федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ПЕДИАТРИИ**

по специальности

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Организация скорой и неотложной помощи в Оренбургской области. Маршрутизация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения инфекционных и неинфекционных заболеваний в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы организации службы скорой и неотложной помощи в Оренбургской области, действующую нормативную документацию, правила оказания помощи экстренным пациентам, разграничение нозологий между службами скорой и неотложной помощи.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями (при их отсутствии – выписки из историй болезни). Ординатор должен поставить диагноз, выбрать тактику ведения – проводить амбулаторное лечение, вызвать скорую помощь, передать его бригаде неотложной помощи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Сердечно-легочная реанимация .

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Терминальные состояния, диагностика, причины, клиника.
* Сердечно-легочная реанимация, особенности у детей и взрослых.
* Остановка дыхания как причина терминального состояния, особенности у детей и взрослых.
* Острая дыхательная недостаточность как причина смерти.
* Остановка сердца, причины, особенности у детей и взрослых.
* Острая сердечно-сосудистая недостаточность как причина смерти.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки СЛР, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора и проведением лекарственной терапии на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки СЛР, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора и проведением лекарственной терапии на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Неотложная помощь при кровотечениях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях применения методов временной остановки кровотечения у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Кровотечение - классификация, особенности клинической картины и диагностики
* Особенности гемодинамики у детей
* Неотложная помощь при различных видах кровотечений.
* Инфузионная терапия при гиповолемическом шоке.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки временной остановки кровотечения (пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгутов промышленного изготовления и из подручных материалов, методом максимального сгибания конечности) на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки временной остановки кровотечения на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях протекания острых аллергических процессов в организме детей различного возраста, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, а также оказанию неотложной помощи при наиболее тяжелых аллергических заболеваниях: отеке Квинке, анафилактическом шоке, генерализованной крапивнице.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Острые аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, этиология, патогенез, критерии диагностики.
* Неотложная помощь при отеке Квинке.
* Неотложная помощь при генерализованной крапивнице.
* Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, генерализованной крапивнице на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, генерализованной крапивнице на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях бронхообструктивного синдрома у детей различного возраста, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, методах оказания неотложной помощи при БОС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Причины БОС у детей.
* Клиническая картина.
* Возможные осложнения.
* Методы неотложной помощи.
* Стандарты терапии бронхообструктивного синдрома.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки оказания неотложной помощи при БОС, включая небулайзерную терапию на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки оказания неотложной помощи при БОС, включая небулайзерную терапию на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6.** Неотложная помощь при экзогенных интоксикациях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях этиологии и протекания острых отравлений у детей, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, методах неотложной помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Острые экзогенные отравления, особенности в детском и подростков возрасте.
* Острые эндогенные интоксикации, этиология, патогенез, клиническая картина.
* Укусы ядовитых змей: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
* Укусы пчел и ос: клиника, диагностика, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения.
* Неотложная помощь при остром экзогенном отравлении, общие мероприятия.
* Техника промывания желудка, показания и противопоказания.
* Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
* Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом.
* Неотложная помощь при нейротокскикозе.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки оказания неотложной помощи при отравлениях и эндогенных интоксикациях, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение дозы и скорости инфузии), промывание желудка (с расчетом однократного и общего объема промывной жидкости) на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки оказания неотложной помощи при отравлениях и эндогенных интоксикациях, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение дозы и скорости инфузии), промывание желудка (с расчетом однократного и общего объема промывной жидкости) на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7.** Неотложная помощь при комах различной этиологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях протекания патологических процессов в организме детей различного возраста, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Классификация нарушений сознания.
* Оценка глубины комы у детей.
* Особенности клинической картины коматозных состояний в зависимости от этиологии.
* Этиология коматозных состояний у детей, отличия от взрослых.
* Комы при сахарном диабете, этиология, патогенез, особенности клиники.
* Судорожный синдром, особенности у детей, неотложная помощь.
* Неотложная помощь при гипогликемической коме.
* Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
* Неотложная помощь при гиперосмолярной коме.
* Неотложная помощь при коме неустановленной этиологии.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки оказания неотложной помощи при комах различной этиологии, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение необходимого соотношения растворов в зависимости от уровня гликемии, дозы и скорости инфузии), определение уровня глюкозы с использованием поративного глюкометра, определение уровня кетоновых тел в моче с использованием тест-систем на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки оказания неотложной помощи при комах различной этиологии, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение необходимого соотношения растворов в зависимости от уровня гликемии, дозы и скорости инфузии), определение уровня глюкозы с использованием поративного глюкометра, определение уровня кетоновых тел в моче с использованием тест-систем на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 8.** Неотложная помощь при несчастных случаях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях этиологии травматических переломов, вывихов, ушибов, черепно-мозговых травм и прочих повреждений травматического характера у детей различного возраста, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, методах оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Травматические повреждения, классификация, особенности у детей.
* Черепно-мозговая травма, классификация, неотложная помощь.
* Ушибы, классификация, неотложная помощь.
* Раны, классификация, неотложная помощь.
* Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, классификация, неотложная помощь.
* Ожоги, классификация, неотложная помощь.
* Ожоговый шок, классификация, неотложная помощь.
* Отморожения, классификация, неотложная помощь.
* Электротравмы, классификация, неотложная помощь.
* Утопление, классификация, неотложная помощь.
* Укусы собак и кошек, неотложная помощь, дальнейшая тактика ведения. Профилактика бешенства.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору необходимо совместно с преподавателем отработать навыки оказания неотложной помощи при травматических повреждениях различной этиологии, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение необходимого соотношения растворов в зависимости от характера травмы, дозы и скорости инфузии), временную иммобилизацию с использованием как шин промышленного изготовления, так и из подручных материалов, методы наложения повязок на раневые и ожоговые поверхности, методы помощи утопшему (удаление воды из дыхательных путей, стимуляция дыхательного центра) на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору самостоятельно необходимо закрепить навыки оказания неотложной помощи при травматических повреждениях различной этиологии, включая инфузионную терапию (постановка периферического катетера, подготовка инфузионного раствора, определение необходимого соотношения растворов в зависимости от характера травмы, дозы и скорости инфузии), временную иммобилизацию с использованием как шин промышленного изготовления, так и из подручных материалов, методы наложения повязок на раневые и ожоговые поверхности, методы помощи утопшему (удаление воды из дыхательных путей, стимуляция дыхательного центра) на симуляционном оборудовании, имитирующем ребенка до 8 лет и ребенка старше 8 лет (взрослого). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*