федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

по специальности

**31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

Лекции по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Бронхообструктивный синдром

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить особенности течения бронхообструктивного синдрома у детей. Освоить диагностику бронхообструктивного синдрома. Основные подходы к терапии. Наблюдение за детьми с бронхообструктивным синдромом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы клиники, диагностики, факторы риска развития бронхообструктивного синдрома. Факторы, приводящие к формированию бронхообструктивного синдрома. Обучающиеся выделяют главные патогенетические механизмы развития бронхообструктивного синдрома. Освоить практические подходы к ранней диагностике, лечению, диспансеризации детей с бронхообструктивным синдромом. Кроме того, обсуждаются вопросы посиндромной терапии. Затем отмечаются специфические признаки, а также особенности лечения.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Нарушения ритма сердца и проводимости.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания курсантов по основным вопросам аритмологии (механизм развития аритмий, причины, диагностика, клиника). Познакомить с современными подходами к обследованию детей с НРС, принципами антиаритмической терапии и оказанию неотложной помощи, сформировать у врачей четкое понимание принципы электрокардиографии, показаний к ЭКГ, принципов подготовки больного к исследованию, клинической интерпретации заключения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Основные элементы проводящей системы сердца * Механизмы нарушения ритма сердца и проводимости * Функциональные методы диагностики в аритмологии * Показания к лечению * Клиника пароксизмальной тахикардии и приступов МАС * Неотложная помощь в аритмологии * Строение проводящей системы сердца, механизмы нарушения образования и проведения импульса * Методы функциональной диагностики аритмий * Принципы медикаментозной и хирургической терапии * Причины и профилактику внезапной аритмогенной смерти * План обследования ребенка с НРС * Показания для назначения антиаритмических препаратов * Показания для хирургического лечения * Контроль за антиаритмической терапией * Неотложную помощь при ПТ и приступах МАС   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Неотложные состояния в педиатрии. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияо неотложных состояниях, характерных для детей и подростков, освоение основных методов лечения неотложных состояний на догоспитальном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы   1. Терминальные состояния 2. Сердечно-легочная реанимация 3. Остановка дыхания 4. Остановка сердца 5. Острая дыхательная недостаточность 6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность 7. Отек легких 8. Коллапс 9. Судорожный синдром 10. Отек мозга 11. Травматические повреждения 12. Черепно-мозговая травма 13. Ушибы 14. Раны 15. Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы 16. Кровотечение: носовое, легочное, желудочно-кишечное, наружное. 17. Ожоги 18. Отморожения 19. Электротравмы 20. Утопление 21. Укусы собак и кошек 22. Укусы ядовитых змей 23. Укусы пчел и ос   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия(в случае отсутствия в стационаре детей с подобным заболеваниями ординаторам даются выписки из историй болезни ребенка). Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Синкопальные состояния

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания о понятиях: коллапс и обморок. Углубить знания по этиологии, патогенезу, клинике, классификации синкопальных состояний у детей. Осветить проблему лечения, диспансеризация больных с синкопальными состояниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы этиологии, классификации, патогенеза, клиники, диагностики и лечения детей с синкопальными состояниями. Разбирают механизмы действия различных групп лекарственных препаратов в конкретных клинических ситуациях.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** Лихорадки у детей

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях развития лихорадок, осложнений и лечения у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы причин возникновения, механизма развития, классификации лихорадок, механизм действия жаропонижающих препаратов, осложнения (с-м Рейя), схема применения жаропонижающих препаратов.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6.** Синдром внезапной смерти младенцев

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу причин развития СВСМ (пренатально и интранатально), методах диагностики коррекции, профилактики и тактике ведения детей с данной патологией. **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами рассматривают основные понятия внезапной смерти, ее определения, классификации случаев скоропостижной ненасильственной смерти детей первого года жизни , диагностика синдрома внезапной смерти младенцев. Дается характеристика патоморфологических маркеров хронической гипоксии. Определяются основные факторы риска развития СВСМ. Дается характеристика основным ведущим гипотезам и механизмам синдрома внезапной смерти младенцев, оказанию неотложной помощи и профилактики, различных уровней.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7.** Острая и хроническая сердечная недостаточность.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб острой и хронической сердечной недостаточности: этиологии, патогенезе, классификации, особенностях клинической картины у детей различного возраста, неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах, длительной поддерживающей терапии, диспансеризации и реабилитации детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы по этиологии, патогенезу, классификации острой и хронической сердечной недостаточности, особенностях клинической картины у детей различного возраста, неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах, длительной поддерживающей терапии, диспансеризации и реабилитации детей.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 8.** Острая и хроническая почечная недостаточность.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать определение острой и хронической почечной недостаточности. Факторы риска развития острой почечной недостаточности. Знать основные формы острой почечной недостаточности. Описать основные клинические проявления острой почечной недостаточности в различные стадии. Понимать механизмы формирования хронической почечной недостаточности. Знать стадии хронической почечной недостаточности. Научится проводит дифференциальный диагноз между острой и хронической почечной недостаточностью. Освоить практические подходы к ранней диагностики, терапии, диспансеризации и профилактики острой и хронической почечной недостаточности. Показания к проведению гемодиализа и перитонеального диализа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы клиники, диагностики, факторы риска развития острой недостаточности. Факторы, приводящие к формированию хронической почечной недостаточности. Обучающиеся выделяют главные патогенетические механизмы развития почечной недостаточности. Освоить практические подходы к ранней диагностике, лечению, диспансеризации детей с острой и хронической почечной недостаточностью. Кроме того, обсуждаются вопросы посиндромной терапии. Затем отмечаются специфические признаки, а также особенности лечения.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*