федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

оториноларингологии

по специальности 31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30 » апреля 2021 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.Клиническая анатомия, физиология и методы исследования лор органов у детей, курация больных. Клиническая история болезни**

**Лекция №1.**

**Тема**:\_Введение в оториноларингологию. Определение дисциплины. История оториноларингологии.

Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов. Звукопроведение и звуковосприятие.

**Цель:** Дать определение дисциплины, указать её важное место среди других изучаемых дисциплин. Отразить этапы развития её за рубежом и в России. Познакомить с клинической анатомией и физиологией звукового и вестибулярного анализаторов. Показать этапы звукопроведения и звуковосприятия. Методы исследования слуха и вестибулярного аппарата.

**Аннотация лекции.** В лекции даётся определение дисциплины, показана взаимосвязь её с другими изучаемыми дисциплинами. Раскрываются основные этапы развития её за рубежом и в России. Даются сведения об ученых, которые внесли большой вклад в развитие как клинической, так научной оториноларингологии. Представлены школы оториноларингологов в СССР и РФ. Современные методы диагностики и лечения ЛОР болезней.

В лекции представлена клиническая анатомия среднего и внутреннего уха: названы анатомические отделы образующие среднее ухо; особенности строения среднего уха у детей грудного возраста. Строение внутреннего уха ( лабиринта), отделы образующие звуковой и вестибулярный анализаторы. Методики исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения**:

- дидактические- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-материально-технические – мультимедийный проектор.

- дидактические- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-материально-технические – мультимедийный проектор.

**Модуль №2.** **Заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, пишевода, гортани, трахеи, уха. Неотложная помощь в оториноларингологии.**

**Лекция №2**

**Тема: Острый средний отит. Особенности острого среднего отита у детей грудного и раннего детского возраста. Мастоидит, антрит**.

**Цель:** Познакомить студентов с этиологией и патогенезом острого среднего отита, с клиникой, методами диагностики и лечения. Рассказать о причинах развития осложнений среднего отита: мастоидита, антрита.

**Аннотация лекции**. В лекции раскрываются причины и механизм развития острого среднего отита. Даётся клиническая характеристика стадиям развития острого гнойного среднего отита, раскрываются принципы лечения отита соответственно стадиям развития заболевания. Показана особенность течения острого среднего отита у детей грудного и раннего детского возраста. Раскрываются причины развития осложнений среднего отита: мастоидита, антрита.

**Форма организации лекции**: информационная( традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения**:

- дидактические- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-материально-технические – мультимедийный проектор.

**Лекция №3**

**Тема:** Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения.

**Цель:** Раскрыть причины развития хронического гнойного среднего отита, его виды и особенности течения, осложнения.

**Аннотация лекции**. В лекции раскрываются причины развития хронического гнойного среднего отита. Формы течения отита: мезотимпанит и эпитимпанит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика; возможные осложнения. Методики лечения.

**Форма организации лекции**: информационная( традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические**- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-**материально-технические** – мультимедийный проектор.

**Лекция №4**

**Тема:** Негнойные заболевания уха: экссудативный средний отит, неврит слухового нерва, адгезивный средний отит, отосклероз, болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Цель**: Раскрыть причины развития негнойных средних отитов. Показать клинику заболевания, методы диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** В лекции раскрываются причины развития негнойных средних отитов. Показана клиническая картина заболевания. Современные методы диагностики, лечения и профилактики**.**

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная**).**

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические**- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

**Лекция №5**

**Тема:** Ангины и хронический тонзиллит.

**Цель:** Показать современную классификация ангин. Раскрыть этиологию и патогенез ангины; клинику, диагностику и лечение ангин. Формы хронического тонзиллита. Методы лечения**.**

**Аннотация лекции.** В лекции даётся классификация ангин; этиология и патогенез заболевания; клиника, диагностика и лечение ангины( в домашних условиях и стационара). Развитие местных осложнений (паратонзиллярные, парафарингеальные абсцессы) и общих осложнений ( миокардиты, полиартриты, хорея и др.). Современная классификация хронических тонзиллитов. Диагностика и лечение.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты**.**

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

**Лекция №6**

**Тема:** Воспалительные заболевания гортани.

**Цель:** Познакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиникой воспалительных заболевания гортани.

**Аннотация лекции.** В лекции даётся подробное изложение воспалительных заболеваний гортани: острые и хронические ларингиты, описывается группа заболеваний, относящихся к подслизистым ларингитам: гортанная ангина, абсцесс гортани, флегмона гортани, рожистое воспаление гортани. Даётся клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения, профилактика заболеваний.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

**Лекция №7**

**Тема:** Острые и хронические заболевания носа и ОНП. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.

**Цель:** Дать представление об этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения острых и хронических заболеваний носа и ОНП. Раскрыть причины развития риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений.

**Аннотация лекции.** В лекции раскрывается этиология, патогенез острых и хронических заболеваний носа и ОНП: острый и хронический ринит; острый и хронический гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит. Показана клиника и методы диагностики заболеваний носа и ОНП. Раскрыты причины развития риногенных орбитальных (периоститы, флегмона орбиты) и внутричерепных осложнений (риногенный сепсис, риногенный менингит, абсцесс мозга). Представлены современные методы лечения.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Модуль 1.**Клиническая анатомия, физиология и методы исследования

ЛОР органов у детей. Курация больных. Клиническая история болезни.

**Тема 1:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и ОНП.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования носа и ОНП.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию  полости носа и околоносовых пазух: наружный нос, полость носа, околоносовые пазухи, возрастные особенности полости носа и ОНП.  Физиологию носа: дыхательную, обонятельную, защитную, резонаторную функцию.  Кровоснабжение носа и ОНП.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования полости носа и ОНП: переднюю риноскопию, заднюю риноскопию.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии, значении цитологического и рентгенологического исследований при заболеваниях носа и ОНП. *.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и ОНП. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*

-материально-технические:  *мультимедийный проектор.*

**Тема 2:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.

**Вид учебного занятия** : практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования глотки и пищевода.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.(** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию глотки и пищевода: анатомические отделы глотки; особенности строения носоглотки ротоглотки у детей; строение нёбных миндалин; паратонзиллярное, заглоточное и парафарингеальное пространство. Анатомия пищевода; анатомические и физиологические сужения пищевода.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования глотки: заднюю риноскопию, мезофарингоскопию, непрямую гипофарингоскопию *.*  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии глотки и пищевода. Уметь пользоваться данными рентгеноскопии и рентгенографии пищевода. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема**  **3:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

**Вид учебного занятия** : практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию звукового и вестибулярного анализаторов: анатомия наружного уха, анатомия среднего уха. Анатомия внутреннего уха. Механизм воздушного звукопроведения. Соматические ,сенсорные, вегетативные реакции. Стато- кинетические реакции.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить осмотр, пальпацию наружного уха, сосцевидного отростка, отоскопию; методики исследования звукового и вестибулярного анализаторов: исследование слуховой функции при помощи живой речи и камертонами; определение спонтанного нистагма, определение прессорного нистагма; проведение калорической и вращательной пробы.  **Практическая подготовка на клинической базе** – уметь выполнять отоскопию; промывание слухового прохода для удаления пробок, инородных тел; уметь пользоваться данными рентгенографии височных костей по Шюллеру и Майеру. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов. |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** таблицы, схемы, плакаты;

-**материально-технические:** мультимедийный проектор.

**Тема 4:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи и бронхов.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования гортани, трахеи и бронхов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить клиническую анатомию гортани, трахеи, бронхов: анатомические отделы гортани; хрящи гортани, иннервацию гортани. Топография трахеи и бронхов. Возрастные особенности гортани и трахеи. Физиология гортани. Кровоснабжение гортани.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования гортани: выполнять наружный осмотр, пальпацию гортани и лимфоузлов шеи, непрямую ларингоскопию.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике прямой ларингоскопии, биопсии, значении томографии при заболеваниях гортани. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи и бронхов. |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** *таблицы, схемы, плакаты;*

**-материально-технические:**  *мультимедийный проектор.*

**Тема 5: Курация больных, написание истории болезни.**

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** усвоение навыков самостоятельной работы с больными в стационаре.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *№*  *п/п* | **Этапы и содержание занятия** |
| *1* | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (письменный опрос, тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** – усвоение навыков самостоятельной работы в стационаре, оформлению результатов обследования больных в виде истории болезни.  **Отработка практических умений и навыков** – сбор анамнеза и общий осмотр больного. Осмотр ЛОР органов: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия.  **Практическая подготовка на клинической базе** – оформление клинической истории болезни. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  -выставление оценок за оформление истории болезни в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

**- дидактические**: таблицы, схемы, плакаты, методические рекомендации для студентов по написанию истории болезни.

**-материально-технические**: мультимедийный проектор.

**Модуль № 2.**Заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи, уха. Неотложная помощь в оториноларингологии.

**Тема 6:** Клиника, диагностика, лечение острых и хронических заболеваний носа,глотки и пищевода.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний носа, глотки и пищевода. Проводить диагностику и лечение заболеваний глотки и пищевода

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**  *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний носа, глотки и пищевода.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы осмотра глотки: переднюю и заднюю риноскопию, мезофарингоскопию, непрямую гипофарингоскопию. Уметь проводить промывание миндалин, смазывать заднюю стенку глотки.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить навыки самостоятельного приёма больных с заболеваниями носа. глотки и пищевода. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме – заболеваний глотки и пищевода. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы;*

-материально-технические: *, мультимедийный проектор.*

**Тема 7: Клиника, диагностика, лечение гнойных и негнойных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха.**

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами этиологию, патогенез, клинику гнойных и негнойных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха. Освоить методы диагностики и лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.(** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, клинику гнойных и негнойных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха. Освоить методы диагностики и лечения заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования уха: осмотр, пальпацию наружного уха, сосцевидного отростка, перкуссию сосцевидного отростка, отоскопию.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить навыки самостоятельного приёма больных с заболеваниями уха. Исследовать слуховую функцию при помощи «живой речи» и камертонов. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. Чтение рентгенограмм височной кости по Шюллеру , Стенверсу и Майеру. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи и бронхов. |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** *таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы.*

**-материально-технические:**  *мультимедийный проектор.*

**Тема 8:** Клиника, диагностика, лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний гортани и трахеи. Проводить диагностику и лечение заболеваний гортани и трахеи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**  *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний гортани и трахеи: острые и хронические ларингиты, гортанная ангина, абсцесс гортани, флегмона гортани, рожистое воспаление гортани.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы осмотра гортани: непрямую и прямую ларингоскопию, пальпацию гортани и лимфоузлов шеи.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить навыки самостоятельного приёма больных с заболеваниями гортани и трахеи. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме – заболевания гортани. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы;*

-материально-технические: *, мультимедийный проектор.*

**Тема 9:** Неотложная помощь в оториноларингологии.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами методики оказания неотложной помощи в оториноларингологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *№*  *п/п* | **Этапы и содержание занятия** |
| *1* | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| *2* | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**письменный опрос, тестирование). |
| *3* | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить методы диагностики и лечения ЛОР больных.  Получить представление об организации неотложной ЛОР помощи в поликлинике и стационаре. Научится распознавать патологические состояния ЛОР органов, требующих неотложной помощи.  **Отработка практических умений и навыков** – уметь отбирать необходимый инструментарий для осмотра и оказания помощи больным с патологией ЛОР органов: инородные тела из носа, глотки, уха.  **Практическая подготовка на клинической базе** –знакомство с организацией скорой ЛОР помощи в приёмном покое стационара; получить навыки самостоятельного приёма больных, требующих оказания скорой помощи. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. Чтение рентгенограмм околоносовых пазух, височной кости, пищевода. |
| *4* | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся:смотреть тесты для самоподготовки по теме – неотложная помощь при ЛОР заболеваниях. |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы.

**-материально-технические:** мультимедийный проектор.