федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

по направлению подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры Общественное здравоохранение (профиль «Менеджмент в сестринском деле»), одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 12 от 26 июня 2020 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 26 июня 2020 года.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1.** Теоретические основы общественного здоровья.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Эволюция концепции общественного здоровья.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о путях развития общественного здоровья.

**Аннотация лекции**

Общественное здоровье и здравоохранение изучает состояние здоровья всего населения. Это наука о здоровье общества, обобщающая данные о состоянии и сдвигах в здоровье и воспроизводстве населения с целью разработки оптимальных условий оказания медицинской помощи и проведения необходимого комплекса мероприятий по охране здоровья как всего населения в целом, так и его отдельных групп.

Первый этап в развитии общественного здоровья - период от эпохи Возрождения до 1850 г. (накопление исследований по взаимозависимости состояния здоровья трудящегося населения, условий его жизни и труда).

Первое систематическое руководство по социальной гигиене -многотомный труд И. Франка (1779–1819 гг.).

Во Франции врачи середины XIX в. пытались научно обосновать меры общественного здравоохранения, считая социальную медицину ключом к оздоровлению общества.

Немецкий врач-гигиенист Рудольф Вирхов подчеркивал тесную связь между медициной и политикой. С. Нейман ввел в немецкую литературу понятие «социальная медицина». В опубликованной в 1847 г. работе он убедительно доказал роль социальных факторов в развитии здравоохранения населения.

В Англии в XIX в. крупный деятель общественного здравоохранения Э. Чедвик видел главную причину плохого состояния здоровья народа в его нищете.

В 1920 г. немецкий социал-гигиенист Гротьян впервые создал кафедру социальной гигиены при Берлинском университете. Это стало этапом организационного завершения формирования социальной гигиены как самостоятельной научно-практической дисциплины.

В России (1922 г.) Н.А. Семашко создал кафедру социальной гигиены на медицинском факультете при I МГУ, в 1923 г. З.П. Соловьев основал кафедру социальной гигиены во II МГУ в Москве. Позже организованы кафедры в Петербурге, Воронеже и Казани.

Развитию социальной гигиены в России способствовали Ф.Ф. Эрисман, П.И. Куркин, З.Г. Френкель, Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и др., которые своей деятельностью указывали на ее значимость.

**Форма организации лекции:** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические – мультимедийная установка.

**Модуль 2.** Общественное здоровье и факторы его определяющие.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Определение понятий «болезнь», «здоровье». Определение здоровья ВОЗ. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания у обучающихся об основных понятиях «здоровье» и «болезнь», о факторах, формирующих здоровье.

**Аннотация лекции**

В современных условиях здоровье населения – это один из главных факторов экономического роста и национальной безопасности страны, который во многом определяется санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, реальным обеспечением прав граждан на безопасную среду обитания и профилактику заболеваний, гарантом которых выступает санитарно-эпидемиологическая служба.

Изучение здоровья населения и оценка влияния на него различных факторов – важнейшая задача здравоохранения.

Болезнь – нарушение структуры, функций организма из-за недостаточной приспособляемости к непрерывно изменяющимся условиям окружающей внешней и внутренней среды (ВОЗ).

Здоровье – это необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека.

В современной медицине принято понятие «здоровье» рассматривать на трех уровнях:

1. Индивидуальный уровень.

2. Групповой уровень.

3. Общественный уровень.

Здоровье человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков (ВОЗ).

Показатели общественного здоровья:

* Потенциал общественного здоровья – это мера здоровья людей, накопленного обществом, и его резервов, создаваемых активным, здоровым образом жизни.
* Индекс общественного здоровья – соотношение удельного веса факторов здорового и нездорового образа жизни.
* Индекс здорового образа жизни – процент лиц, ведущих здоровый образ жизни.

Факторы, формирующие здоровье: биологические (пол, возраст, наследственность и др.); природные (климатические, гелиогеофизические, антропогенное загрязнение и др.); социально-экономические (образ жизни); медицинские (организация медицинской помощи).

Согласно модели экспертов ВОЗ, соотношение факторов, влияющих на здоровье, таково: социально-экономические условия и образ жизни – 50%; генетика, биологические свойства организма –20%; внешняя среда, природные условия – 20%, здравоохранение – 10%.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические – мультимедийная установка.

**Модуль 3.** Система охраны здоровья населения. Общественное здравоохранение.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Политика здравоохранения. Концепция нового общественного здравоохранения. Реформа здравоохранения в России и зарубежных странах.

**Цель:** познакомить обучающихся с новыми направлениями государственной программы «Развитие здравоохранения», которая с 2018 годапереводится на механизмы проектного управления.

**Аннотация лекции**

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1640 государственная программа «Развитие здравоохранения».

Госпрограммп направлена на улучшение здоровья населения и показателей деятельности организаций здравоохранения на основе постоянной модернизации технологической базы отрасли, развития медицинской науки и образования, улучшения кадрового состава, внедрения информационных технологий и современных стандартов управления.

Цели госпрограммы – увеличение ожидаемой продолжительности жизни при рождении, снижение смертности населения в трудоспособном возрасте, снижение смертности от болезней системы кровообращения, от новообразований (в том числе злокачественных), повышение удовлетворённости населения качеством медицинской помощи.

Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы.

Проектная часть госпрограммы включает семь приоритетных и три ведомственных проекта:

• «Формирование здорового образа жизни («Укрепление общественного здоровья»)»

• «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»

• «Совершенствование организации медицинской помощи новорождённым и женщинам в период беременности и после родов, предусматривающее в том числе развитие сети перинатальных центров в Российской Федерации»

• «Обеспечение своевременности оказания экстренной медицинской помощи гражданам, проживающим в труднодоступных районах Российской Федерации»

• «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами («Новые кадры современного здравоохранения»)»

• «Внедрение автоматизированной системы мониторинга движения лекарственных препаратов от производителя до конечного потребителя для защиты населения от фальсифицированных лекарственных препаратов и оперативного выведения из оборота контрафактных и недоброкачественных препаратов»

• «Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий»

• «Организация современной модели долговременной медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста на принципах междисциплинарного и межведомственного взаимодействия («Территория заботы»)»

• «Развитие экспорта медицинских услуг»

• «Развитие федеральных государственных лабораторных комплексов по контролю качества лекарственных средств Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения»

Процессная часть госпрограммы включает девять направлений (подпрограмм): «Совершенствование оказания медицинской помощи, включая профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Развитие и внедрение инновационных методов диагностики, профилактики и лечения, а также основ персонализированной медицины», «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей», «Развитие кадровых ресурсов в здравоохранении», «Развитие международных отношений в сфере охраны здоровья», «Экспертиза и контрольно-надзорные функции в сфере охраны здоровья», «Медико-санитарное обеспечение отдельных категорий граждан», «Информационные технологии и управление развитием отрасли», «Организация обязательного медицинского страхования граждан Российской Федерации».

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические – мультимедийная установка.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Укрепление здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья населения.

**Цель:** обобщить и систематизировать у обучающихся знания о факторах, влияющих на формирование здоровья. Сформировать новые понятия о профилактике, её видах.

**Аннотация лекции**

Здоровье населения напрямую зависит от уровня цивилизация, социально-экономического развития страны, правовой культуры и ответственности граждан за личное здоровье. Общественное здоровье, являясь реальным результатом социально-экономического развития, выступает в то же время и естественным условием его дальнейшего развития.

Как известно, здоровье населения обусловлено в 50% и более — условиями и образом жизни, в 18-22% — состоянием окружающей среды, в 20% — генетическими факторами и лишь в 8-10% — состоянием здравоохранения.

Таким образом, ведущую роль в формировании здоровья населения играет образ жизни.

Термин профилактика (prevention) можно определить, как «действия, направленные на уменьшение вероятности возникновения заболевания или нарушения, прерывание или замедление прогрессирования заболевания, уменьшение вероятности нетрудоспособности».

Профилактика — составная часть медицины. Социальное профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья народа включает в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. Создание системы предупреждения заболеваний и устранение факторов риска является важнейшей социально-экономической и медицинской задачей государства. Выделяют индивидуальную и общественную профилактику. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии у человека рассматривают три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические – мультимедийная установка.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Теоретические основы общественного здоровья.

**Тема 1.** Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Роль общественного здравоохранения в формировании и сохранении здоровья населения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** уметь применять основные методы выявления и анализа проблем в области общественного здоровья и здравоохранения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.

**Модуль 2**. Общественное здоровье и факторы его определяющие.

**Тема 1.** Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья (социально-экономические, факторы качества жизни, экология, биологические факторы).

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** уметь определить факторы риска, оказывающие отрицательное влияние на общественное здоровье, оценить их воздействие на состояние здоровья населения; правильно применять статистический метод исследования в научно-практической работе при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи; составлять программу и план медико-социального исследования по изучению состояния здоровья населения, организации медицинской помощи.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.

**Тема 2.** Демография и её медико-социальные аспекты.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить обучающихся вычислять и анализировать медико-демографические показатели, приобрести навык работы со статистическими документами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.

**Модуль 3**. Система охраны здоровья населения. Общественное здравоохранение.

**Тема 1.** Политика здравоохранения. Концепция нового общественного здравоохранения. Реформа здравоохранения в России и зарубежных странах.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** уметь использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, рассчитывать показатели состояния качества и эффективности медицинской организации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.

**Тема 2.** Укрепление здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья населения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** уметь составить план и программу публичного мероприятия по профилактике хронических неинфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.

**Тема 3.** Система охраны здоровья матери и ребенка.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** овладеть методикой расчета потребности медицинских организаций системы охраны материнства и детства в кадровых ресурсах и коечном фонде.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий.  *Перечень* case-заданий *представлен в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
* материально-технические: мультимедийная установка.