**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И** **ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Цель: формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Задачи:**

1. Изучение уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Определение достоинств, недостатков, проблем в своем профессиональном и личностном развитии и определение их причин.
3. Определение путей и способов профессионального и личностного развития.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

* 1. Метод самооценки и иэкспертной оценки сформированности профессиональных компетенций.
	2. Аспиранту необходимо указать отобранные дополнительно диагностические методы.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

2.1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 1), обобщение результатов и формулировка выводов

Инструкция: отметьте, пожалуйста, цифрами:

* цифра «3», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу крайне необходимым,
* цифра «2», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу необходимым,
* цифра «1», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу незначительной.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название компетенций и их содержательные характеристики** | **Работа по****формированию каких****компонентов****компетенций****крайне****необходима** | **Работа по формированию каких компонентов компетенций необходима.** | **Работа по формированию каких компонентов компетенций****требует незначительных усилий.** |
| **ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** |
| 1.1. | Умение осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы |  |  |  |
| 1.2. | Умение проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки |  |  |  |
| 1.3. | Умение анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) |  |  |  |
| 1.4. | Умение оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки |  |  |  |
| 1.5. | Владение опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки |  |  |  |
| 1.6. | Владение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.) |  |  |  |
| 1.7.  | Владение опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику. |  |  |  |
| 1.8.  | Владение опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки. |  |  |  |
| **УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.** |
| 2.1. | Умение отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития |  |  |  |
| 2.2. | Умение анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии. |  |  |  |
| 2.3. | Умение планировать собственное профессиональное и личностное развитие |  |  |  |
| 2.4. | Владение опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии. |  |  |  |
| 2.5. | Владение опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| 2.6. | Владение опытом планирования собственного профессионального и |  |  |  |

**2.2.Выводы по самооценке и экспертной оценке сформированности профессиональных компетенций.**

**2.3. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов**

**2.4. Общие выводы по достижению положительных результатов в формировании профессиональной компетентности, затруднениям, проблемам в профессиональной деятельности**

**ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ И ПРОБЛЕМ**

Таблица 2

Причины затруднений и проблем в профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Затруднения и проблемы в профессиональной деятельности | Причины затруднений и проблем |
|  |  |  |
|  |  |  |