федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психиатрия, медицинская психология

по направлению специальности

31.05.01Лечебное дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01Лечебное дело,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №9 от 30.04.2021 г

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Медицинская психология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи мед.психологии. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Психосоматические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Понятие о психологической защите и копинг-поведении, их разновидностях. Понятие о неврозах.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах медицинской психологии, психологии соматического больного, внутренней картине болезни, психосоматических взаимоотношениях, психосоматических заболеваниях. Дать представление о психологической защите, ее разновидности, копинг-поведение, о неврозах.

**Аннотация лекции:** Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Структура современной психологии. Методы и задачи медицинской психологии. Типы психологического реагирования на заболевание. Защитные психологические приспособительные механизмы человека, их варианты. Общие представления и клинических проявлениях неврозов (астенический, истерический, невроз навязчивых состояний). Психологическая проблема психосоматических расстройств. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема:** Психология медицинского работника. Деонтология. Понятие о медицинской реабилитации больных. Социально-психологические основы реабилитации. Психология семейных отношений.

**Цель**: Сформировать знания о медицинской деонтологии, реабилитации больных, социально-психологических аспектах ее, психологии семейных отношений.

**Аннотация лекции:** Проблема взаимоотношений врача и больного как раздел медицинской этики и деонтологии. Образ врача. Показатели формирования оптимального контакта между врачом и больным. Понятие о реабилитации больных. Значение социально-психологических факторов для эффективной реабилитации больного. Семья как наиболее значимый фактор реабилитации. Ее функции, структура, динамика.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения:**

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №2** Общая психопатология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**Аннотация лекции:** Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Бредовые синдромы.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

**Аннотация лекции:** Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня.

Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и при­обретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная демен­ции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоя­тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с синдромом деменции)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Аффективные и кататонические расстройства.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об аффективных и кататонических синдромах

**Аннотация лекции**: Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, реактивной и маскированной депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №4** Частная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: Нарушение ясности сознания. Симптоматические, инфекционные, интоксикационные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознании и симптоматических психозах.

**Аннотация лекции:** Сознание как философская категория. "Бодрствова­ние" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные — оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние.

Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез — токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Соматогении. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремиттирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Соматогенные расстройства психики и их патогенез. Реактивные состояния в связи с физической болезнью. Ятрогении и их деонтологическая профилактика.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с симптоматическим психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Психогении: реактивные психозы и неврозы. Расстройство личности (психопатии).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогениях и расстройствах личности.

**Аннотация лекции:** Понятие о психогениях, психотических и непсихотических их формах.Понятие о психопатии, акцентуированном характере, патохарактерологическом развитии, отклонении поведения у подростков, патохарактерологической реакции. Класси­фикация психопатий. Среда и социальная адаптация психопатов.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента либо с расстройством личности, либо с психогенией)

-материально-технические *(мел, доска)*

**Лекция №3.**

**Тема**: Алкогольная и наркотическая зависимости. Токсикомании.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об алкогольной и наркотической зависимостях, токсикоманиях.

**Аннотация лекции:** Социальное и медицинское значение алкоголизма. Опьянение как расстройство нервно-психических функций токсической природы. "Обычное" опьянение и особые варианты его — патологическое, амнестическое, дисфорически-эксплозивное. Понятие толерантности. Доклиническая стадия алкоголизма. Усиление толерантности, привычка, психологическая зависимость. Клинические стадии. Синдром похмелья. Запой. Алкогольная деградация. Алкогольные психозы. Белая горячка, алкогольный галлюциноз, острый параноид, бред ревности. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкоголизма и алкогольных психозов.

Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Классификация наркотических и токсикоманических средств. Клиника наркоманий и токсикоманий.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с алкогольной зависимостью)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4.**

**Тема**: Эндогенные психозы: шизофрения и аффективные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о эндогенных психозах.

**Аннотация лекции:** Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция этиологии эндогенных психозов. Болезнь, преморбидные отклонения, отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении этих заболеваний. Основные формы шизофрении. Этапы течения. Типы течения. Основные формы эндогенных аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией или с аффективным психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №5.**

**Тема**: Геронтопсихиатрия. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о геронтопсихиатрии и психических расстройствах при сосудистых заболеваниях головного мозга.

**Аннотация лекции:** Понятие о позднем возрасте. Общая психопатология позднего возраста (особенности бредовых и аффективных нарушений, а так же деменций), частная психиатрия (функциональные психозы позднего возраста: пресенильная меланхолия и пресенильный параноид; болезнь Альцгеймера с ранним и поздним началом, болезнь Пика и психическией нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.)

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента позднего возраста с деменцией)

-материально-технические (мел, доска)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Медицинская психология

**Тема 1**. Психология больного. ВКБ. Понятие о неврозах, психосоматических заболеваниях.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о психологии больного, внутренней картине болезни, психосоматических взаимоотношениях, психосоматических заболеваниях, неврозах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа с тестом "Тип отношения к болезни" (клиническая тестовая методика, направленная на диагностику типа [отношения к болезни](http://psylab.info/index.php?title=%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8&action=edit&redlink=1)) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* раздача тем рефератов по медицинской психологии, общей психопатологии (Темы рефератов приводятся в ФОС)
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по медицинской психологии, тест "Тип отношения к болезни")

-материально-технические (мел, доска)*.*

**Тема 2**. Психология медицинского работника. Деонтология.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** Сформировать знания о психологии медицинского работника, медицинской деонтологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа с тестом Айзенка для определения темперамента, уровня нейротизма и направленности реагирования личности (интроверсия, экстраверсия)*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по медицинской психологии, тест Айзенка)

-материально-технические (мел, доска)*.*

**Тема 3**. Социально-психологические аспекты реабилитации больных. Психология семейных отношений. Понятие о психотерапии, психопрофилактике, психогигиене.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** Дать понятие о реабилитации больных, показать значение социально-психологических аспектов реабилитации пациентов, сформировать знания о психологии семейных отношений. Дать понятие о психотерапии, психопрофилактики, психогигиены.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа с тестом Айзенка для определения социальной перцепции студентов.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по медицинской психологии, тест Айзенка)

-материально-технические (мел, доска)*.*

**Модуль 2** . Общая психопатология

**Тема 1**. Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятий: сенестопатии, алгии, иллюзии, галлюцинации.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах ощущений и восприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Сверхценные и бредовые идеи, навязчивые состояния.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о бредовых, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Расстройства памяти, слабоумие.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах памяти, слабоумии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Аффективные и кататонические расстройства

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний об аффективных и кататонических расстройствах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 5**. Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ.

**Вид учебного занятия**: семинар

**Цель:** сформировать у студентов знания о нарушениях ясности сознания, инсулинотерапии, ЭКТ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, ознакомиться с планом написания амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни находится в ФОС)
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии, схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 3** . Курация больных

**Тема 1**. Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** выяснить знания студентов о важнейших психопатологических синдромах и научить писать амбулаторную историю болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по заболеванию курируемого больного, ознакомиться с планом написания полной истории болезни (схема полной истории болезни находится в ФОС)
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии, схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Курация больных. Работа с больничной историей болезни, составление полной клинической истории болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** работа с историей болезни для получения данных для написания полной истории болезни с целью обобщения и систематизации имеющихся сведений о данной болезни, проявляющейся у данного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков: написание полной истории болезни (схема полной истории болезни приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* амбулаторных историй болезней преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема полной истории болезни, схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 4** . Частная психиатрия

**Тема 1**. Симптоматические психозы (Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при СПИДе. Психоэндокринный синдром. Психические нарушения у соматических больных)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о симптоматических психозах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Наркологические заболевания (Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о наркологических заболеваниях

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Органические заболевания (Олигофрении. Черепно-мозговая травма. Эпилепсии.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о психических расстройствах у больных, перенесших ЧМТ и страдающих эпилепсией, олигофренией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Пограничная психиатрия (Психопатии, отклонения поведения детей и подростков, психогенные заболевания.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о пограничной психиатрии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 5**. Эндогенные заболевания (Шизофрения. Эндогенно-аффективные заболевания.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об эндогенных заболеваниях (Шизофрения, эндогенные аффективных заболеваниях.)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 6**. Геронтопсихиатрия. Пресенильные психозы, пресенильные и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о геронтопсихиатрии, пресенильных психозах, пресенильных и сенильной деменциях; о психических расстройствах при сосудистых заболеваниях головного мозга.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 7**. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии, наркологии. (Закон о психиатрической помощи в РФ. Экспертиза психических и наркологических заболеваний.) Лечение психических больных и их реабилитация.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об организации психиатрической и наркологической помощи в РФ, о правовых вопросах психиатрии, наркологии. Ознакомить с принципами и видами лечения психических больных, их реабилитацией. Сформировать знания о оказании неотложной психиатрически и наркологически больным.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* сдача рефератов и полной истории клинической истории болезни.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)