные, экономические и политические условия реализации национальных проектов. Государственные программы как практический инструмент регулирования и управления экономического и социального развития России. Факторы, влияющие на приоритетность и перспективы реализации государственных программ. Принципы и проблемы формирования государственных программ. Структурные элементы государственной программы.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №9**

**Тема:** *Актуальные вызовы и проблемы развития России*

**Цель:** проанализировать стоящие перед Россией глобальные проблемы и сформировать представление о возможных путях их решения

**Аннотация лекции:** Россия и глобальный мир: парадигмы взаимодействия. Позитивные и негативные аспекты влияния глобализации на Россию. Практики укрепления и сохранения государственного суверенитета. Политический, экономический и культурный суверенитет России как константы её существования в качестве государства. Категория витальности в парадигме развития России как государства. Стратегия ревитализации России как государства как практика ответа на глобальные вызовы. Глобальная пандемия ковид-19 как экзистенциальный вызов для России: проблемы преодоления и горизонты возможностей.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №10**

**Тема:** *Сценарии развития российской цивилизации*

**Цель:** рассмотреть различные сценарии развития России как государства-цивилизации.

**Аннотация лекции:** социо-культурные, политические и религиозные особенности России как цивилизации. Элементы российской цивилизации: аксиосфера, социо-культурная среда, географическое положение. Парадигма «особого пути» как концептуальная основа развития российской цивилизации. Концепт "серединности". Геополитические, экономические и культурные факторы, определяющие развитие российской цивилизации. Инклюзивный и эксклюзивный сценарии развития российской цивилизации. Диалогическая и монологическая модели социо-культурно-политического взаимодействия России с другими цивилизациями. Концепты православной и евразийской цивилизации. Проблема формирования цивилизационной идентичности: подходы к решению. Россия как политический проект цивилизационного уровня: соци-культурные и институциональные основания.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Тема:** *Россия: географические факторы и природные богатства*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть особенности развития России как уникального географического субъекта, являющегося источником разнообразных природных ресурсов, которые составляют часть стратегического потенциала развития страны

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:*** дебаты о положительной или отрицательной роли географического фактора в развитии России;
* дискуссия, посвященнася природным богатствам России как части ее стратегического потенциала и ресурса обеспечения как политической, так и экономической безопасности
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 2 (2 часа).**

**Тема:** *Многообразие Российских регионов*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать Россию как региональную цивилизацию с учетом специфики экономического, политического и культурного потенциала ее регионов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:*** составление презентаций, раскрывающих экономическую, политическую, конфессиональную и социо-культурную специфику российских регионов;
* аналитическая дискуссия, посвященная вкладу отдельных регионов в развитие России как государства-цивилизации.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

*, интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 3 (2 часа).**

**Тема*:*** *Испытания и победы России*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать уникальное историческое наследие России и его влияние на формирование национальной идентичности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:*** презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России;
* деловые игры и дебаты, раскрывающие значения научных открытий и культурных достижений для развития государства;
* свободные дискуссии об основах гражданской культуры российского общества, влияющей на формирование человеческого капитала, необходимого для преодоления испытаний и достижения побед.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

*,* **Семинарское занятие № 4 (2 часа)**

**Тема*:*** *Герои страны, герои народа*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление об уникальном человеческом капитале России на анализе примеров героизма её граждан

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* презентации студентов, посвященные выдающимся гражданам России;
* работа с кейсами, раскрывающими героизм как элемент гражданской культуры;
* групповые проекты, основанные на анализе феномена героизма в отечественной культурно-исторической и литературной традициях
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 5 (2 часа)**

**Тема:** *Применимость и альтернативы цивилизационного подхода*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть варианты использования цивилизационного подхода для анализа путей развития России и его возможные альтернативы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формы работы:*** групповая дискуссия по особенностям, преимуществам и недостаткам различных направлений исследований общества с последующим критическим обсуждением;
* дискуссионное обсуждение кейсов-ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

*,* **Семинарское занятие № 6 (2 часа)**

**Тема*:****. Российская цивилизация в исторической динамике*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** ретроспективно и перспективно проанализировать развитие российской цивилизации в социо-культурно-политическом контексте

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формы работы:*** использование метода «идейная сеть» для выстраивания структуры и конкретизации предпосылок и факторов формирования российской цивилизации
* групповые проекты по поворотным моментам становления российской цивилизации.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 7 (2 часа)**

**Тема*:****. Российская цивилизация в академическом дискурсе*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные концептуальные подходы к анализу России как государства-цивилизации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:*** подготовка и доклад презентационных проектов о российской цивилизации;
* дискуссии об актуальности и научно-теоретическом значении различных цивилизационных концепций в контексте анализа России в качестве государства-цивилизации;
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 8 (2 часа)**

**Тема*:****. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** выявить характерные особенности формирования цивилизационной идентичности России, проанализировать практики управления е

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:** * кейс стади по практикам формирования идентичности;
* контент-анализ актуальных социологических данных о проблемах культурной, политической и конфессиональной идентичности в российском обществе.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 9 (2 часа)**

**Тема*:****. Ценностные вызовы современной политики*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать аксиологический аспект современной политики, рассмотреть ценностные доминанты развития Росси

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат работы**: * проведение проблемной дискуссии, посвященной аксиологическому аспекту существования современной политики;
* организация дебатов, посвященных обсуждению ключевых ценностных доминант российской внешней и внутренней политики;
* проведение кейс-стади, посвященных анализу допустимости норм морали и ценности гуманизма в современной политике
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 10 (2 часа)**

**Тема*:*** *Концепт мировоззрения в социальных науках*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть мировоззрение как социо-культурный и философский феномен, выделить его основные структурные элементы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* обсуждение проектных презентаций, посвященных основным элементам мировоззрения;
* дебаты о мировоззрении как факторе политической деятельности, анализ его нормативно-ценностных аспектов
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 11 (2 часа)**

**Тема*:****. Системная модель мировоззрения*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление о системной модели мировоззрения как об исследовательской парадигме, в рамках которой мировоззрение полагается не только как результат мышления, но и как социо-культурный феномен

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* деловые игры, отражающие значимость тех или иных мировоззренческих установок в политической деятльности;
* разбор кейсов, связанных с влиянием мировоззренческих установок на различные аспекты профессиональной деятльности.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 12 (2 часа)**

**Тема*:*** *Ценности российской цивилизации*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** определить ключевые элементы аксиологического базиса российской цивилизации, оказывающего влияние на политическое и экономическое измерения ее существования

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* обсуждение проектов, посвященных ключевым ценностным конструктам российской цивилизации;
* открытая дискуссия, направленная на обсуждение влияния политической культуры на формирование ценностных основ существования российской цивилизации.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 13 (2 часа)**

**Тема*:*** *Власть и легитимность в конституционном преломлении*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть конституционно-правовые ресурсы легитимации политической власти в России

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:** * доклады на 5-7 минут с использованием презентаций с последующим обсуждением;
* групповая дискуссия (в целях обсуждения вопроса в малых группах с последующим представлением результата и обмена мнениями по проблемам, возникающим в рамках федеративных отношений в России и возможных путях их решения)
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 14 (2 часа)**

**Тема*:*** *Уровни и ветви власти*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление о системе государственной власти в России, а так же об особенностях взаимодействия различных её уровней и ветвей

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти;
* дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях)
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 15 (2 часа)**

**Тема:** *Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать отношения взаимозависимости государственной политики и формы гражданского участия в политических процессах Российской федерации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:** * разбор кейсов (кейс-стади), моделирующих приоритеты долгосрочного развития страны;
* дискуссии, анализирующие формы гражданского участия в развитии государства; дебаты, посвященные особенностям создания национальных проектов и сопутствующим их реализации проблемам.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 16 (2 часа)**

**Тема*:*** *Россия и глобальные вызовы*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать предпосылки возникновения и степень влияния глобальных вызовов на Россию, а также существующие политические, экономические и социальные практики реагирования на них

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| **2** | **Формат проведения:*** деловые игры по определению наиболее актуальных для России вызовов;
* использование метода Дельфи для создания модели прогнозирования алгоритмов преодоления Россией как государством-цивилизацией глобальных вызовов;
* проблемные выступления, посвященные оценке рисков использования тех или иных стратегий преодоления глобальных вызовов.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 17 (2 часа)**

**Тема*:*** *Внутренние вызовы общественного развития*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** сформировать представление об основных внутриполитических и социальных вызовах, затрагивающих общество, а так же о направленной на их преодоление политике государства

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения:*** кейс-стади, в рамках которых происходит анализ внутренних вызовов российского общества и государства;
* деловые игры, в ходе которых определяются алгоритмы преодоления внутренних вызовов для развития России, оцениваются их риски и возможные последствия реализации.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 18 (2 часа)**

**Тема:** *Образы будущего России*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** перспективно проанализировать основные модели развития России как государства-цивилизации в условиях нестабильного характера глобальных политических процессов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* групповые проекты сценариев будущего развития России;
* деловые игры, моделирующие различные модели развития России как государства-цивилизации.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 19 (2 часа)**

**Тема*:*** *Ориентиры стратегического развития*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель**: сформировать представление об основных стратегических ориентирах и направлениях социально-экономического и политического развития России

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Формат проведения**:* проблемная дискуссия по основным направлениям стратегического развития России;
* дебаты, посвященные выявлению приоритетных ориентиров стратегического развития;
* кейс-стади, раскрывающие экономические, политические и социо-культурные аспекты ориентиров стартегического развития России.
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* моральная рефлексия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал и др.);*

 -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор/ интерактивная доска и т.д.*).