федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

по направлению подготовки

*30.06.01 Фундаментальная медицина*

*направленность (профиль)*

*Анатомия человека*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Оренбург

В процессе изучения топографической анатомии обучающийся должен:

Знать:

- общую характеристику топографической анатомии, ее место в системе учебных дисциплин.

- общий принцип послойного строения человеческого тела;

- топографическую анатомию подмышечной, передней области плеча, передней локтевой области, передней и задней областей предплечья, тыла, ладони кисти, пальцев, ягодичной области, передних и задних областей бедра, голени, задней области колена, тыла и подошвы стопы, пальцев;

- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;

- виды фасциальных и межфасциальных вместилищ;

- топографию клетчаточных пространств конечностей;

- топографию основных сосудисто-нервных пучков;

- локализацию и пути распространения флегмон и гнойных затеков на верхней и нижней конечностях;

- проекционную анатомию магистральных сосудов и нервов; пути коллатерального кровообращения при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; строение нерва;

- топографическую анатомию лобно-теменно-затылочной, височной областей, топографию внутреннего основания черепа, боковой области лица (щечную, околоушно-жевательную), шеи;

- оболочки и межоболочечные пространства головного мозга; источники кровоснабжения головного мозга; венозные синусы твердой мозговой оболочки и пути оттока венозной крови от головы;

- топографию ветвей лицевого и тройничного нервов; клетчаточные пространства лица;

- фасции и клетчаточные пространства шеи, и их клиническое значение;

- формирование шейного и плечевого сплетений;

- топографию кровеносных сосудов и лимфатических узлов шеи;

- топографию подключичных сосудов и лимфатических узлов шеи;

- топографическую анатомию грудной стенки, грудной полости, средостения, переднебоковой брюшной стенки, живота, таза.

- общий обзор топографии органов переднего и заднего средостения;

- проекция органов на переднюю брюшную стенку;

- особенности топографии влагалища прямой мышцы живота, белой линии;

- топографию верхнего этажа брюшной полости; печеночную, преджелудочную, сальниковую сумки, малый сальник; кровеносные сосуды, нервы и лимфатические узлы верхнего этажа брюшной полости;

- топографию нижнего этажа брюшной полости; боковые каналы, брыжеечные пазухи и карманы, большой сальник. Кровеносные сосуды, нервы и лимфатические узлы нижнего этажа брюшной полости;

- топографическую анатомия поясничной области; забрюшинного пространства (стенки, фасции и клетчаточные слои); Топография брюшной аорты, нижней полой вены, их ветви и притоки. Портокавальные и кавакавалъные анастомозы.

- фасции и клетчаточные пространства; кровеносные сосуды и нервы; пути распространения гнойных затеков таза;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями области;

- пальпировать внешние костные, мышечные, сухожильные ориентиры, борозды, ямки;

- определять проекцию основных сосудисто-нервных пучков;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации

- способностями топографоанатомического обоснования отдельных экстренных врачебных манипуляций, появления и развития осложнений при патологических состояниях, возможности их предупреждения и коррекции.

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**Лекция №1.**

**Тема:** **Оперативная хирургия и топографическая анатомия как учебная и научная дисциплина.** Общая характеристика оперативной хирургии и топографической анатомии, ее место в системе учебных дисциплин в медицинском вузе.

Н.И.Пирогов – основатель оперативной хирургии и топографической анатомии в России, его роль в развитии хирургии.

**Цель:** приобретение аспирантами достаточных знаний по вопросам структуры предмета, его содержанию и направлений, методов анатомического исследования для достижения умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач клинической практики.

**Аннотация лекции**: Ознакомление с предметом, общая характеристика оперативной хирургии и клинической анатомии, её место в системе учебных дисциплин в медицинском вузе. Н.И.Пирогов – основатель оперативной хирургии и топографической анатомии в России, его роль в развитии хирургии. Петербургская и Московская научные школы оперативной хирургии и топографической анатомии. Основные сведения по истории кафедры в Оренбургской медицинской академии.

**Форма организации лекции**: традиционная, тематическая лекция.

**Методы, используемые на лекции:** рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения:**

- дидактические : таблицы, схемы-рисунки, слайды.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Методические разработки практических занятий**

**Топографическая анатомия областей тела человека**

**Практическое занятие №1.**

**Тема:** топографическая анатомия областей тела человека.

**Цель:** дать понятие топографической анатомии как науки, составляющей фундамент медицины. Ознакомить аспирантов с кафедрой оперативной хирургии и клинической анатомии, спецификой работы на ней. практическая работа с анатомическими препаратами, рентгенограммами, компьютерными и магнитно-резонансными томограммами,самостоятельная работа с рекомендованными монографиями и руководствами

**Форма организации занятия:** практическое занятие

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия аспирантов на практическом занятии.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у аспирантов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  -Опрос по теме (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  -Выполнение заданий для проверки практических навыков (перечень заданий представлен в ФОС).  - Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  - Собеседование по полученным результатам исследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия  Выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические - учебные таблицы, схемы, плакаты, костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, стенд по возрастной анатомии, латинская и греческая терминология (стенд), электрифицированные учебные стенды.

-материально-технические - мел, пластилин, цветные карандаши, доска, кадаскоп, мультимедийный проектор, негатоскопы, ноутбук.