федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Ознакомительная практика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) стоматология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 года.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ОПК-5** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

**ОПК-6** Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

**ОПК-9** Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

**ПК-1** Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

**ПК-5** Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

**ПК-6** Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

**ПК-8** Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Дескриптор |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Уметь** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| **Владеть** методами анализа и синтеза |
| **Иметь практический опыт** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Уметь** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| **Владеть** методами управления проектом |
| **Иметь практический опыт** управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Уметь** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| **Владеть** методами организации работы |
| **Иметь практический опыт**  участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Уметь** выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации |
| **Владеть** навыками выражения мыслей |
| **Иметь практический опыт** составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках |
| ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | **Уметь** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| **Владеть** навыками сбора жалоб и анамнеза жизни |
| **Иметь практический опыт** сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; |
| ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | **Уметь** разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения |
| **Владеть** навыками разработки плана лечения |
| **Иметь практический опыт** разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи |
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | **Уметь** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека |
| **Владеть** навыками оценки основных морфофункциональных данных |
| **Иметь практический опыт** оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач |
| ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза | **Уметь** Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний |
| **Владеть** навыками сбора жалоб |
| **Иметь практический опыт** Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний |
| ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями | **Уметь** Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы |
| **Владеть** навыками оформления медицинской документации |
| **Иметь практический опыт** Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы |
| ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения | **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; |
| **Владеет** навыками разработки алгоритмов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями |
| **Имеет практический опыт**  Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины |
| ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития | **Умеет** Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников |
| **Владеет** навыками планирования мероприятий профилактического характера |
| **Имеет практический опыт** Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится по зачетным билетам *(в устной форме, в письменной форме, по вариантам, в форме демонстрации практических навыков и т.п.)*

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

<https://www.orgma.ru/sveden/document/BRS_03.03.2020.pdf>

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

1.Заполните «Медицинская карта стоматологического пациента

получающего стоматологическую помощь в амбулаторных условиях» учётная форма № 043/у.

2.Заполните «Листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета» учетная форма № 037/у-88.

3.Заполните «Сводная ведомость работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета» учетная форма № 039-2/у-88.

4.Решите типовые тесты:

1. Необходимая площадь для организации кабинета терапевтической стоматологии составляет, м2 : а) 10; б) 12; в) 14; г) 20.

2. Глубина кабинета терапевтической стоматологии должна быть не более, м: а) 3; б) 4; в) 6; г) 7; д) 8. 3. Стены в кабинете терапевтической стоматологии должны быть покрыты: а) краской, обеспечивающей возможность влажной уборки; б) стеновыми панелями из ДВП; в) стеновыми панелями из пластика; г) все перечисленное верно.

4. Согласно санитарным нормам соотношение площади окон к площади пола в кабинете терапевтической стоматологии может составлять: а) 1:4‒1:5; б) 1:6‒1:7; в) 1:9‒1:8; г) 1:1.

5. Для обеспечения нормальной работоспособности зрительного анализатора врача-стоматолога наиболее важна следующая характеристика света: а) уровень освещенности; б) спектр излучения; в) равномерность в разных точках помещения; г) отсутствие блескости.

6. Согласно современным санитарно-эпидемиологическим требованиям количество установок в кабинете терапевтической стоматологии не должно превышать: а) двух; б) трех; в) четырех; г) пяти.

7. Минимальная необходимая площадь для организации дополнительного кресла, не оснащенного универсальной стоматологической установкой, в кабинете терапевтической стоматологии составляет, м2 : а) 5; б) 7; в) 10; г) 12.

8. Пол в кабинете терапевтической стоматологии может быть покрыт: а) линолеумом; б) мраморно-гранитным составом; в) ламинированными панелями; г) все перечисленное верно.

9. Сколько раковин рекомендуется устанавливать в кабинете терапевтической стоматологии: а) одну; б) две; в) не менее трех; г) по количеству кресел

5.Решите типовые ситуационные задачи:

1. Во время включения стационарной бормашины передаточный шнур скользит по роликовой передаче жесткого рукава. Каковы причины неисправности и методика ее устранения?

2. Наконечник не фиксируется на гибком рукаве. Какова тактика врача?

3. Во время санации школьников бригадным методом какую бормашину и какой рукав предпочтительнее взять на выезд?

4. Во время работы бормашины перестал вращаться бор, хотя двигатель продолжает работать. Что могло произойти и как устранить возникшую неисправность?

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра терапевтической стоматологии

направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

ознакомительная практика

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1.**

**I.** Стоматологические установки, правила эксплуатации

**II.** Организация рабочего места врача - стоматолога – терапевта. Современное оснащение рабочего места врача – стоматолога – терапевта. Обработка рук, перчаток. Техника безопасности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

1. Стоматологическая установка типа Diplomat.
2. Турбинный наконечник, механический наконечник.
3. Полировочные головки, диски, полировочная паста фирмы Tehnodent.
4. Медицинский лоток с инструментарием : зонд, зеркало стоматологическое, пинцет, гладилка , шпатель.
5. Фантомы.
6. Набор эндодонтического инструментария.
7. Пломбировочный материал Prime Dent.
8. Пломбировочный материал Vitremer.
9. Пломбировочный материал Fuji II.
10. «Медицинская карта стоматологического пациента
11. получающего стоматологическую помощь в амбулаторных условиях» учётная форма № 043/у.
12. «Листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета» учетная форма № 037/у-88.
13. «Сводная ведомость работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета» учетная форма № 039-2/у-88.

**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 | Практические задания № 1-5 |
| Практические задания № 1-5 |
| Анализ дневника практики |
| 2 | УК-2 | Практические задания №. 1-5 |
| Практические задания №.1-5 |
| Анализ дневника практики |
| 3 | УК-3 | Практические задания №1-5 |
| Практические задания № 1-5 |
| Анализ дневника практики |
| 4 | УК-4 | Практические задания № 1-5 |
| Практические задания № 1-5 |
| Анализ дневника практики |
| 5 | ОПК-5 | Практические задания № 1-5 |
| Практические задания № 1-5 |
| Анализ дневника практики |
| 6 | ОПК-6 | Практические задания №1-5. |
| Практические задания №1-5. |
| Анализ дневника производственной практики |
| 7 | ОПК-9 | Практические задания № 1-5 |
| Практические задания №. 1-5 |
| Анализ дневника произ-водственной практики |
| 8 | ПК-1 | Практические задания №. 1-5 |
|
| Анализ дневника произ-водственной практики |
| 9 | ПК-5 | Практические задания №.1-5 |
| Практические задания №.1-5 |
| Анализ дневника произ-водственной практики |
| 10 | ПК-6 | Практические задания №.1-5 |
| 11 | ПК-8 | Практические задания №.1-5 |

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы на практике.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по практике определены правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося по практике**

Текущий фактический рейтинг по практике обучающегося формируется в результате текущего контроля в ходе практики посредством проведения анализа выполнения обязательных практических навыков.

Бонусный фактический рейтинг по практике обучающегося является результатом оценки выполнения факультативных навыков в ходе практики.

Подходы к формированию текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося единые для всех видов практик и осуществляются по шкале от 1 до 70 и по шкале от 1 до 15 соответственно.

Расчет текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося осуществляется автоматически по завершении обучающимся работы над отчетом в Информационной системе Университета и доступен для преподавателя при проведении промежуточной аттестации.

Текущий фактический рейтинг по практике формируется на основании суммарного коэффициента овладения обязательными навыками (далее – суммарный коэффициент), который рассчитывается по формуле 1.

фактическое значение / плановое значение = суммарный коэффициент (1),

где

фактическое значение - общее количество проделанных обучающимся обязательных манипуляций или практических действий за время практики, предусмотренных отчетом по практике;

плановое значение - общее количество запланированных обязательных для выполнения во время практики манипуляций или практических действий, предусмотренных отчетом по практике;

суммарный коэффициент- отношение фактически выполненных обучающимся и запланированных для выполненных манипуляций или практических действий в рамках программы практики.

Текущий фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 70 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,9 и меньше или равен 1;
* 65 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,8 и меньше или равен 0,9;
* 60 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,7 и меньше или равен 0,8;
* 0 баллов, если суммарный коэффициент меньше или равен 0,7.

Бонусный фактический рейтинг по практике формируется на основании бонусного коэффициента, который рассчитывается по формуле 2.

(суммарный коэффициент + количество факультативных навыков) / плановое значение (2),

где

количество факультативных навыков – количество выполненных за время практики необязательных манипуляций или практических действий в рамках программы практики;

Бонусный фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 15 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше 2;
* 10 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,5 и меньше или равен 1,9;
* 5 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,1 и меньше или равен 1,4;
* 0 баллам, если полученный бонусный коэффициент меньше 1,1.

При расчете дисциплинарного рейтинга по практике в качестве текущего стандартизированного рейтинга применяется значение текущего фактического рейтинга, а в качестве бонусного стандартизированного применяется значение бонусного фактического рейтинга.

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по практике** | |
| дифференцированный зачет | зачет |
| 91– 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 71 – 89 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 65–70 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 64 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

# Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  из­менения | **Номер**  **приказа** | **Текст изменения** | **Подпись** | **Дата**  **изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |