

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО УПРАВЛЕНИЮ И ЭКОНОМИКЕ  
ФАРМАЦИИ**

по специальности

**33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 33.08.02 Управление и экономика фармации, одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 8 от «02» апреля 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «02» апреля 2018 года

Оренбург

## 1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является закрепление и систематизация полученных в ходе лекционных и практических занятий знаний, умений и навыков по управлению и экономике фармации.

## 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

| № темы   | Тема самостоятельной работы                              | Форма самостоятельной работы <sup>1</sup> | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3   | 4                                     | 5  |
| <i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины</i> |  |   |                                       |  |
| 1  | Дисциплина «Симуляционный курс по управлению и экономике | ознакомление с нормативными               | устный опрос, решение                 | аудиторная, внеауди-                                     |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | фармации»  | документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу                                   | проблемно-<br>ситуационных<br>задач,<br>проверка<br>практических<br>навыков<br>(выполнение<br>практических<br>заданий) | торная –<br>КСР, на ба-<br>зе практи-<br>ческой<br>подготовки |
| <i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля<br/>«Симуляционный курс по управлению и экономике фармации»<br/>1 курс</i> |  |   |  |   |
| 1   | Тема «Делопроизводство<br>фармацевтической организации»  | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная  |
| 2   | Тема «Лекарственное<br>обеспечение населения и<br>медицинских организаций.<br>Государственные гарантии<br>доступности лекарственной<br>помощи» | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная,   |
| 3   | Тема «Кадровый менеджмент<br>фармацевтической организации»   | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная  |
| 4   | Тема «Управление качеством в<br>аптечной организации»  | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная  |
| 5   | Тема «Ценообразование в<br>фармацевтических<br>организациях»   | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная,   |
| 6   | Тема «Учет денежных средств»   | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и<br>упражнений по<br>образцу | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных<br>задач  | аудиторная,   |
| 7   | Тема «Товарная политика<br>фармацевтической организации»   | ознакомление с<br>нормативными<br>документами;<br>решение задач и                             | устный опрос;<br>решение<br>проблемно-<br>ситуационных   | аудиторная  |

|        |   | упражнений по образцу  | задач   |            |
|--------|---|--|---|------------|
| 2 курс |   |  |   |            |
| 3      | Тема «Кадровый менеджмент фармацевтической организации» | ознакомление с нормативными документами; решение задач и упражнений по образцу | устный опрос; проверка практических навыков (выполнение практических заданий) | аудиторная |
| 4      | Тема «Управление качеством в аптечной организации»      | ознакомление с нормативными документами; решение задач и упражнений по образцу | устный опрос; проверка практических навыков (выполнение практических заданий) | аудиторная |
| 7      | Тема «Товарная политика фармацевтической организации»   | ознакомление с нормативными документами; решение задач и упражнений по образцу | устный опрос; проверка практических навыков (выполнение практических заданий) | аудиторная |
| 8      | Тема «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»    | ознакомление с нормативными документами; решение задач и упражнений по образцу | устный опрос; проверка практических навыков (выполнение практических заданий) | аудиторная |

### **3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

#### **Решение проблемно-ситуационных задач**

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения вопросов задачи в письменной форме.

### **Устный опрос**

Решение данного метода контроля самостоятельной работы проводится путем заслушивания преподавателем кафедры ответов на теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). На подготовку к ответу отводится не более 5 минут.

### **Проверка практических навыков**

При проверке практических навыков выделяется 3 уровня их освоения: ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень)

1 уровень - Ознакомительный - происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации

2 уровень - Репродуктивный - происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, ординаторы пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература

3 уровень - Продуктивный - ординаторы не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.; ординаторы проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

### **Методические указания обучающимся по подготовке**

## к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:*

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введении следует:
  - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
  - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
  - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
  - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
  - показать её социальную, научную или практическую значимость;
  - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
  - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
  - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
  - сформулировать заключение в общем виде;
  - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
  - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
  - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены *в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине*, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.