федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**.

**Тема: Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории психологии с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития психологии; взаимосвязи психологии с другими науками; психологических составляющих профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции.**

*Психология как наука: предмет, методы и задачи.* Формы психологических знаний: житейская психология, научная психология, парапсихология. Объект, предмет и задачи психологии, как науки. Структура современной психологии: отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая. Основные методы психологии.

*Основные исторические этапы развития психологии.* Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни), бихевиоризм и необихевиоризм (И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек), гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев Д. Н. Узнадзе, В. В. Мясищев, А.В.Запорожец). Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.

*Основные категории психологии:* деятельность, сознание, личность.

*Основные принципы отечественной психологии*: детерминизм, развитие, единство сознания и деятельности.

*Психологические составляющие деятельности врача.* Связь медицины и психологии. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психология как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Содержание профессий врача и психолога как основа профессионального взаимодействия. Психологические знания и компетенции врача. Основы медико-просветительской деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях психологии, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений психологии как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация), фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология перемен. Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху». (<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1535&v=LbCG1mqK94A> )

**Лекция № 2-3.**

**Тема: Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических процессах, психических свойствах, психических состояниях как основных формах проявления психики. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Научить обосновывать биопсихосоциальный подход к лечению человека.

**Аннотация лекции.**

*Психика и мозг:* идеалистическое и материалистическое понимание психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Психика как свойство мозга и его специфические функции. Особенности психического отражения. Физиологические механизмы психической деятельности. Уровни развития психики: психика животных и происхождение, развитие сознания человека. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Влияние болезни на психику человека.

*Основные формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.* Психические процессы. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Позитивное мышление Саногенное и патогенное мышление. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности.

Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля в профессиональной деятельности врача.Нейрофизиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, страсть, аффект, стресс. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса. Психогигиена медицинского работника.

Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности. Мотивы и механизмы волевого поведения.

*Психические состояния:* бодрость, утомление, тревога, апатия и др. Проблема психических состояний в профессиональной деятельности врача.

*Психические свойства.* Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Направленность личности, черты характера, темперамент, способности. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Типологии акцентуаций характеров. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности: понятие, виды, уровни развития.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей  мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Профессиональное самосознание врача.

Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Учет психических свойств человека в профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основных формах проявления психики человека, стимулирующая осмысленное усвоение сложных взаимосвязей.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция № 4.**

**Тема:** **Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача**

**Цель:** сформировать знания об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; сформировать представления о вариативности периодизации психического развития человека в онтогенезе; сформировать знания о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития; научить обосновывать специфику взаимодействия с людьми различного возраста на основе знаний об их возрастных особенностях для решения задач профессиональной (лечебной) деятельности .

**Аннотация лекции.**

*Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии*. Основные временные модальности психического развития: хронологический возраст, социальный возраст, психологический возраст. Основные составляющие характеристики возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Источники, движущие силы, закономерности психического развития (всевозрастное развитие, многонаправленность, развитие как «приобретение и потери», неравномерность, пластичность, интеграция, историко-культурная обусловленность, контекстность развития).

*Предмет, задачи, методы возрастной психологии*. Специфика исследовательских методов в возрастной психологии.

*Периодизации психического развития.* Теоретические предпосылки построения периодизации. Стадиальность – неразрывность, реализация предпосылок – Самодвижение, внутренние особенности – Среда, межкультурные универсалии – Культурный , завершаемость – Всевозрастность, активность – пассивность, плюралистичность – телеологичность.

*Современные подходы к изучению психического развития*. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон). Когнитивный подход (Ж.Пиаже). Социально-исторический подход (Ю.Бронфенбреннер, П.Балтес, Ш.Бюлер, Р.Заззо). Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, В.И.Слободчиков).

*Психологическая характеристика возрастных периодов развития.* Младенческий возраст. Родовой кризис. Социальная ситуация развития в младенчестве. Период новорожденности. Комплекс оживления. Сенсорная и психомоторная сфера в младенчестве. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления внимания, памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Явление госпитализма. Кризис 1 года жизни.

Основные направления развития в раннем возрасте. Прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Личностное и эмоциональное развитие. Развитие познавательной сферы. Кризис 3 лет.

Дошкольный возраст: личностное и эмоциональное развитие. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирования личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие общения в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности.

Личностное и эмоциональное развитие младшего школьника. Адаптация к обучению в школе. Развитие общения. Развитие познавательной сферы. Проблема эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений.

Ранняя юность. Общая характеристика психического, социального и биологического возраста юности. Познавательные процессы и умственные способности старшего школьного возраста. Особенности эмоционально-волевого развития. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Профессиональное самосознание. Общество сверстников и юношеская субкультура. Формирование типов сексуальной ориентации и их появление в юношеском возрасте. Аномалия личностного развития. Кризис 17 лет.

Молодость как социальная категория.Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости. Вступление в брак. Переход к родительству.

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Критерии взрослости. Профессиональное становление человека и психологическая характеристика этапов взрослости. Кризисы развития в зрелости.

Пожилой возраст и старость. Возрастные границы и виды старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Личностное развитие в поздние периоды старости. Психические переживания старения и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Особенности социальных контактов людей в позднем периоде жизни. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, составление фрейма как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология цифрового поколения: эффект Юлия Цезаря» <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792508/>

**Лекция № 5.**

**Тема: Социально-психологические основы профессиональной деятельности врача.**

**Цель:** сформировать представление об особенностях общения и взаимодействия человека в группе, раскрыть важность коммуникативной компетентности для врача. Сформировать представление о механизмах, способствующих взаимопониманию в общении, о продуктивных методах нормализации эмоционального состояния партнера по общению. Показать усиление эффективности общения при использовании специальных техник. Научить обосновывать приемы воздействия на оппонента, снижающие вероятность конфликта; дифференцировать модели взаимоотношений врача и пациента; различать первые признаки эмоционального выгорания.

**Аннотация лекции.**

*Человек в группе.* Понятие группы, классификация групп. Основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Влияние группы на личность (Эффект Хоторна, Эффект плацебо, Эффект аудитории, социальная ингибиция, феномен обезличивания). Изучение групп в контексте медицинской профессии.

*Взаимоотношения врача и пациента*. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы общения врача и пациента . Профессионально значимые качества врача. Модели взаимоотношений врача и пациента.

*Общение как форма активности человека*. Общение, его виды, функции и компоненты. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия в процессе общения. Параметры невербального общения: визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Невербальное общение.. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.

Механизмы социальной перцепции. Понятие каузальной атрибуции. Факторы, влияющие на общение. Эффекты межличностного восприятия.  Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Коммуникативные барьеры.

*Вербальная и невербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения*. Понятие вербальной коммуникации. Структура делового общения. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт. Активное слушание как способ понимания . Вопросы .Виды влияния. Позиции партнеров в контакте.

*Конфликты в профессиональной деятельности врача*. Понятие конфликта, функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции в конфликте.

*Психология здоровья и здорового образа жизни, практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности*. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические последствия различных заболеваний.

Стресс, общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Синдромы хронической усталости и эмоционального выгорания в деятельности врача, психологические и психосоматические реакции на него. Явление усталости и факторы, ее вызывающие. Влияние утомления на профессиональную деятельность врача. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания и влияние специфики медицинской деятельности на их появление.

Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление метаплана как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Тема 1 - 2: Психология как наука. Основные психологические школы и направления в психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных этапах развития психологии в культурно-историческом контексте; структуре психологической науки; взаимосвязи психологии с другими науками; основных методах психологического исследования;*выработать умение* использовать понятийный аппарат психологической науки;объяснять место психологии в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области изучения психологии в аспекте будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  Доклады по вопросам семинара:  а) Основные исторические этапы становления психологии как науки: развитие предмета и метода.  б) Основные психологические школы и направления в психологии  в) Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития психологии как науки». 2. Составить схему «Связь психологии с другими науками», обоснуйте взаимосвязи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 3-4, составить фрейм «Классификация современных теорий личности». |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3 - 4: Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**знания* об основных концептах отечественной психологии как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания фрейма по теме «Классификация современных теорий личности» |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.  Доклады по вопросам семинара:  1. Основные этапы развития психики и форм поведения в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное в психике человека.  2. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.  3. Структура личности: многообразие концепций. Личность участников лечебно-диагностического процесса.  4. Сущность и структура деятельности.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Заполнить таблицу «Житейское и научное понимание основных концептов психологии».  2.Составить схему по теме «Основные этапы развития психики и поведения в филогенезе».  3. Составить схему по теме «Сущность и структура деятельности».  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 5 - 6. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, фрейм);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5 - 6: Познавательные психические процессы**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь), их основных свойствах и особенностях.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 2 семинарского занятия). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности, индивидуальные особенности. Иллюзии зрительного восприятия.  2. Сущность, виды, свойства внимания. Внимание и личность. Роль наблюдательности в деятельности врача.  3. Характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Мнемотехники.  4.Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Мышление и речь. Патогенное и саногенное мышление. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.  5. Сущность и виды воображения. Взаимосвязь мышления, интеллекта и творчества.  2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания:*  составить ментальную карту по теме «Познавательные психические процессы».  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 7 - 8. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, ментальная карта);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 7 - 8: Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* об индивидуально-психологических особенностях личности*; развить* научное и критическое мышление при анализе поведения человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика.  2. Понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования.  3. Способности: понятие, виды, структура. Врожденное и приобретенное в способностях. Индивидуальный стиль деятельности  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Контент-анализ текста: выявление в описании темпераментов научного контента и «беллетристики».  2. Контент-анализ списка понятий: выбрать из списка слова, описывающие характер.  3. Составить схему «Способности».  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 9 -10, практическое задание - составление глоссария по теме «Эмоции» (выписать из словарей определения различных видов эмоций – радость, страх, печаль и т.п) |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, текст для контент-анализа);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 9-10: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания* ороли эмоций и воли в процессе развития личности; *развитие* критичности мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме письменного опроса.  Устный опрос, выявляющий имеющиеся знания студентов по вопросам психологии эмоций (по содержанию глоссария «Эмоции») (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Закрепление* *теоретического материала.*  *Постановка проблемы -*«Можно ли разделять эмоции на хорошие и плохие?»  Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам семинара:  1. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции; значение в профессиональной деятельности врача.  2. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.  3.Физиологические и психологические механизмы волевого акта и волевые качества личности  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Решение проблемных задач (задачи представлены в ФОС)  2. Практическое решение задач с помощью кругов Эйлера.  3. Заполнение схемы Фишбоун.  3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование.Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * разрешение проблемы; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   вопросы к семинару № 11-12; заполнение схемы «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений». |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, метаплан, глоссарий, проблемные задачи);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 11 - 12: Психология развития: детство, отрочество, юность**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания о* сущности процесса возрастного развития, его системном характере и логике смены возрастных стадий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков – собеседование по схеме «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.*  Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*  1. Психологическое содержание этапов младенчества и раннего детства. Кризис 3-х лет.  2. Особенности психологического развития в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.  3. Психологическое содержание подросткового периода. Кризис подросткового возраста.  4. Основные задачи развития в ранней юности. Кризис идентичности.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений». 2. Заполнение фрейма «Жизненный путь человека»   3. *Выходной контроль*.  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 13 - 14; составить глоссарий по теме. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *фрейм.*

-материально-технические: *мел, доска*.

**Тема 13 - 14:** **Психология развития: молодость, зрелость, старость.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях психологического развития человека в различные возрастные периоды и усилении возрастной тенденции к развитию индивидуальных стратегий жизненного пути; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:* 1. Психология развития человека в период молодости. 2. Стадии развития взрослого человека.  3. Основные линии онтогенеза на этапе взрослости. Кризисы на этапе взрослости.  4. Пожилой возраст и старость как социально-психологическая проблема. Отношение к смерти.  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».   2) Заполните фрейма «Жизненный путь человека» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к работе с кейсами (просмотр серий сериала «Доктор Хаус» (сезон 1, эпизоды 1,3,4,8,12,13,16) , ознакомление с "Кодексом профессиональной этики врача Российской Федерации" (принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012) |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации,*  *глоссарий, фрейм.*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска, мультимедийный проектор.

**Тема 15: Социально-психологические основы деятельности врача лечебного профиля**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  *Доклады по вопросам семинара:*  1.Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.  2.Конфликты в профессиональной деятельности врача. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.  3.Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний  2. *Отработка практических умений и навыков.*  Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*   1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».   2) Заполните фрейма «Жизненный путь человека». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование). |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, кейсы*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.