федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекций по дисциплине не предусмотрено**

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Методологические основы и общая технология оценки психического развития человека**

**Тема 1: Методологические и методические основы деятельности психолога-диагноста**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать**знания* о системности и структуре психического развития; об основных этапах и принципах психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; *сформировать представления* о практической реализации принципа динамического подхода в психодиагностике; об оценке психического развития как поэтапной технологии деятельности психолога; *развитие умения* планировать психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам методологических основ деятельности психолога-психодиагноста. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады (вопросы представлены в ФОС).*Доклады по вопросам практического занятия:*1. Представления о системности и структуре психического развития в отечественной психологии
2. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.
3. Понятия «субъекта» и «объекта» психодиагностики.
4. Классификации психодиагностических ситуаций (А. Г. Шмелев, В. Н. Дружинин)
5. Ситуация экспертизы в психодиагностической работе: специфика, заказчики, требования к проведению обследования и составлению психодиагностического заключения.
6. Ситуация психологической помощи (консультирование: специфика, установление раппорта, особенности взаимодействия с клиентом).
7. Основные этапы и принципы психодиагностического обследования пациента (Изучение запроса, анамнез, формулирование психологической проблемы; выдвижение гипотез, подбор психодиагностических методов исследования; получение диагностической информации с помощью различных методов)
8. Представление о диагнозе и прогнозе.
9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ
10. Этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам.
11. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
12. Основная документация психолога-психодиагноста

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:*1. Заполнение таблицы: конкретизируйте задачи различных этапов психодиагностического обследования и сформулируйте необходимые компетенции психодиагноста.2. Составление глоссария.3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №2
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Психологический диагноз**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о психологическом диагнозе; *формирование знаний* о логике анализа данных психодиагностического обследования пациента; структуре психологического заключения; *сформировать представления* о разных уровнях постановки психологического диагноза, *выработать умения* дифференцировать психологический и клинический диагнозы; устанавливать взаимосвязи между психологическим диагнозом и прогнозом, формулировать рекомендации; грамотно информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, терминологический диктант (термины представлены в ФОС).*Доклады по вопросам практического занятия:*1. Этиологический диагноз; типологический диагноз.
2. Диагностическое заключение и прогноз;
3. Основные диагностические ошибки (ошибки в сборе данных, ошибки в переработке, интерпретации данных)
4. Типы установок на ответ. Способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ
5. Требования к итоговому заключению (принципы составления, примерный алгоритм заключения, виды психологических заключений).

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ психологического и психиатрического диагноза»2. Составление глоссария.3. Составление схемы, отражающей соотнесение уровней психологического диагноза4. Составление инструкции по написанию диагностического заключения 3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности –устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Наблюдение и беседа в психологическом обследовании**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о наблюдении и беседе, как методах психодиагностики; об их роли и месте в процессе психологического обследования; *формирование знаний* о технологии проведения наблюдения и беседы в процессе психодиагностического обследования пациента; *выработать* умения применения методов наблюдения и беседы в процессе взаимодействия с испытуемым в ходе психодиагностического исследования; интегрировать результаты наблюдения и беседы в общую структуру психологического заключения; анализа роли наблюдателя и супервизора в процессе беседы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, терминологический диктант (термины представлены в ФОС).2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Анализ схемы динамической характеристики В. Смекала2. Составление глоссария.3. Решение задач3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности –устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №4 (Повторить раздел курса общей психологии «Познавательные процессы»; раздел курса психодиагностики «Психодиагностика познавательных процессов»).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, схема);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Психодиагностика познавательных процессов**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о целях и задачах психодиагностики познавательных процессов, *сформировать представления* о комплексном характере психодиагностики познавательных процессов, *выработать умение* выбирать методики и проводить психодиагностику познавательных процессов; *анализировать* взаимосвязи между уровнями развития различных познавательных процессов, соотносить их с уровнями условно нормативного развития; умение составления протокола психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психодиагностики познавательных процессов. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, устный опрос (вопросы представлены в ФОС).*Доклады по вопросам практического занятия:*Методики диагностики познавательных процессов (в форме презентаций)2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Решение ситуационных задач.2. Проведение психодиагностики познавательных процессов3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 5: Диагностика психофизиологических особенностей личности**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *конкретизировать знания*  об индивидуальных психофизиологических особенностях, их многообразии, *формировать представления* о роли индивидуальных различий в мозговой деятельности в субъективных и поведенческих особенностях человека; *развитие умения* анализировать и синтезировать результаты психодиагностики, формулировать выводы, составлять протокол психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам практического занятия:1.Типы нервной системы и темперамент.2. Психофизиология внимания.3.Надежность и валидность психофизиологических методик4.Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке основных свойств нервной системы.2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Диагностика темперамента посредством метода наблюдения.2. Проведение Методики наблюдения за эмоциональным возбуждением.3.Проведение психодиагностической методики: Красно-черные таблицы Шульте-Платонова.4. Диагностика свойств нервной системы по Методике «Теппинг-тест» 5. Исследование индивидуально-психологических черт личности по методике Г.Айзенка.6. Исследование различий в проявлении свойств темперамента по опроснику В.М. Русалова |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №6 ( повторить раздел курса общей психологии «Интеллект»; раздел курса общей психодиагностики «Психодиагностика интеллекта») |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 6: Психодиагностика интеллекта**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике интеллекта, о многообразии проявлений интеллекта, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностики, формулировать выводы, составлять протокол психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1) заполнение таблицы «Соотношение понятий «интеллект» и «умственное развитие»;2) психодиагностика интеллекта по методикам Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Равена, ШТУР, написание по их результатам протокола психологического обследования. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №7 (повторить в ранее изученных теоретических курсах "Социальная психология", "Психология общения", "Общая психология" разделы, касающиеся психологии межличностных отношений. Изучить раздел "Методы психодиагностики межличностных отношений" курса психодиагностики)
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 7: Психодиагностика межличностных отношений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *обобщить и углубить знания*  о психодиагностике межличностных отношений, *развитие умения* анализа, синтеза психодиагностической информации; формулировки выводов**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования межличностных отношений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1) психодиагностика по методике Лири2) психодиагностика по методике Цветовой тест отношений. А.М. Эткинда3) проведение социометрии4) интерпретация результатов диагностики по методике «Рисунок семьи»5) психодиагностика по методике «Методика неоконченных предложений Сакс-Сиднея» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №8  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 8: Психодиагностика индивидуально-личностных свойств.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике индивидуально-личностных свойств, *развитие умения* анализировать и обобщать психодиагностическую информацию, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1.Оформление методик в соответствии с правилами рубрикатора2.Проведение психодиагностических методик, составление протокола психодиагностического обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №9
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 9: Психодиагностика эмоциональных состояний.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике эмоциональных состояний, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностического обследования, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1)оформление методик (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина), Шкала «Проявления тревожности» (ШПТ) (ManifestAnxietyScale, MAS) (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), Методика САН (В. А. Доскин, Н.А.Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников) в соответствии с правилами рубрикатора психодиагностических методик2) Проведение психодиагностических методик, составление протоколов психодиагностического обследования . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию № 10
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 10: Диагностика сознания и самосознания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике сознания и самосознания, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностики, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1) оформление методик (теста-опросника В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (МИС), «Техники репертуарных решеток Дж. Келли», методики «Личностный дифференциал») в соответствии с правилами рубрикатора психодиагностических методик2) Проведение психодиагностических методик, составление протоколов психодиагностического обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №9
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 11: Технология составления психологического заключения**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о структуре психологического заключения, *развитие умения* анализировать и обобщать результаты психодиагностического обследования пациента с учетом нозологических, соц иально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностях характеристик пациента**;** *развитие умения*формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, грамотно информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1) Анализ психологических заключений пациентов 2) Составление психологического заключения по результатам самодиагностики в процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, психологические заключения по итогам диагностики людей с психическими заболеваниями).*

**Рубежный контроль**

**по дисциплине «Практикум по психодиагностике»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу **дисциплины «Практикум по психодиагностике»**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.