федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИКА

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Общие основы педагогики.

**Лекция №1.**

**Тема**: Предметно-проблемное поле современной педагогики.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о педагогике как науке и системе педагогических наук.

**Аннотация лекции.** Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** История образования и педагогической мысли.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об истории развития и становления системы педагогических знаний.

**Аннотация лекции.** История развития и становления системы педагогических знаний. Развитие античной педагогической мысли. Воспитание и обучение в период Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогика Нового времени – педагогическое наследие Я.А. Коменского. Английский философ и педагог Дж. Локк. Передовые мыслители: Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Становление и развитие педагогики в России.

**Цель:** Сформировать у студентов представления о становлении и развитии педагогики в России.

**Аннотация лекции.**

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Личность как объект и субъект воспитания.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о развитии личности.

**Аннотация лекции.** Процесс развития личности.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития человека. Наследственность и среда как факторы, влияющие на формирование личности. Характеристика способностей.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 5.**

**Тема:** Образование как общественное явление и педагогический процесс.

**Цель:** Сформировать у студентов представления об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

**Аннотация лекции.** Образование как базовая категория педагогики. Генезис образования как социокультурного явления. Образование как процесс. Современные проблемы образования и пути их разрешения.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 6.**

**Тема:** Методология педагогической науки.

**Цель:** Сформировать у студентов представления о методологии педагогического исследования.

**Аннотация лекции.** Понятие и уровни методологии. Философский уровень методологии в педагогике. Общенаучный уровень методологии в педагогике. Конкретно-научный уровень методологии в педагогике. Принципы педагогического исследования. Технологический уровень методологии в педагогике.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 7.**

**Тема:** Методы и этапы педагогического исследования.

**Цель:** Сформировать у студентов представления о методах и этапах педагогического исследования.

**Аннотация лекции.** Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Взаимосвязь методов педагогики и психологии на практике. Этапы педагогического исследования.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Теория обучения.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Сущность процесса обучения.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о сущности процесса обучения.

**Аннотация лекции.** Дидактика как раздел педагогики. Понятие, функции процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Методы и средства обучения.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о методах и средствах обучения.

**Аннотация лекции.** Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Формы организации учебного процесса.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о формах организации учебного процесса.

**Аннотация лекции.** Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Современные образовательные технологии.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о современных образовательных технологиях.

**Аннотация лекции.** Понятие технологии обучения. Обзор педагогических технологий: традиционная технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Теория воспитания.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Воспитание как педагогическое явление.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о воспитании как педагогическом процессе.

**Аннотация лекции.** Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Специфика и характерные особенности воспитания. Педагогическая категория отношения как суть воспитания.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Теоретические основы воспитания.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о теоретических основах воспитания.

**Аннотация лекции.** Законы воспитания: параллельного педагогического действия, единства воспитания и жизни детей, исторической обусловленности воспитания. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; связь между воспитательным воздействием и деятельностью самого воспитанника и др. Любовь к детям как педагогическая категория. Воспитание любовью. Технология Л.И. Маленковой.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Организационно-методические основы воспитания.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о методах, средствах и формах воспитания.

**Аннотация лекции.** Понятие о методах воспитания. Методика воспитательной работы, методы воспитания, приёмы воспитания, педагогическая техника. Классификации методов воспитания (1)убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание; 2) методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения) и их характеристика. Методы практической психологии в воспитании. Средства воспитания (учение, труд, игра, общение, разнообразные предметы культуры, включённые в учебный процесс). Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность, общественно-трудовая деятельность, эстетическая деятельность, досуговая деятельность. Формы воспитательной работы в школе: индивидуальные, групповые, массовые; словестные, практические, наглядные; познавательные формы, развлекательные формы.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Воспитательная система образовательного учреждения.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о воспитательной системе образовательного учреждения.

**Аннотация лекции.** Воспитательная система как научная категория и реальность. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Диагностика в работе классного руководителя. Планирование и организация воспитательной работы. Индивидуальная работа с трудными подростками. Педагогическая поддержка школьника – инновационный подход.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 5.**

**Тема:** Основы специальной педагогики.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о специальной педагогике в системе отраслей педагогической науки.

**Аннотация лекции.** Специальная педагогика в системе отраслей педагогической науки. Норма и отклонение в развитии человека. Инклюзивное образование как направление развития общего образования. Принципы специального образования.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Общие основы педагогики.

**Тема 1.** Педагогика как наука.

**Цель:** углубить знания студентов о педагогике как науке и системе педагогических наук.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Дискуссия на тему «Что должно считаться объектом педагогической науки воспитание или образование» (*Вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** История образования и педагогической мысли.

**Цель:** углубить представление студентов об истории развития и становления системы педагогических знаний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС)*: |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Тема 3.** Становление и развитие педагогики в России.

**Цель:** углубить знания о становлении и развитии педагогики в России.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Личность как объект и субъект воспитания.

**Цель:** углубить знания о личности как объекте и субъекте воспитания.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Содержание образования.

**Цель:** углубить знания студентов об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Методология педагогической науки.

**Цель:** углубить знания студентов о методологии педагогической науки.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Методы и этапы педагогического исследования.

**Цель:** углубить знания студентов о методах и этапах педагогического исследования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 2.** Теория обучения.

**Тема 1.** Законы, закономерности и принципы обучения.

**Цель:** сформировать у студентов знания о законах, закономерностях и принципах обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач. (*Задачи представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Методы и средства обучения.

**Цель:** углубить представление о методах и средствах обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач *(Задачи представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Диагностика и контроль в обучении.

**Цель:** сформировать у студентов знания о диагностике и контроле в обучении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в парах (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4. Современные технологии обучения.**

**Цель:** углубить знания студентов о современных технологиях обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 3.** Теория воспитания.

**Тема 1.** Воспитание как предмет педагогики и педагогический процесс.

**Цель:** сформировать у студентов представление о сущности, закономерностях и принципах воспитания.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта.

**Цель:** сформировать у студентов знания о целях и содержании воспитания в общеобразовательной школе.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Организационно-методические основы воспитания.

**Цель:** сформировать у студентов знания о методах, средствах и формах воспитания.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Педагогика социальной среды и семейное воспитание.

**Цель:** сформировать у студентов представление о роли малой группы в воспитании детей, а также об особенностях семейного воспитания.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (проблемно-ситуационные задачи);

-материально-технические (мел, доска).