

Задания для самостоятельной работы

Вариант №1.

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Предмет и структура педагогической психологии

Предмет педагогической психологии	
Общая структура (разделы педагогической психологии)	
Основные задачи педагогической психологии	
Связь с другими науками (в виде схемы)	

б) Прочитайте рекомендуемую литературу. Сделайте рисунок-схему, в котором нашло бы отражение историческое изменение предмета педагогической психологии, включая современное состояние.

в) Разработайте систему форм совместной продуктивной деятельности как метод саморазвития личности преподавателя и учащегося.

3. *Список использованной литературы*

Вариант №2

ТЕМА: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Укажите достоинства и ограничения методов педагогической психологии.

Методы педагогической психологии	Достоинства	Ограничения

б) Опираясь на схему проведения формирующего эксперимента, разработайте и опишите план проведения формирующего эксперимента. Проблему для эксперимента выберите самостоятельно.

в) Разработайте анкету, направленную на изучение учебной мотивации (возраст учащихся по выбору).

г) Определите возможности использования методов педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя.

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №3

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Приведите пример на каждый вид научения.

Вид научения	Пример

б) Сформулируйте позицию данных теоретических подходов на проблему учения.

Теоретический подход	Взгляд на результат учения
Бихевиоризм	
Когнитивная психология	
Гештальтпсихология	
Гуманистическая психология	
Деятельностный подход в естественной психологии	

в) Выделите особенности традиционного и развивающего обучения.

Традиционное обучение	Развивающее обучение

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №4

ТЕМА: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Предложите приемы для формирования мотивов учебной деятельности.

б) Приведите примеры приемов, которые способствуют формированию самоконтроля в учебной деятельности.

в) Предложите систему критериев усвоенности знания.

г) Дайте краткий психологический комментарий к каждому варианту мотива младшего школьника:

Динамику мотивов младшего школьного возраста можно схематично иллюстрировать следующими последовательными ответами на вопрос о том, зачем надо учиться: «Потому что интересно на уроках руку поднимать», «Чтобы не огорчать маму», «Чтобы пятерки получать», «Чтобы узнать много интересного», «Чтобы, когда вырасту приносить пользу людям».

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №5

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Анализ возможностей различных концепций обучения:

<i>Формирование</i>	Традици онное	Развива ющее	Пробле мное	Програм мирован ное	Концепция П.Я.Гальпери на
Фактические знания					
Теоретические знания					
Практические умения и навыки					
Логичность мышления					
Самостоятельность мышления					
Творческое мышление					
Мотивация					
<i>Развитие</i>					
Воображение					
Речь					
Память					
Внимание					
Темп обучения					

б) Разработайте конкретные проблемные ситуации по интересующим вас разделам учебных курсов психологии.

в) Дифференциация обучения: предложите критерии дифференциации обучения, обоснуйте их.

г) Составьте схему психолого-педагогического анализа урока.

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №6

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

Заполните таблицу:

Возраст	Основные характеристики возрастного развития	Особенности учебной активности	Рекомендации по организации обучения
Дошкольник			
Младший школьник			
Подросток			
Старшеклассник			
Студент			
Взрослый			

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №7

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. *Теоретическая часть:* разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. *Практическая часть:*

а) Теоретические подходы к проблеме воспитания.

Подход	Взгляд на проблему воспитания
Биологизаторский	
Социологизаторский	
Интеракционистский	
Деятельностный	

б) Разработайте приемы, программу самовоспитания.

в) Попробуйте доказать теоретически и привести факты, подтверждающие или опровергающие мысль М.А. Светлова: *«Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя»*.

г) Какие рекомендации можно предложить учителю для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

д) Объясните точку зрения Л.С. Выготского: *«Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого... Ребенок в конечном счете воспитывается сам...»*. Какова ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

3. *Список использованной литературы.*

Вариант №8

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА УЧИТЕЛЯ

1. Теоретическая часть: разработайте подробный план теоретического материала по данной проблеме и составьте список понятий.

2. Практическая часть:

- а) Предложите критерии эффективности труда учителя.
- б) Перечислите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
- в) Составьте перечень профессионально-значимых качеств учителя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.
- г) Опишите образ «идеального учителя» у школьника (возраст по выбору).
- д) Назовите причины профессиональных деформаций учителя.

3. Список использованной литературы.