Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Паразитология**

Для ординаторов обучающихся

по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»,утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**Модуль №1**Паразитология

**Лекция №1**

1. **Тема:**Общие вопросы паразитологии. Организация помощи больным гельминтозами и протозоозами.
2. **Цель:**расширитьу слушателей представления об организации помощи больным гельминтозами и протозоозами.
3. **Аннотация к лекции**: В лекции освещаются общие вопросы паразитологии, выделены особенности в зависимости от возбудителя, определены периоды в развитии заболевания, критерии тяжести. Рассматриваются общие вопросы организации помощи больным
4. **Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.
5. **Методы, используемые на лекции:**словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.
6. **Средства обучения:**
* дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);
* материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Паразитология

**Тема 1.** Классификация гельминтозов и протозоозов. Приказы ПЗ и методические документы при гельминтозах и протозоозах

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания о принципах классификации гельминтов и протозоозов, патофизиологической стадии течения заболевания, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Общие понятия гельминтозы, протозоозы.*
2. *Понятие паразит и хозяин.*
3. *Виды гельминтов и принципы классификации.*
4. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.*
5. *Исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.*

Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Классификация гельминтозов и протозоозов*
2. *Механизмы развития и исходы типовых патологических процессов*
3. *Нарушение функций органов и систем*

Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 2.** Протозойные болезни

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации протозоозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Функциональные основы протозойных заболеваний*
2. *Клиническая картина протозойных заболеваний.*
3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.*
4. *Дифференциальная диагностика протозойных заболеваний*
5. *Исходы протозойных заболеваний и меры профилактики*

Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Классификация протозоозов*
2. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов*
3. *Нарушения функций органов и систем*

*Ситуационная задача**Больная П., 29 лет, поступила в клинику с жалобами на боли в правой подвздошной области, слабость, кашицеобразный стул 3-4 раза, с примесью слизи. Заболела месяц назад, когда появились боли в животе, а затем жидкий стул до 4-х раз в сутки со слизью и кровью. Температура тела не повышалась. Обратилась в поликлинику, где был поставлен диагноз: острая дизентерия, назначен тетрациклин. Состояние улучшилось, стул нормализовался. Через неделю вновь возобновился неустойчивый стул со слизью и кровью. Больная госпитализирована с диагнозом: обострение дизентерии.* *Из эпиданамнеза известно, что за 2 недели до заболевания отдыхала в Египте, ела фрукты, овощи, пила водопроводную воду.* *При осмотре: состояние удовлетворительное. Бледная. Язык влажный, обожен белым налётом. Живот мягкий, болезненный в подвздошных областях (больше справа). Слепая и сигмовидная кишки утолщены, болезненные при пальпации. Печень + 2 см.* *ЗАДАНИЕ.**1.Согласны ли Вы с направительным диагнозом?**2.Установите наиболее вероятный диагноз.**3.Проведите дифференциальный диагноз.**4.Назначьте план обследования и лечения.*Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 3.** Трематодозы

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации трематодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Функциональные основы классификации трематодозов*
2. *Клиническая картина трематодозов.*
3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.*
4. *Дифференциальная диагностика трематодозов*
5. *Исходы трематодозов и меры профилактики.*

Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Понятие паразита и хозяина*
2. *Классификация трематодозов*
3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов*
4. *Нарушения функций органов и систем*

*Ситуационная задача**Больная Н., 42 лет, госпитализирована в инфекционную больницу с диагнозом «вирусный гепатит». При поступлении состояние средней тяжести. Жалобы на боли в правом подреберье, тошноту, повышение температуры, кашель. Заболела около 2-х недель назад, когда появилось недомогание, повышение температуры, беспокоил кашель, одышка, на коже появились зудящие высыпания. 3 дня назад заметила потемнение мочи, а на следующий день желтушность склер и кожи. Контакта с инфекционными больными не имела, гепатитом раньше не болела, за последние полгода никаких парентеральных манипуляций не проводилось. Питается дома. За 3 недели до начала болезни в течение 3-х дней ела вяленую рыбу, привезенную из Сибири.**При осмотре отмечена умеренная желтушность склер и кожных покровов. В легких – сухие хрипы, жесткое дыхание. Обложенность языка. Болезненность при пальпации живота в эпигастральной области и правом подреберье, увеличение печени. При исследовании крови обнаружен лейкоцитоз- 15,8\*109/л, эозинофилия- 28%.**ЗАДАНИЕ.**1.Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.**2.С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?**3.Составьте план обследования и лечения.**4.Назовите возбудителя данной болезни и его локализацию в организме.*Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 4.** Цестодозы.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации цестодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Функциональные основы цестодозов*
2. *Клиническая картина цестодозов.*
3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.*
4. *Дифференциальная диагностика цестодозов*
5. *Исходы цестодозов и меры профилактики.*

Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Понятие паразита и хозяина*
2. *Классификация цестодозов*
3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов*
4. *Нарушения функций органов и систем*

*Ситуационная задача**Больной В., 26 лет, житель Сибири, обратился к врачу с жалобами на тяжесть в правом подреберье, тупые боли вэпигастрии, тошноту, отрыжку, слабость. Болен полгода, за время болезни помимо вышеперечисленных жалоб, отмечал периодическое появление сыпи, сопровождавшейся зудом. При осмотре состояние удовлетворительное. Кожные покровы и склеры желтушны. В легких – хрипов нет. ЧД 16 /мин. АД 110/60 мм.рт.ст. Пульс 76 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Пальпируется увеличенная на 3 см печень, умеренной плотности. В правой доле печени выявляется каменистой плотности бугристое образование, стул обычный, регулярный, гипохоличный, моча темная. По органам мочевыделительной системы и ЦНС – без патологии. Из эпид.анамнеза: контакта с больными не имел, парентеральных манипуляций не было, в последнее время в доме живут 3 собаки.**ЗАДАНИЕ.**1.Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.**2.С какими диагнозами необходимо дифференцировать?**3.План обследования и лечения.**4.Прогноз болезни.*Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 5.** Нематодозы

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации нематодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Функциональные основы нематодозов*
2. *Клиническая картина нематодозов.*
3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.*
4. *Дифференциальная диагностика нематодозов*
5. *Исходы нематодозов и меры профилактики.*

Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Понятие паразита и хозяина*
2. *Классификация нематодозов*
3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов*
4. *Нарушения функций органов и систем*

*Ситуационная задача**В поликлинику обратился больной К., 17 лет. Жалобы: слабость, разбитость, небольшой кашель и насморк, одышка, боли в суставах. Температура тела 37,4ºС. При осмотре выявлено наличие жесткого дыхания в легких, а при рентгенологическом исследовании выявлены с обеих сторон небольшие инфильтративные тени. Поставлен диагноз «ОРЗ, пневмония», назначено лечение пенициллином, состояние не улучшилось. Через 7 дней при повторном рентгенологическом исследовании в легких были выявлены те же изменения, но другой локализации. Больной предъявлял те же жалобы, но при этом у него появились сыпь и зуд кожи, которые были расценены как лекарственная аллергия, в связи с чем отменен пенициллин и назначен супрастин. Анализ крови: лейкоцитоз, эозинофилия (18%), незначительная гипохромная анемия. Эпиданамнез: живет в общежитии, питается в столовой, покупает овощи на рынке, не соблюдает правил личной гигиены.**ЗАДАНИЕ.**1. Предварительный диагноз и его обоснование его.**2. Проведите дифференциальный диагноз.**3. Составьте план обследования и лечения.**4. Что лежит в основе указанных клинических проявлений.*Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 6.** Токсоплазмоз

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации токсоплазмоза, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Функциональные основы токсоплазмоза*
2. *Клиническая картина токсоплазмоза.*
3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.*
4. *Дифференциальная диагностика токсоплазмоза*
5. *Исходы токсоплазмоза и меры профилактики*

 Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Понятие паразита и хозяина*
2. *Классификация токсоплазмоза*
3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов*
4. *Нарушения функций органов и систем*

*Ситуационные задачи**В инфекционную больницу поступил больной Р., 28 лет, с жалобами на высокую температуру тела (до 400С), головную боль, периодическую рвоту, одышку. При осмотре: состояние тяжелое, истощен, бледен, акроцианоз. Периферические лимфоузлы увеличены до 1-1,5 см, преимущественно в шейной области, плотные, подвижные, безболезненные. Одышка (ЧД 28 в мин.), при аускультации дыхание жесткое. Тоны сердца приглушены. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения. Печень выступает из-под правой реберной дуги на 2,5 см, пальпируется селезенка. Больной дезориентирован в месте, времени, собственной личности. Выявлен правосторонний гемипарез. Периодически возникают генерализованные судороги. Менингеальных симптомов нет. Родственник, сопровождавший больного, сказал, что тот состоит на учете по поводу ВИЧ-инфекции 3 года. Ухудшение состояния наступило около 3 недель назад, когда появились головные боли и высокая температура, а затем - рвота, судороги, дезориентация.**При лабораторном исследовании в иммунном статусе отмечается значительное снижение количества CD4 лимфоцитов (до 50 кл в мкл). При исследовании крови - анемия, лейкопения. При проведении компьютерной томографии головного мозга в коре мозга обнаружено несколько кольцевидных уплотнений, окруженных отечной тканью.**ЗАДАНИЕ.**1. С чем может быть связано ухудшение состояния больного ВИЧ-инфекцией?**2. Назначьте обследование.**3. Какова тактика ведения больного?**4. Прогноз.*Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 7.** Характеристика противопаразитарных препаратов. Лечение гельминтозов

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных лекарственных препаратах, применяемых для лечения гельминтозов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Общие принципы лечения гельминтозов*
2. *Диетотерапия.*
3. *Этиотропная терапия.*
4. *Патогенетическая терапия*
5. *Симптоматическая терапия*
6. *Фитотерапия и физиотерапия.*

 Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Классификация противопаразитарных препаратов*
2. *Характеристика противопаразитарных препаратов*

Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 8.** Лечение протозоозов

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных лекарственных препаратах,применяемых при лечении протозоозов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Общие принципы лечения протозоозов*
2. *Диетотерапия.*
3. *Этиотропная терапия.*
4. *Патогенетическая терапия*
5. *Симптоматическая терапия*
6. *Фитотерапия и физиотерапия*

 Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Классификация и характеристика противопаразитарных препаратов, применяемых для лечения протозоозов*
2. *Основные принципы терапии протозоозов*
3. *Функциональные основы болезней и патологических процессов*

Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 9.** Профилактика и диспансерное наблюдение при гельминтозах

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах профилактики и диспансерного наблюдения при гельминтозах, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** * Объявление темы, цели занятия.
* Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов.
* Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.
 |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.*** Метод письменного контроля
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала * *Индивидуально-групповая форма организации*

*Используемые вопросы*1. *Общие принципы профилактики при гельминтозах*
2. *Принципы диспансерного наблюдения при гельминтозах.*
3. *Нормативные документы, определяющие меры профилактики и наблюдения при гельминтозах*

 Отработка практических умений и навыков *Вопросы для рассмотрения*1. *Основные принципы профилактики гельминтозов*
2. *Принципы диспансерного наблюдения*
3. *Механизмы развития патологических процессов и исходы типовых патологических процессов*

Практическая подготовка на клинической базе* *демонстрация больного*
* *курация больного*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска)